

Утверждено приказом
№ 2 от 21.04.2025

Директор АНО ДО «Поколение будущего»
/Е. К. Липатов



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Программа по обучению английскому языку.
Уровень PRE-INTERMEDIATE (A2)»

Срок реализации: 105 академических часов

Форма обучения: дистанционная, с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий.

Возраст обучающихся: 13-14 лет (7 класс общеобразовательной школы).

Автор-составитель:
Липатов Олег Евгеньевич

г. Краснодон
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	22
4.	ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	163
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	165

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Разработка дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Программа по обучению английскому языку. Уровень PRE-INTERMEDIATE (A2)» (далее – программа) основана на требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, установленных в ФГОС ООО, и с учетом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. С целью помощи учителю в создании учебного плана по данному предмету программа по изучению иностранного (английского) языка определяет цели обучения, развития и воспитания учащихся в рамках основного общего образования, а также обязательную часть содержания программы, которая не подлежит изменению.

Распределение обязательного содержания по иностранному (английскому) языку в программе обучения основано на учёте структуры иностранного языка, связей с другими предметами и возрастных особенностей учащихся. Развитие речевых навыков и языковых умений в программе для основного общего образования соответствует федеральной рабочей программе начального образования, обеспечивая непрерывность обучения.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Образовательная программа включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, рабочие программы учебных стандартов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цели программы:

- Образовательные цели программы.

Одной из целей данной программы является научить ученика строить сложные предложения, применять в речи восемь основных времен активного залога и три - пассивного. В данном курсе изучаются и отрабатываются как основные конструкции, применяемые в повседневном общении, так и более сложные схемы. Закрепляется пройденный в предыдущем курсе материал. Обширный пласт новой лексики затрагивает различные тематики, а грамотно подобранные упражнения позволят ученику прочно

запомнить новый вокабуляр. Данная программа выводит учащегося на качественно новый уровень владения языком, а многочисленные задания по аудированию позволяют усовершенствовать навык восприятия речи на слух.

Кроме того, прохождение данного образовательного курса позволит учащемуся успешно сдать ВПР по английскому языку.

- Развивающие цели программы.

Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в иноязычном образовании является целью, которая выражается на различных уровнях: ценностном, прагматическом и когнитивном. Важно достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Иностранные языки играют роль в развитии навыков поиска, анализа и использования информации для познания, а также в формировании граждан, патриотов и национального самосознания. Они также способствуют социальной адаптации и самореализации.

Овладение новыми языковыми средствами, включая фонетику, орфографию, лексику и грамматику, сосредоточено на развитии языковой компетенции. Это происходит в контексте выбранных тем и ситуаций общения, где также изучаются языковые особенности и различные способы выражения мыслей как в родном, так и в иностранном языке.

Развитие умений выходить из сложных ситуаций в условиях ограниченности языковых средств в процессе обмена информацией – это компетенция компенсации.

Формирование компетенций, таких как образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного развития, происходит параллельно с приобретением иноязычной коммуникативной компетенции через изучение иностранного (английского) языка.

Задачи программы:

- сформировать знания и умения говорить и писать на английском языке в рамках отобранного тематического содержания речи;
- совершенствовать умение понимать на слух и читать несложные адаптированные тексты, отрабатывать коммуникативные навыки, формировать навыки говорения простых фраз, реплик, поддержания разговора на иностранном языке в различных ситуациях повседневной жизни;
- развивать умения диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- формировать представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- систематизировать знания и умения, необходимые для применения в практической деятельности, а также для продолжения образования;

Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с

носителями языка, на осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на освоение знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем помогут обучающемуся работать с сознанием, информацией, целями, а также на формирование, развитие и саморазвитие личности, формирование интеллекта и общей культуры обучающегося.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение детей в 7 классе в возрасте 13-14 лет.

Сроки обучения: общая трудоёмкость программы составляет 105 академических часов. Приём на обучение по программе осуществляется в течение календарного года.

Срок реализации программы составляет 35 календарных недель.

Нормативная трудоёмкость обучения по данной программе – 105 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося.

Форма обучения: дистанционная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма итоговой аттестации: итоговая аттестация проводится в форме итоговой проверочной работы.

Язык обучения: русский, английский.

Планируемые результаты: результатами освоения программы являются приобретённые обучающимся компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения, навыки на практике, в т.ч. для сдачи школьной итоговой аттестации (ВПР).

Личностные результаты

Программа основного общего образования способствует достижению личностных результатов через взаимодействие учебной и воспитательной работы в соответствии с традиционными ценностями общества. Она помогает развивать внутреннюю позицию личности, а также процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития. Готовность обучающихся к управлению собственными действиями и расширение опыта строятся на системе позитивных ценностных ориентаций. Воспитательная работа включает в себя основные направления, способствующие формированию личности.

1) Гражданское воспитание.

Ученик должен иметь уважение к законам и интересам других людей, понимать важность социальных институтов, осознавать свои права, обязанности и свободы в обществе с разнообразной культурой и вероисповеданиями. Также важно быть готовым помогать нуждающимся и участвовать в гуманитарной деятельности, например, волонтерстве.

2) Патриотическое воспитание.

В многообразном обществе, где живут представители различных культур, важно осознавать свою принадлежность к гражданской идентичности России. Это проявляется через интерес к изучению родного языка, истории, культуры своей страны и своего родного края. Особое значение имеет ценность, придаваемая достижениям России, а также науке, искусству,

спорту и технологиям. Уважение к символам государства, его праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и традициям различных народов, живущих в России, также является неотъемлемой частью культурного сознания. В достижении этих целей помогает изучения этих же аспектов через призму английского языка.

3) Духовно-нравственное воспитание.

Личность, нацеленная на этические принципы и стандарты в ситуациях, где требуется моральный выбор, проявляет готовность анализа своего поведения и поведения других людей согласно этическим и юридическим нормам, учитывая возможные последствия решений. Она активно противостоит антиобщественным поступкам, придерживаясь принципов свободы и личной ответственности как в индивидуальной, так и в общественной сфере.

4) Эстетическое воспитание.

Понимание важности лингвистической культуры как средства коммуникации и самовыражения, стремление к самовыражению, осознание роли этнических культурных традиций и народного творчества, а также восприимчивость к разным видам искусства.

5) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Соблюдение здорового образа жизни, соблюдение гигиены, умеренную физическую активность и равномерное распределение времени между работой и отдыхом, является неотъемлемой частью понимания значимости собственной жизни. Отказ от вредных привычек, таких как употребление алкоголя, наркотиков и курение, а также соблюдение правил безопасности, включая безопасное поведение в Интернете, становятся осознанным выбором, несущим позитивные последствия для физического и психического здоровья. Важно также умение эффективно справляться со стрессом и адаптироваться к изменяющимся условиям, будь то социальные, информационные или природные, включая анализ собственного опыта и установку новых целей. Понимание и принятие не только себя, но и окружающих без осуждения; умение распознавать своё эмоциональное состояние и других, а также управлять им; развитие способности к самоанализу и признание права на ошибку как у себя, так и у других.

6) Трудовое воспитание.

Способность к активному участию в решении практических задач в различных областях жизни, начиная с семьи и заканчивая развитием своего родного края; интерес к изучению различных профессий и труда через практический опыт и применение теоретических знаний; понимание важности постоянного обучения на протяжении всей жизни для успешной карьеры и развитие необходимых навыков для этого.

Важно учитывать личные и общественные интересы, а также потребности при принятии осознанных решений о своем образовании и жизненных планах. Необходимо проявлять готовность к адаптации в рабочей среде и проявлять уважение к результатам своего труда.

7) Экологическое воспитание.

Понимание необходимости активного участия в экологически ориентированных мероприятиях, осознание своего влияния на окружающую среду, высокий уровень

понимания глобальных экологических проблем и их возможных решений – все это является ключом к улучшению экологической ситуации. Понимание важности социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды становится все более актуальным. Готовность принимать участие в практических инициативах, направленных на сохранение природы, является неотъемлемой частью современного общества.

8) Ценность научного познания.

Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия — это важные аспекты. Также важно ориентироваться на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, а также на взаимосвязи человека с природной и социальной средой. Кроме того, необходимо овладеть языковой и читательской культурой как средством познания мира.

9) Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Обучающиеся осваивают социальный опыт, основные социальные роли и правила поведения в обществе. Они также развивают способность взаимодействовать в условиях неопределенности, быть открытыми к новым знаниям. Повышая свою компетентность через практическую деятельность, они учатся у других людей и осознают новые знания и навыки, полученные из опыта сотрудничества.

Метапредметные результаты

Познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия будут развиты у обучающегося в результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия.

При изучении объектов (явлений) важно выявлять и описывать ключевые особенности; определять основные признаки классификации;

- при решении поставленной задачи выявлять закономерности и противоречия в представленных фактах, информации и наблюдениях;
- предлагать критерии для обнаружения закономерностей и противоречий;
- определять недостаток информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять связи причины и следствия в процессе изучения явлений и процессов;
- выбирать метод решения учебной задачи самостоятельно;
- проводить сравнение различных вариантов решения и определять наиболее подходящий с учетом предварительно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия.

Исследовательский инструмент познания - использование вопросов;

- самостоятельное установление данного и искомого;
- формулирование вопросов.

Работа с информацией.

При выполнении учебных задач необходимо использовать разнообразные методы, инструменты и запросы для поиска и отбора информации из различных источников, учитывая критерии задачи. Важно анализировать, систематизировать и интерпретировать разнообразные данные, подбирая сходные аргументы из различных источников. Также важно выбирать оптимальную форму представления информации и использовать схемы, диаграммы и графику для иллюстрации решаемых задач.

Для эффективного запоминания и систематизации информации важно учитывать предложенные критерии педагогическим работником или самостоятельно сформулированные.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение.

- умение правильно интерпретировать и формулировать свои мысли, а также выражать чувства в зависимости от ситуации и целей взаимодействия;
- способность четко излагать свою точку зрения как устно, так и письменно;
- осознание невербальных сигналов общения, понимание значения социальных знаков;
- умение выявлять причины конфликтов и находить способы их разрешения, а также вести переговоры;
- осознание намерений собеседника, проявление уважения и умение корректно выражать свои возражения;

В процессе диалога и дискуссии задавать целевые вопросы и предлагать идеи, направленные на решение задач и поддержание эффективного общения. Участники диалога должны сравнивать свои мнения с мнениями других, выявлять различия и сходства в точках зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность.

- планирование организации коллективной работы;
- разделение обязанностей между участниками, участие в групповых формах взаимодействия (включая дискуссии, обмен взглядами, идеи, и другие виды);
- принятие цели совместной деятельности, совместное построение действий для её достижения;
- определение своей роли (учитывая предпочтения и возможности всех участников);
- обсуждение процесса и результата совместной работы.

Самоорганизация.

В разнообразных жизненных и учебных ситуациях необходимо выявлять проблемы и искать пути их решения. Важно уметь ориентироваться в различных методах принятия

решений, будь то индивидуальный подход, коллективное принятие решений или работа в группе. Навык самостоятельного составления алгоритма решения задачи и выбора оптимального способа решения учебных задач с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей крайне важен. Также необходимо уметь аргументировать свои предложения и корректировать план действий с учётом новых знаний о изучаемом объекте.

Самоконтроль.

- умение контролировать себя, мотивировать себя и анализировать свои действия;
- предложение плана изменений на основе оценки обстановки;
- учёт контекста и предвидение проблем, возникающих при выполнении задания, и их адаптация к переменным условиям.

Эмоциональный интеллект.

- обладание способностью управлять своими и чужими чувствами;
- умение анализировать и выявлять корни эмоций;
- понимание движущей силы и цели других, ставя себя на их место.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) в рамках неофициального общения необходимо уметь вести различные виды диалогов, такие как диалоги этикетного характера, диалоги, направленные на побуждение к действию, диалоги-расспросы и комбинированные диалоги, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка. Также важно уметь составлять монологические высказывания различных типов, такие как описания, характеристики и повествования, с использованием вербальных и зрительных опор в рамках темы речи. Необходимо уметь кратко излагать основное содержание прочитанного текста или результаты выполненной проектной работы, используя вербальные и зрительные опоры и ограничиваясь объёмом в 8-9 фраз.

При выполнении коммуникативных задач необходимо уметь воспринимать и понимать простые аутентичные тексты на слух, содержащие некоторые незнакомые слова. Для аудирования текстов продолжительностью до 2 минут требуется умение понять основное содержание или запрашиваемую информацию.

Важно также уметь читать тексты про себя и понимать их, особенно если текст содержит некоторые незнакомые слова. При выполнении коммуникативных задач необходимо различать уровни понимания текста: понимание основного содержания, понимание нужной информации, полное понимание явно представленной информации. Объём текста для чтения может достигать 300 слов. Также важно уметь читать несплошные тексты и понимать информацию, которая в них представлена, а также определять последовательность основных фактов или событий в тексте.

Создание личного электронного письма, длина которого не должна превышать 100 слов.

2) владеть фонетическими навыками, чтобы исключить ошибки в общении;

-правильно произносить слова с учетом ударения и ритма, а также применять правила чтения, включая отсутствие ударения на служебных словах.

-уметь выразительно читать короткие аутентичные тексты до 100 слов, построенные на изученном материале, с правильной интонацией и чтением новых слов в соответствии с основными правилами.

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) уметь распознавать и использовать лексические единицы, словосочетания и речевые клише, соответствующие ситуациям общения в рамках тематического контекста;

-уметь использовать различные средства связи для поддержания связности в высказывании;

-знать, с учетом пройденных курсов, 900 лексических единиц для активного использования.

4) уметь строить сложные предложения;

-применять в речи восемь основных времен активного залога и три - пассивного.

5) уметь пользоваться следующими конструкциями:

-конструкция «used to + V»;

-конструкция «Before\after + Ving»;

-конструкция «as ... as»;

-конструкция «both ... and ...» в значении «Как ... так и ...»;

-конструкция «neither ... nor»;

-конструкция «either ... or».

6) уметь применять в общении следующие грамматические аспекты:

-образование наречий;

-косвенная речь в настоящем времени;

-выражение уверенности в настоящем времени. Конструкция «must + be»;

-выражение уверенности в настоящем времени. Конструкция «must + be + Ving»;

-условные предложения 1 типа;

-исключения при образовании наречий;

-выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени. Модальные глаголы may\might + синонимичные слова;

-степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly;

-вопрос к подлежащему;

-разделительный вопрос;

- complex object 1 типа;
- complex object 2 типа;
- прилагательное + инфинитив;
- слово one в роли заменителя дополнения;
- риторический вопрос;
- неопределенная форма глагола в качестве определения;
- прилагательные, оканчивающиеся на ing и ed;
- количественные числительные для обозначения больших чисел;
- времена в активном залоге – Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;
- времена в пассивном залоге – Present Simple, Future Simple, Past Simple.

Документ об образовании: не предусмотрен.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Вид контроля
		Практи ческие работы	Контро льные работы	Домашн ие задания	
1	А. Разминка + повторение Present Simple. Б. Повторение глагола to be в Present Simple. В. Повторение родительного и притяжательного падежа. Г. Аудирование. Д. Разница между словами too и either. Е. Чтение. Ё. Говорение.	1		1	ТК
2	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Активация лексики 1 урока. Повторение слов too и either. В. Повторение времени Present Perfect. Г. Время Past Perfect. Д. Аудирование. Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Часть 1. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
3	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Сравнение времен Past Perfect и Past Simple. В. Аудирование на повторение лексики 1-2 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Слова who, that в качестве соединительных союзов. Д. Аудирование. Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Часть 2.	1		1	ТК
4	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Разница между союзами what, that в предложениях. В. Притяжательные местоимения без последующего существительного. Г. Говорение. Д. Аудирование. Е. Описание фотографии. Часть 3. Ё. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Past Perfect.	1		1	ТК
5	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение разницы между союзами what, that в предложениях. В. Повторение местоимений. Г. Повторение слов who, that в качестве соединительных союзов. Д. Аудирование на повторение лексики 1-3 уроков. Е. Описание фотографии. Ё. Говорение. Ж. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	1		1	ТК
6	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Образование наречий». В. Тема «Косвенная речь в настоящем времени». Г. Аудирование на повторение лексики 3-4 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	1		1	ТК

	Д. Лексика. Е. Аудирование + говорение. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Закрепление разницы между союзами what, that в предложениях.				
7	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование на повторение лексики 4-5 уроков. В. Повторение темы «Образование наречий». Г. Аудирование. Д. Описание фотографии. Е. Говорение. Ё. Повторение темы «Косвенная речь в настоящем времени». Ж. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций.	1		1	ТК
8	Проверочная работа №1. А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.		1		ПА
9	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Условные предложения 1 типа». В. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Г. Говорение. Д. Написание письма. Е. Повторение модальных глаголов must и have to.	1		1	ТК
10	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1, часть 1. В. Повторение темы «Условные предложения 1 типа». Активация лексики 9 урока. Г. Аудирование. Д. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Е. Описание фотографии. Ё. Аудирование на повторение лексики 5-6 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Тема «Выражение уверенности в настоящем времени». Конструкция «must + be».	1		1	ТК
11	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1, часть 2. В. Активация лексики 9-10 уроков. Г. Тема «Выражение уверенности в настоящем времени». Конструкция «must + be + Ving». Д. Тема «Исключения при образовании наречий». Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Ж. Грамматика.	1		1	ТК
12	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1, часть 3. В. Времен Past Simple Passive. Г. Тема «Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени». Модальные глаголы may/might + синонимичные слова. Д. Аудирование на повторение лексики 7-9 уроков. Е. Говорение. Ё. Описание фотографии.	1		1	ТК

	Ж. Аудирование.				
13	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1. Часть 4. В. Время Past Simple Passive. Повторение. Г. Аудирование на повторение лексики 7-8 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Повторение темы «Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени». Модальные глаголы may\might + синонимичные слова. Е. Написание письма. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение.	1		1	ТК
14	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly». В. Лексика. Г. Аудирование на повторение лексики 10-11 уроков. Д. Грамматическое упражнение на сравнение Past Simple, Past Simple Passive, Past Continuous и Past Perfect. Е. Говорение. Ё. Повторение предлогов места. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
15	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение темы «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly». Исключения. В. Повторение темы «Причастие настоящего времени». Г. Описание фотографии. Д. Аудирование на повторение лексики 9-10 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Грамматическое упражнение на сравнение Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Ё. Говорение.	1		1	ТК
16	Проверочная работа №2. А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.		1		ПА
17	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение темы «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly + исключения». В. Описание фотографии. Г. Упражнение на словообразование. Д. Говорение. Е. Аудирование на повторение лексики 12-13 уроков. Ё. Тема «Вопрос к подлежащему». Ж. Повторение времен Past Perfect и Past Simple.	1		1	ТК
18	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 1. В. Повторение темы «Вопрос к подлежащему».	1		1	ТК

	Г. Тема «Разделительный вопрос». Д. Аудирование на повторение лексики 11-12 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Говорение. Ж. Повторение темы «Порядковые числительные».				
19	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 2. В. Повторение темы «Few, a few, little, a little». Г. Слово some и его производные. Д. Говорение. Е. Повторение темы «Разделительный вопрос». Ё. Аудирование. Ж. Описание фотографии. З. Время Future Simple Passive.	1		1	ТК
20	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 3. В. Закрепление темы «Разделительный вопрос». Г. Аудирование на повторение лексики 13-14 уроков. Д. Повторение времен Future Simple Passive и Past Simple Passive. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ё. Слово any и его производные. Ж. Повторение прибавления окончаний ed, s, ing, th к словам.	1		1	ТК
21	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 4. В. Активация лексики 19-20 уроков. Г. Слово no и его производные. Д. Аудирование. Е. Описание фотографии. Ё. Аудирование на повторение лексики 13-14 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Говорение. З. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
22	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Слово every и его производные. В. Время Present Perfect Continuous. Г. Тема «Благотворительность», часть 1 + чтение и перевод текста. Д. Аудирование на повторение лексики 15-16 уроков. Е. Говорение.	1		1	ТК
23	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение времени Present Perfect Continuous. В. Упражнение на сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect. Г. Описание фотографии. Д. Тема «Благотворительность», часть 2. Предлоги by, for. Е. Аудирование. Ё. Говорение. Ж. Аудирование на повторение лексики 15-16 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	1		1	ТК
24	Проверочная работа №3. А. Проверка домашнего задания + разминка на предлоги by, for. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика.		1		ПА

	Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.				
25	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Complex object 1 типа». В. Говорение. Г. Использование фразы «how long» в Past Simple и Present Perfect Continuous. Д. Упражнение на сравнение времен Present Perfect Continuous и Past Simple. Е. Аудирование на повторение лексики 17-18 уроков.	1		1	ТК
26	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №3, часть 1. В. Повторение темы «Complex object 1 типа». Г. Говорение. Д. Аудирование. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Аудирование на повторение лексики 17-19 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	1		1	ТК
27	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №3, часть 2. В. Разница между словами other, others и another. Г. Закрепление темы «Complex object 1 типа». Д. Аудирование на повторение лексики 19-20 уроков. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Аудирование. Ж. Говорение.	1		1	ТК
28	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №3, часть 3. В. Активация лексики 27 урока. Г. Тема «Complex object 2 типа». Д. Аудирование на повторение лексики 21-23 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Повторение слов other, others и another. Ж. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Present Perfect.	1		1	ТК
29	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Конструкция «used to + V». В. Закрепление темы «Complex object 1, 2 типа». Г. Аудирование на повторение лексики 21-22 уроков. Д. Аудирование. Е. Говорение. Ё. Лексика. Ж. Упражнение на сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. З. Разница между the other и the others.	1		1	ТК
30	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Закрепление конструкции «used to + V». В. Тема «Экология». Часть 1. Г. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Д. Повторение правила образования наречий. Е. Говорение. Ё. Повторение текста №3, часть 4. Ж. Повторение слов other, others, the other, the	1		1	ТК

	others, another.				
31	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Экология», часть 2 + активация лексики 30 урока. В. Время Present Simple Passive. Г. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Д. Аудирование на повторение лексики 26-28 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Говорение. Ё. Аудирование. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
32	Проверочная работа №4. А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.		1		ПА
33	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Отработка темы «Защита природы» + упражнение на словообразование. В. Грамматическое упражнение на сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Г. Грамматическое упражнение на сравнение времен Present Simple Active\Passive и Past Simple Active\Passive. Д. Аудирование на повторение лексики 26-27 уроков. Е. Описание фотографии. Ё. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
34	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 1. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 1. Г. Повторение конструкции «used to + V». Д. Грамматическое упражнение на сравнение Present Simple Active и Present Simple Passive. Е. Аудирование. Ё. Прибавление различных окончаний к словам. Ж. Говорение.	1		1	ТК
35	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 2. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 2. Г. Аудирование на повторение лексики 28-29 уроков. Д. Лексическое упражнение на повторение пройденного материала. Е. Описание фотографии. Ё. Говорение. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
36	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 3. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 3. Г. Аудирование. Д. Тема «Слово one в роли заменителя дополнения». Е. Аудирование на повторение лексики 30-32	1		1	ТК

	уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Повторение конструкции «be going to» и Future Simple. Ж. Прибавление различных окончаний к словам.				
37	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 4. В. Конструкция «Before\after + Ving». Г. Повторение темы «Прилагательное + инфинитив». Д. Повторение темы «Слово one в роли заменителя дополнения». Е. Говорение. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Аудирование на повторение лексики 30-31 уроков. З. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
38	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение конструкции «Before\after + Ving». В. Аудирование. Г. Конструкция «as ... as». Д. Тема «Отношения между друзьями». Часть 1. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Описание фотографии. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
39	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Слово both. В. Аудирование на повторение лексики 33-35 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Повторение конструкции «as ... as». Д. Повторение модального глагола must. Е. Тема «Отношения между друзьями». Часть 2. Ё. Описание картинки. Ж. Грамматическое упражнение на повторение Present Simple и Present Continuous. З. Чтение.	1		1	ТК
40	Проверочная работа №5. А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.		1		ПА
41	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Конструкция «neither ... nor». В. Аудирование. Г. Говорение. Д. Конструкция «both ... and ...» в значении «Как ... так и ...». Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ё. Аудирование на повторение лексики 33-35 уроков. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
42	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 1. В. Повторение конструкций «neither ... nor» и «both ... and».	1		1	ТК

	Г. Аудирование. Д. Повторение числительных. Е. Аудирование на повторение лексики 36-38 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Повторение местоимений. Ж. Письмо под диктовку.				
43	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 2. В. Предлоги «since, as» в значении «потому что \ так как». Г. Аудирование на повторение лексики 39-40 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Конструкция «either ... or». Повторение конструкций «neither ... nor» и «both ... and». Е. Описание фотографии. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Говорение.	1		1	ТК
44	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 3. В. Предлоги «since, as» в значении «потому что \ так как». Закрепление. Г. Закрепление конструкций «either ... or», «neither ... nor» и «both ... and». Д. Тема «Моя страна». Часть 1. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Аудирование. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
45	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 4. В. Фразы dozens of, tens of, hundreds of, thousands of. Г. Повторение предлогов for, by, of. Д. Тема «Риторический вопрос». Е. Тема «Моя страна». Часть 2. Ё. Аудирование на повторение лексики 41-44 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Повторение разделительного вопроса.	1		1	ТК
46	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Слова a couple, a dozen. В. Аудирование на повторение лексики 45-47 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Повторение темы «Риторический вопрос». Д. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Е. Аудирование. Ё. Повторение предлогов направления и места + новые предлоги. Ж. Говорение.	1		1	ТК
47	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Разница между most и most of. В. Закрепление слов a dozen\dozens, a couple. Г. Повторение модального глагола must. Д. Закрепление предлогов направления. Е. Говорение. Ё. Аудирование.	1		1	ТК
48	Проверочная работа №6. А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика.		1		ПА

	Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.				
49	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение модальных глаголов may/might, must. В. Закрепление разницы между most, most of. Г. Аудирование. Д. Тема «Выдающиеся люди», часть 1. Е. Повторение конструкций «neither ... nor» и «either ... or». Ё. Аудирование на повторение лексики 48-51 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций.	1		1	ТК
50	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 1. В. Тема «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Г. Тема «Выдающиеся люди», часть 2. Д. Аудирование на повторение лексики 37-38 уроков. Е. Грамматическое упражнение на сравнение конструкции be going to и времени Future Simple. Ё. Говорение. Ж. Письмо под диктовку.	1		1	ТК
51	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 2. В. Повторение темы «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Г. Аудирование. Д. Повторение времен группы Passive. Е. Аудирование на повторение лексики 39-41 уроков. Ё. Повторение прибавления различных окончаний к словам. Ж. Описание фотографии.	1		1	ТК
52	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 3. В. Закрепление темы «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Г. Слова who, whose для связи частей предложения. Д. Аудирование на повторение лексики 42-44 уроков. Е. Аудирование. Ё. Говорение. Ж. Упражнение на повторение времен Present Perfect Continuous и Present Perfect. З. Описание фотографии.	1		1	ТК
53	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 4. В. Повторение слов who, whose для связи частей предложения. Г. Аудирование на повторение лексики 45-47 уроков. Д. Упражнения на повторение времен Past Continuous и Past Simple. Е. Описание фотографии. Ё. Аудирование. Ж. Говорение.	1		1	ТК

54	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Активация лексики 53 урока. В. Тема «Прилагательные, оканчивающиеся на ing и ed». Г. Аудирование на повторение лексики 49-50 уроков. Д. Аудирование. Е. Выполнение различных грамматических упражнений на повторение пройденного материала.	1		1	ТК
55	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение темы «Прилагательные, оканчивающимися на ing и ed». В. Конструкции «so do I» и «neither do I». Г. Аудирование на повторение лексики 53 урока. Д. Повторение времени Future Simple и конструкции be going to. Е. Говорение. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Аудирование.	1		1	ТК
56	Итоговая проверочная работа.		1		ИА
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		49	7	49	

*ТК – текущий контроль; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Период обучения 9 месяцев (56 уроков)								
1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц
УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ПА	УЗ, ИА

УЗ – учебные занятия

ПА – промежуточная аттестация

ИА – ————— итоговая аттестация

Срок реализации программы рассчитан на 35 календарных недель.

Общее количество часов на освоение программы 105 академических часа.

Программа состоит из 56 уроков (каждый урок состоит из практической части и домашнего задания).

В курс включены 6 проверочных работ и 1 итоговая проверочная работа. Периодичность и продолжительность занятий – 3 раза в неделю по 45 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 6 академических часов в неделю, включая аудиторную и самостоятельную работу.

Продолжительность теоретических и практических занятий 1 академический час – 45 минут.

Учебный процесс осуществляется в режиме чередования теоретической, практической и самостоятельной подготовки обучающихся.

Календарные сроки реализации программы устанавливаются в соответствии с потребностями слушателей на основании договоров возмездного оказания услуг.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема урока	Ход урока	Домашнее задание
1	А. Разминка + повторение Present Simple. Б. Повторение глагола to be в Present Simple. В. Повторение родительного и притяжательного падежа. Г. Аудирование. Д. Разница между словами too и either. Е. Чтение. Ё. Говорение.	А. Разминка + повторение Present Simple. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> Примечание 1. П. = упражнение необходимо сделать письменно. У. = упражнение выполняется устно. Примечание 2. Раздел курса «Разминка» направлен на пассивный набор лексики. Упражнения из папки «Разминка» лучше начинать с файлов типа «Урок 1, разминка-перевод слов». Задача ученика смотреть на картинку и один раз слушать одноимённый аудиофайл, где слова или фразы произносятся на английском языке. Затем ученик, глядя на эту картинку, должен назвать максимальное количество слов\фраз, которые он запомнил. Следующим заданием может быть упражнение типа «Урок 1, разминка-аудирование» или «Урок 1, разминка-говорение». Для лучшего усвоения новых слов\фраз задание типа «Урок 1, разминка-перевод слов» дублируется в следующем уроке и называется «Урок 2, разминка-перевод слов повторение». Именно с него лучше начинать выполнение упражнений. В этом случае задача ученика, не останавливая аудиозапись, переводить слова\фразы на русский язык. Все упражнения выполняются устно. <i>Ученик читает и переводит следующие предложения, У.:</i> E-R: I like. I don't like. Do you like? What do you like? What city do you like? He likes. He doesn't like. Does he like? What does he like? What food does he like? R-E: Что? Что он любит? Что он любит делать? Что он любит делать в парке? Что он любит делать в парке по выходным? Она имеет. Она не имеет. Она имеет? Что она имеет? Какой дом она имеет? <i>Затем ученик переводит следующие предложения в трех формах (утвердительной, отрицательной, вопросительной), У.:</i> Ты любишь играть в игры. Он хочет купить этот телефон. <i>Далее ученик говорит по 1</i>	Аудиофайл №1, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: A wife – уАйф – жена A husband – хАзбэнд – муж A cousin – казн – двоюродный брат \ сестра A person – пёсн – человек People – пипл – люди Helpful – хЭлпфул – готовый помочь, услужливый Spare time \ free time – спЭа тайм \ фри тайм – свободное время To take photos \ pictures – тэйк фОтос \ пИкчэс – фотографировать (to take photos\pictures of bears = фотографировать медведей) A waste of time – э уЭйст оф тайм – трата времени To do without – ду уизАут – обходиться без чего-либо To discover – дискАвэ – открывать, узнавать новое A discovery – дискАвэри – открытие To learn by heart – лён бай хат – учить наизусть Б. Теория 1. Если нужно сказать «Я боюсь + делать что-то», то можно использовать следующие схемы: I am afraid/scared of + Ving или I am afraid/scared to + V. Пример: Я боюсь плавать = I'm afraid/scared of swimming = I'm afraid/scared to swim. НО Если нужно сказать «Я боюсь + чего-либо\сущ.», то необходимо использовать схему: I am afraid/scared of + сущ. Пример: Я боюсь собак = I'm afraid/scared of dogs. В. Теория 2. Разница между словами too – either. Too – тоже, слишком. В значении «Тоже» данное слово

		<i>утвердительному предложению в Present Simple о своем выходном дне со словами-помощниками often, usually, always.</i> <i>Затем ученик говорит по 1 отрицательному предложению в Present Simple о своей маме со словами-помощниками every day, sometimes.</i> <i>Далее ученик задает 1-2 вопроса в Present Simple учителю\напарнику о его увлечениях с использованием вопросительных слов.</i> Б. Повторение глагола to be в Present Simple. Ученик читает предложения, раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, У.: <i>My mom likes to cook. She (be) really good at it. I don't like to cook meals, but I (be) a pro at English. My little sister (be) only 5 years old and she (not be) ready to help us. My parents (be) nice and friendly.</i> Примечание 3. Все новые слова или примеры записываются учителем на доске или в чате. Затем учитель записывает следующие фразы: To be afraid\scared – бояться. Далее объясняется, что если нужно сказать «Я боюсь + делать что-то», то можно использовать следующие схемы: I am afraid\scared of + Ving; I am afraid\scared to + V. Пример: Я боюсь плавать = I'm afraid\scared of swimming = I'm afraid\scared to swim. <i>Ученик говорит 2 предложения о том, что он боится делать двумя способами, используя слово afraid, У.</i> <i>Далее ученик говорит 2 предложения о том, что он не боится делать двумя способами, используя слово scared, У.</i> Однако, если нужно сказать «Я боюсь + чего-либо\сущ.», то необходимо использовать только схему: I am afraid\scared of + сущ. Пример: Я боюсь собак = I'm afraid\scared of dogs. <i>Затем ученик говорит 1-2 предложения о том, какое животное\рептилию он боится и почему.</i> <i>Далее ученик читает и переводит следующие предложения, У.:</i>	ставится в конце утвердительного или вопросительного предложения. Примеры: Приятно познакомиться тоже = Nice to meet you, too. Ты хочешь поиграть тоже? = Do you want to play, too? В значении «Слишком», данное слово ставится перед прилагательным или наречием. Примеры: Слишком трудный = too difficult. Слишком скучный = too boring. Слишком легко = too easily. Слово either переводится как «Тоже», но употребляется только в отрицательных предложениях. Пример: Я не люблю сыр тоже = I don't like cheese either. (При выполнении следующего упражнения обратите внимание на два способа произношения слова either). Г. Сказать по-английски следующие предложения: Моя жена не боится узнавать новые вещи тоже. Её муж не боится учить истории наизусть тоже. Ты боишься делать открытия в своей жизни? Многие люди боятся змей тоже. Этот человек не боится быть услужливым. Я люблю проводить свободное время, занимаясь спортом. Я думаю, что просмотр ТВ – бесполезная трата времени. Также, я ненавижу фотографировать. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №1, перевод предложений для контроля. Д. Выполнить упражнение из файла «Урок 1, упр.№1, ДЗ», П. Примечание 1. У. – упражнение необходимо выполнить устно. П. – упражнение необходимо выполнить письменно. Примечание 2. Ученик должен иметь 2 тетради: -для выполнения письменных домашних работ; -словарь для записи новых слов,
--	--	---	--

	E-R: <i>I am scared of dogs. She is scared of snakes. We are afraid of crocodiles. He is not afraid of alligators. Are you scared of sharks? Are you afraid to swim? Are you afraid of swimming?</i> R-E: <i>Ты боишься змей? Он боится летать (двумя способами с of и to)? Ты боишься прыгать (двумя способами с of и to)?</i> <i>Затем ученик говорит 1-2 предложения о том, что боится и не боится делать его друг любым способом.</i> <i>Далее ученик говорит 1-2 предложения о том, какое животное боится его родители.</i> <i>Затем повторяется выражение «to be good at».</i> <i>Ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Я силен в английском. Он не силен в физкультуре. Они не сильны в математике. Ты силен в спорте? Она сильна в плавании?</i> <i>Затем ученик говорит о том:</i> <i>-в чем он силен;</i> <i>-в чем он не силен и почему;</i> <i>-в чем он бы хотел быть сильным и почему;</i> <i>-в чем силен его брат\сестра;</i> <i>-в чем сильны его друзья.</i> В. Повторение родительного и притяжательного падежа. <i>Ученик переводит предложения, используя частицу of, У.:</i> <i>Собака моих родителей. Дом моих друзей. Кошка моей бабушки. Игрушка Джона.</i> <i>Далее напоминается правило образования притяжательного падежа.</i> <i>Ученик переводит предложения, используя притяжательный падеж, П.:</i> <i>Собака моих родителей. Дом моих друзей. Кошка моей бабушки. Игрушка Джона.</i> Г. Аудирование. <i>Ученик выполняет задание из папки «Аудирование».</i> Ответы: А-5, В-2, С-4, D-1 Д. Разница между словами too и either. <i>Объясняется разница между словами too, either.</i> Too – тоже, слишком.	которые встречаются на уроках или в разделе «Внеклассное чтение». Е. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 1, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №1, чтение, ДЗ. Рекомендации по выполнению данного задания. Распечатайте текст. Читайте текст по одному предложению и сравнивайте ваш вариант чтения с аудиозаписью. Подчеркните слова, в которых допущены ошибки. Надпишите правильное произношение этих слов карандашом. Отработав чтение несколько раз, сотрите произношение слов, в которых вы допускали ошибки и прочитайте текст, сверяя каждое предложение с аудиофайлом, еще раз. Ё. Внеклассное чтение. Прочитать, перевести рассказ из файла «Текст №1». Неизвестные слова и выделенные выражения выписать в словарь и выучить. Через 7 уроков быть готовым рассказать данную историю наизусть. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу «Текст №1». Примечание 3. Данный тип заданий является факультативным. Учитель, в зависимости от индивидуальных особенностей ученика, самостоятельно принимает решение о необходимости его выполнения.
--	---	---

		В значении «Тоже», данное слово ставится в конце утвердительного или вопросительного предложения. Пример: Nice to meet you, too. Do you want this phone, too? В значении «Слишком», данное слово ставится перед <i>прилагательным или наречием</i>. Примеры: Too difficult, too boring, too easily. Ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Слишком быстрый, слишком сильный, слишком легкий. Этот тест слишком легкий тоже. Я люблю тоже. Я люблю плавать тоже. Я плаваю слишком медленно тоже. Ты любишь футбол тоже? Ты хочешь пойти в кино тоже? Далее объясняется, что слово either переводится как «Тоже», но употребляется только в отрицательных предложениях. Пример: I don't like cheese either. Обращается внимание на два варианта произношения данного слова. Далее <i>учитель</i> говорит предложение, а <i>ученик</i> реагирует на него, У. Пример: -I don't like to play football. -I don't like to play football either. <i>I don't like to drink tea for breakfast. I don't like to watch horrors. My mom doesn't like to drive a car. My best friend doesn't have a new car.</i> Затем ученик переводит следующие предложения, П.: Я не люблю читать тоже. Он не боится плавать тоже. Я боюсь змей тоже. Ты хочешь пойти со мной тоже? Е. Чтение. Ученик читает и переводит текст из файла «Урок 1, чтение», У. Ё. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 1, говорение», У.	
2	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Активация лексики 1 урока. Повторение слов too и either. В. Повторение времени	А. Проверка домашнего задания + разминка. Примечание 4. При проверке заданных на дом слов рекомендуется выборочная письменная проверка. Большая часть лексики	Аудиофайл №2, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: <i>As for me – эз фо ми – что</i>

	Present Perfect. Г. Время Past Perfect. Д. Аудирование. Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Часть 1. Ж. Письмо под диктовку.	проверяется устно. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Б. Активация лексики 1 урока. Повторение слов too и either. Примечание 5. Выделенные жирным шрифтом слова, как правило, являются новыми для ученика и их, при необходимости, помогает переводить учитель. Ученик переводит диалог из аудиофайла «Урок 2, диалог», У.: -Hey, how are you? -I'm fine thanks. -Who is this woman in the photo? -She is my wife. -What is she like? -She is helpful, kind and clever. -What does she like? -She likes to spend her free time taking photos of people and nature. -I hate taking pictures. I think, it is a waste of time. -I don't like it either. What's your hobby? -I am a person who likes to discover new places. I love going camping. I can't do without it. -As for me, I'm afraid of spiders, snakes and other reptiles. That's why I don't like to go camping. What is your most interesting discovery? -The most exciting discovery is a quiet field near the lake in the forest. It is 45 kilometers from my house. -I see. Well, I have to go. I must learn the presentation by heart. Bye! -See you later. Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Там есть много интересных вещей сегодня. В основном, люди не могут обходиться без ... Я не могу обходиться без ... Это очень важная вещь, потому что ... В моё свободное время я ... Я не люблю ... , потому что ... Я думаю, что ... - это трата времени; Обычно, я трачу время зря, когда ... Я думаю, что я трачу деньги зря, когда ... Затем учитель говорит предложение, а ученик реагирует на него, У. Пример: -I don't like to play football. -I don't like to play football either. <i>I don't like to learn by heart. I don't like to</i>	касается меня That's why – этс уАй - поэтому Nature – нЭйче – природа, характер In the background – ин зэ бЭкграунд – на заднем плане In the foreground – ин зэ фОграунд – на переднем плане Б. Повторно перевести диалог из аудиофайла «Урок 2, диалог», У.: (Перевод диалога для контроля: -Привет, как дела? -Я в порядке, спасибо. -Кто эта женщина на фото? -Она моя жена. -Какая она? -Она всегда готова прийти на помощь, добрая и умная. -Что она любит? -Она любит проводить свободное время, фотографируя людей и природу. -Я ненавижу фотографировать. Я думаю, что это пустая трата времени. -Мне не нравится это тоже. Какое твоё хобби? -Я человек, который любит открывать новые места. Я люблю ходить в походы. Я не могу жить без этого. -Что касается меня, то я боюсь пауков, змей и других рептилий. Поэтому я не люблю ходить в походы. Какое твое самое интересное открытие? -Самое увлекательное открытие – это тихое поле около озера в лесу. Это находится в 45 км. от моего дома. -Ясно. Ну, мне надо идти. Мне нужно выучить презентацию наизусть. Пока! -Увидимся позже). В. Теория. Время Past Perfect необходимо употреблять: -когда действие завершилось и есть результат до определенного момента в прошлом; -когда мы хотим подчеркнуть, что одно действие произошло раньше другого в прошлом. Это время еще называют предпрошедшим, т.е. действие, которое совершилось еще раньше, чем действие в Past Simple. Пример: I had cleaned my room before he came = Я убрал комнату до того, как он пришел. В этом предложении часть «Я
--	---	---	--

	<i>discover new things. My cousin is not a friendly man. My nephew is not a helpful person.</i> <i>Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Мои родители любят ... , и я люблю это тоже. Мой лучший друг часто ... , и я часто ... тоже. Мой отец не любит слишком ... , и я не люблю это тоже.</i> В. Повторение времени Present Perfect. Ученик рассказывает, когда необходимо использовать данное время. <i>Затем ученик называет слова-помощники для данного времени.</i> <i>После этого ученик говорит, как строится данное время.</i> <i>Далее ученик переводит следующее предложение в трех формах, У.: Её муж уже пришел.</i> <i>Затем ученик переводит следующее предложения в трех формах, П.: Моя жена только что сфотографировала медведей.</i> <i>Далее ученик говорит о том:</i> -что уже сделал на этой неделе\месяце; -что не сделал еще; -где побывал в этом году; -что его брат\сестра сделала сегодня; -что никогда не делал раньше. <i>Затем ученик дает полные ответы на следующие вопросы, У.:</i> -Have you ever been to America? -What has your mother done today? -What film has you father watched this week? -How many books have you read this year yet? <i>Затем ученики задают по 2 вопроса с вопросительными словами друг другу, используя время Present Perfect, У.</i> Г. Время Past Perfect. Объясняется, что время Past Perfect необходимо употреблять: -когда действие завершилось и есть результат до определенного момента в прошлом; -когда мы хотим подчеркнуть, что одно действие произошло раньше другого в прошлом. Это время еще называют предпрошедшим, т.е. действие, которое совершилось еще раньше, чем действие в	убрал комнату» должна стоять в Past Perfect, т.к. это действие свершилось раньше, чем вторая часть «он пришел», которая будет стоять в Past Simple. Обратите внимание, что данное время будет употребляться только в окружении других прошедших времен!!!! Слова-помощники: By 6 o'clock yesterday – к 6 часам вчера By the time – к тому времени как Before – до / до того, как Г. Пользуясь схемой из файла «Past Perfect», перевести следующие предложения в трех формах, П.: Он стал доктором до того, как он сделал это открытие. Ты сделал домашнюю работу к 8 часам вчера. Д. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: My friend (do) his homework by the time I (phone) him. Jack (not finish) his presentation by 7 pm yesterday. She (arrive) at the station before the train (leave). I (begin) to read this book by the time my father (come) back from work. They (draw) this picture before the rain (start). Е. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 2, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №2, чтение, ДЗ.
--	--	---

		Past Simple. Пример: I had cleaned my room before he came = Я убрал комнату до того, как он пришел. В этом предложении часть «Я убрал комнату» должна стоять в Past Perfect, т.к. это действие свершилось раньше, чем вторая часть «он пришел», которая будет стоять в Past Simple. <i>Далее ученик приводит 2-3 примера подобных предложений по-русски, У.</i> Обращается внимание, что данное время будет употребляться только в окружении других прошедших времен!!!! Слова-помощники: By 6 o'clock yesterday – к 6 часам вчера; By the time – к тому времени как ; Before – до/до того, как. Рассматривается схема Past Perfect. <i>Ученик переводит следующее предложение в трёх формах, У.:</i> Твой двоюродный брат пришел до того, как она позвонила. <i>Далее ученик переводит следующее предложение в трёх формах, П.:</i> Её муж выучил текст наизусть до того, как мы увидели этого человека. <i>Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> Вчера я ... к тому времени, как ... К тому времени, как ... мой друг ... Я сделал ... до того, как ... К 8 часам вечера вчера я уже ... Обращается внимание, что слово already может быть словом-помощником как для Present Perfect (если речь идет о настоящем времени), так и для Past Perfect (если связи с настоящим временем нет). <i>Ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> Они уже купили дом. Они уже купили дом, когда я приехал. Я уже побегал. Я уже побегал до того, как я пошел спать. Она уже поплавала. Она уже поплавала к тому времени, как я позвонил. Я уже выучил интересный текст наизусть. Я уже выучил интересный текст наизусть до того, как я сделал это открытие. <i>Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 2, упр.№1», П.</i>	
--	--	--	--

		Д. Аудирование. Ответы: 61532 Е. Говорение. Ученик даёт полные ответы на вопросы из файла «Урок 2, говорение», У. Ё. Описание фотографии. Часть 1. Рассматривается файл «Урок 2, описание фотографии». Объясняется смысл и структура выполнения данного упражнения. Сначала необходимо выбрать одну из фотографий для описания. Описание картинки всегда будет начинаться с фразы «I have chosen photo number ...». Далее объясняется, что, учитывая стрессовое состояние у большинства учеников на экзамене, предпочтительнее следовать шаблону при выполнении данного упражнения. Ученик записывает в тетрадь следующие предложения, которые являются шаблонными при выполнении данного задания: -In the picture I can see ... Здесь необходимо называть общее окружение, т.е. парк, комната, школа, класс, город и т.д. -In the background there is\are ... -In the foreground I see ... Далее ученик, следуя шаблону, начинает описание фотографий №1, 2 и 3 из файла «Урок 2, описание фотографии», У. Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: My cousin is a very clever person. He likes to learn by heart. He is helpful. He likes to spend his spare time taking photos of new places. He can't do without it. He enjoys discovering new things. He doesn't play sports. He thinks it is a waste of time.	
3	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Сравнение времен Past Perfect и Past Simple. В. Аудирование на повторение лексики 1-2 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Слова who, that в качестве соединительных союзов.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Твои племянники хотят тоже. Твои племянники не хотят тоже. Твои племянники хотят тоже? Что твои племянники хотят? Какой стих твои	Аудиофайл №3, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Ancient city attractions\sights – Энцент сИти этрЭкшнс\сайтс – древние городские достопримечательности Along the street – элОн зз стрит – вдоль по улице

Д. Аудирование. Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Часть 2.	племянники <i>хотят</i> <i>выучить</i> <i>наизусть</i>? Твоя племянница <i>изучает</i>. Твоя племянница <i>не изучает</i>. Твоя племянница <i>изучает</i>? <i>Что</i> твоя племянница <i>изучает</i>? <i>Какие</i> <i>открытия</i> твоя племянница <i>изучает</i>? Объясняется, что начало своего ответа необходимо стараться брать из вопроса! Ученик дает полный ответ на следующие вопросы, У. <i>What things can't you do without every day?</i> <i>How do you usually spend your free time?</i> Б. Сравнение времен Past Perfect и Past Simple. Ученик называет слова-помощники для Past Simple. Далее ученик говорит по 2 предложения о том, что он делал вчера и о том, что он не делал месяц назад. Затем ученик задает 2 любых вопроса учителю\напарнику с вопросительными словами when, how в Past Simple, У. Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 3, упр.№1», У. Ученик называет слова-помощники для Past Perfect. Добавляется слово-помощник для времени Past Perfect - after. Затем ученик рисует схему построения утвердительно предложения в Past Perfect. После этого ученик выполняет упражнение из файла «Урок 3, упр.№2», П. Далее ученик говорит о том, что он: -сделал уже вчера к 8 вечера, поэтому ... -сделал ... до того, как ... -сделал ... после того, как ... В. Аудирование на повторение лексики 1-2 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Слова who, that в качестве соединительных союзов. Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: <i>My friend Jack knows the girl that is talking on the phone now.</i> <i>I don't know the man who is standing there.</i> <i>Who is she? I don't know who she is.</i> Объясняется, что существуют соединительные союзы who, that, которые связывают две части предложения.	To engage adults – ингЕйдж Эдалтс – увлечь взрослых Impressive\spectacular ceremony – импрЭсив\спиктЭкьюла сЭрэмони – впечатляющая церемония Lie – lay – lain – лай – лэй – лЭйн – лежать I like this photo because it is nice, interesting and it makes me smile. – Мне нравится эта фотография, потому что она красивая, интересная и она заставляет меня улыбаться. Б. Теория. Соединительные союзы who, that могут связывать две части предложения. Соединительный союз who на русский язык переводится как «который, кто» и может использоваться только для одушевленных предметов. Соединительный союз that на русский язык переводится как «который, что» и может использоваться как для одушевленных, так и для неодушевленных предметов. Примеры: Я знаю, что ты умеешь плавать = I know that you can swim. Я не знаю, кто она = I don't know who she is. Мы видим детей, которые бегут = We see children who\that are running. Он слышит музыку, которая играет в квартире = He hears music that is playing in the flat. Обратите внимание, что соединительный союз that в значении «что» можно не говорить, и смысл предложения не изменится. Пример: She says that she loves shopping = She says she loves shopping = Она говорит (что) она любит шопинг. В. Сказать по-английски следующие предложения: Рим – это впечатляющий древний город, который лежит\расположен в Европе. Вдоль древних улиц там есть
---	--	---

	Соединительный союз who на русский язык переводится как «который, кто» и может использоваться только для одушевленных предметов. Соединительный союз that на русский язык переводится как «который, что» и может использоваться как для одушевленных, так и для неодушевленных предметов. Примеры: Я знаю, что ты умеешь плавать = I know that you can swim. Я не знаю, кто она = I don't know who she is. Мы видим детей, которые бегут = We see children who/that are running. Он слышит музыку, которая играет в квартире = He hears music that is playing in the flat. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Кто ты? Я не знаю, кто ты. Кто он? Я не знаю, кто он. Кто они? Я не знаю, кто они. Я знаю, что она в комнате. Я вижу, что ты не хочешь читать. Я вижу мальчика, который играет на гитаре (двумя способами). Он знает девочку, которая кушает бургер (двумя способами). Я хочу книгу, которая находится на столе. Затем объясняется, что соединительный союз that в значении «что» можно не говорить, и смысл предложения не изменится. Пример: Я знаю, что ты любишь этот фильм = I know that you like this film = I know you like this film. <i>Ученик переводит следующие предложения двумя способами, - используя и опуская союз that, У.:</i> Я знаю, что они в комнате. Я вижу, что он не хочет читать. Он знает, что ты на уроке. Мы видим, что ты не можешь обходиться без этого. <i>Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> Я знаю, что мой лучший друг не может обходиться без ... Я не знаю, кто умеет ... лучше, чем я; Я знаю, что дети, которые проводят много времени в Интернете, ... Д. Аудирование. Ответы: 32323	много достопримечательностей, которые могут увлечь кого угодно. Взрослые, которые приезжают в Рим впервые, любят смотреть впечатляющие церемонии. Что касается меня, мне нравится природа Италии, поэтому я и мой двоюродный брат любим проводить свободное время, гуляя по лесу. Что касается моих родителей, они думают, что это пустая трата времени. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №3, перевод предложений для контроля. Г. Поставить глагол в правильную форму в упражнении из файла «Урок 3, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	---

		Е. Говорение. Напоминается, что начало своего ответа необходимо стараться брать из вопроса! <i>Ученик даёт полные ответы на вопросы из файла «Урок 3, говорение», У.</i> Ё. Описание фотографии. Часть 2. Рассматривается файл «Урок 2, описание фотографии». Объясняется, что после того, как вы произвели описание заднего и переднего плана, необходимо сказать в настоящем длительном времени, что происходит \ что делает человек на картинке и описать внешность и одежду человека. <i>Далее ученик записывает в тетрадь следующее предложение, которое необходимо говорить после описания внешности и действий:</i> <i>I like this photo because it is nice, interesting and it makes me smile.</i> Объясняется, что данным предложением покрываются два последних пункта в задании. <i>Затем ученик, следуя шаблону, описывает фотографии №1, 2 и 3 из файла «Урок 2, описание фотографии», У.</i>	
4	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Разница между союзами what, that в предложениях. В. Притяжательные местоимения без последующего существительного. Г. Говорение. Д. Аудирование. Е. Описание фотографии. Часть 3. Ё. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Past Perfect.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Ты был до того, как. Ты не был до того, как. Был ты до того, как? Где был ты до того, как я пришел?</i> <i>Она была. Она не была. Была она? Зачем была она?</i> <i>Они ехали вдоль по улице. Они не ехали вдоль по улице. Они ехали вдоль по улице?</i> <i>Куда они ехали вдоль по улице?</i> <i>Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> <i>На прошлой неделе я ездил ... , поэтому я ...</i> <i>Я приехал туда до того, как ...;</i> <i>Там я ... и ...</i> <i>После того как я уехал, я ...</i> <i>Но я не был ... на прошлой неделе, потому что ...</i> <i>Но я надеюсь, я ... туда скоро.</i> Б. Разница между союзами what, that в предложениях.	Аудиофайл №4, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: <i>In conclusion, I would like to say, that it is important to take photos, because pictures keep the memory about the day forever.</i> – В заключении я бы хотел сказать, что важно фотографировать, так как фотографии хранят память об этом дне навсегда. To lie through – лай фру – проходить через ... To fall asleep – фол эслИп – засыпать To go away – гоУ эвЭй – уходить (Слово away после глагола часто имеет значение русской приставки «у» или «вы») Примеры: Take away – выносить, Run away – убегать) Б. Быть готовым описать фотографию №2 из файла «Урок 4,

	<u>Объясняется, что очень часто слово that опускают, но смысл предложения не меняется.</u> <u>Пример:</u> <u>Мы знаем, (что) она нуждается в помощи</u> = <u>We know that she needs help = We know she needs help.</u> <i>Задача ученика перевести следующие предложения двумя способами - с союзом that и без него, У.:</i> <u>Я знаю, что ты любишь впечатляющие церемонии. Я вижу, что он умеет увлечь взрослых и детей. Мы знаем, что там есть много старинных достопримечательностей.</u> Далее объясняется, что слово that в значении «что, который» может выступать в роли союза в предложении, и оно <u>всегда имеет связь с дополнением.</u> <u>Пример:</u> <u>Мы знаем, что она нуждается в помощи = We know that she needs help.</u> Вопросительное слово what также может выступать в роли союза в предложении и переводиться как «Который, что», но употребление слова what возможно лишь, когда в придаточной части нет дополнения! Сравните: Я знаю, что ты видишь – во второй части предложения нет дополнения, т.е. нет существительного, к которому можно задать вопрос «Видишь – Что\кого?» = I know what you see. НО Я знаю, что ты видишь его - во второй части предложения появилось дополнение, к которому можно задать вопрос «Видишь – Что\кого? - его» = I know that you see him. Обратите внимание, что слово what нельзя опускать! Чтобы не путать употребление этих слов, иногда может помочь следующее: Попробуйте закрыть часть предложения, которая стоит до слова «что» и задать вопрос. Если вопрос получается – значит нужно слово what, если нет – that. Примеры: Мы хотим рассказать, что случилось прошлым летом = We want to tell what happened last summer (в данном примере из фразы «что случилось прошлым летом» можно построить логичный вопрос). Мы хотим рассказать, что он поехал в Америку прошлым летом = We want to tell	описание фотографии», У. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 4, чтение-заголовки, ДЗ», П. Ответы: 51634 Г. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №1-8. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №4, чтение неправильных глаголов. Д. Теория. Разница между союзами what, that в предложениях. Слово that в значении «что, который» может выступать в роли союза в предложении. Оно <u>всегда имеет связь с дополнением.</u> <u>Пример:</u> <u>Мы знаем, что она нуждается в помощи = We know that she needs help.</u> <u>Очень часто слово that опускают, но смысл предложения не меняется.</u> <u>Пример:</u> <u>Мы знаем, (что) она нуждается в помощи = We know that she needs help = We know she needs help.</u> Вопросительно слово what также может выступать в роли союза в утвердительном предложении и переводиться как «Который, что», но употребление слова what возможно, когда в придаточной части <u>нет дополнения!</u> Сравните: Я знаю, что ты видишь – во второй части предложения <u>нет дополнения</u>, т.е. нет существительного, к которому можно задать вопрос «Видишь – Что\кого?» = I know what you see. НО Я знаю, что ты видишь его - во второй части предложения появилось дополнение, к которому можно задать вопрос «Видишь – Что\кого? - его» = I know that you see him. Обратите внимание, что слово what нельзя опускать!
--	---	---

		that he went to America last summer (в данном примере фраза «что он поехал в Америку прошлым летом» не может быть вопросом). <i>Ученик, не переводя предложение, вставляет слово what или that, У.:</i> Он решил, _____ пойдёт вечером в кино. Сью показала всем, _____ она сшила. Дети рассказали, _____ делали в школе. Говорят, _____ радуга - это к счастью. Узнай, _____ они хотели. Я знаю, _____ он хороший человек. Можешь показать, _____ ты нарисовала? Он потерял дар речи и не знал, _____ ответить. Лео не ожидал, _____ такси приедет так быстро. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Я знаю, что ты слышишь. Я знаю, что ты слышишь меня. Он не понимает, что мы имеем. Он не понимает, что мы имеем это. Кто он? Я знаю, кто он. Кто они? Я не знаю, кто они. В. Притяжательные местоимения без последующего существительного. Объясняется, что очень часто на поставленный вопрос типа «Чья это книга?» люди отвечают одним словом «Моя\твоя и т.д.». Рассматривается файл «Местоимения». Учитель записывает следующие примеры: -Whose book is it? -It's mine. НО -Whose book is it? -It's my book. <i>Задача ученика прочитать и выбрать подходящее местоимение, У.:</i> -Whose car is it? -It's her\hers. -Whose books are they? -They are my\mine books. -Whose caps are these? -These are ours\our. -Whose bike is this? -It is your\yours. -Whose phones are they? -They are their\theirs phones. <i>Далее ученик переводит следующие</i>	Чтобы не путать употребление этих слов, иногда может помочь следующее: Попробуйте закрыть часть предложения, которая стоит до слова «что» и задать вопрос. Если вопрос получается – значит нужно слово what, если нет – that. Примеры: Мы хотим рассказать, что случилось прошлым летом = We want to tell what happened last summer (в данном примере из фразы «что случилось прошлым летом» можно построить логичный вопрос). Мы хотим рассказать, что он поехал в Америку прошлым летом = We want to tell that he went to America last summer (в данном примере фраза «что он поехал в Америку прошлым летом» не может быть вопросом). Е. Сказать по-английски следующие предложения: Что ты хочешь? Я знаю, что ты хочешь. Я знаю, что ты хочешь уйти навсегда. Что он знает? Он знает, что это такое. Он знает, что эта дорога проходит через древний лес. У меня много фотографий, которые хранят воспоминания. В заключении, я бы хотел сказать, что я люблю фотографировать природу. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №4, перевод предложений для контроля. Ё. Выполнить упражнение из файла «Урок 4, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	--	--

		предложения, У.: Чья книга есть это? Она есть моя. Чьи это книги? Они его. Чей зонт это? Он наш. Затем ученик переводит следующие предложения, П.: Чьи <u>рюкзаки (backpacks)</u> это? Это их. Чья рубашка это? Это моя. Чьи друзья они? Они её друзья. Далее первый ученик показывает на какой-нибудь предмет и задаёт вопрос «Whose + предмет + is it?». Второй ученик должен дать краткий и полный ответ, У. Затем ученики меняются ролями. Г. Говорение. Задача ученика вспомнить неприятную ситуацию и рассказать о ней, используя Past Simple \ Past Continuous \ Past Perfect и следующий план: -когда и где это было; -до какого момента в прошлом это произошло (<u>happen</u>); -что случилось; -почему это произошло; -с кем был в тот момент; -как себя чувствовал потом. Д. Аудирование. Ответы: ВВАСВВС Е. Описание фотографии. Часть 3. Ученик записывает в тетрадь следующее предложение, которое является заключительным при выполнении данного задания: <i>In conclusion, I would like to say, that it is important to take photos, because pictures keep the memory about the day forever.</i> Далее ученик, пользуясь шаблоном, описывает фотографию №1 из файла «Урок 4, описание фотографии», У. Ё. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Past Perfect. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: <i>After my friends (visit) Liverpool, they decided to go to London. They got to London on Monday. They (check) in the hotel before 10 pm. Mike already (phone) his dad by the time he (go) to bed. They (be) really tired. The next day they (wake) up before the rain (start). They (get) dressed, (wash) and (go) to have breakfast. After they (have) breakfast, they (call) a cab.</i>	
--	--	---	--

		Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 4, упр.№1», П.	
5	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение разницы между союзами what, that в предложениях. В. Повторение местоимений. Г. Повторение слов who, that в качестве соединительных союзов. Д. Аудирование на повторение лексики 1-3 уроков. Е. Описание фотографии. Ё. Говорение. Ж. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Ты сделал уже. Ты не сделал еще. Ты сделал уже? Что ты сделал уже? Какую работу ты сделал уже? Он нарисовал к 8 часам вчера. Он не нарисовал к 8 часам вчера. Он нарисовал к 8 часам вчера? Что он нарисовал к 8 часам вчера? Затем ученик говорит о том, что он: -уже сделал сегодня; -еще не сделал на этой неделе; -сделал до того, как пошел спать вчера; -не сделал к тому моменту, как начался этот урок. Б. Повторение разницы между союзами what, that в предложениях. Ученик читает предложения и выбирает подходящее слово, У.: I think what\that John knows about this discovery. Tell me what\that you want. I didn't know what\that to say when I saw him there! Maria didn't like the gift that\what her father gave her. Далее ученик переводит следующие предложения, П.: Давай скажем ему, что он хочет. Давай скажем ему, что он хочет эту книгу. Затем ученик выполняет упражнение из файла «Урок 5, упр.№1», У. В. Повторение местоимений. Ученик выбирает подходящее местоимение, У.: -Hello, whose bike is this? -It's my\mine. I'm afraid, my\mine brother is not at home now. He is repairing his\him bike. My sister Jane likes playing with hers\her dolls. -Whose house is it? -This is theirs\their. This task is not easy and I can't do it	Аудиофайл №5, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Beautiful view – бьюТифл вью – прекрасный вид To stay healthy\fit – стэй хЭлфи\фит – быть здоровым, держать себя в форме Be afraid of height – би эфрЭйд оф хайт – бояться высоты To try delicious food – трай дилИщес фуд – пробовать вкусную еду To take part in competitions – тэйк пат ин кампитИшнс – принимать участие в соревнованиях I'm looking forward to + глагол + ing или существительное \ I can't wait to + глагол или I can't wait for + существительное – я с нетерпением жду, я не могу дожждаться (Примеры: Я не могу дожждаться попробовать эту вкусную еду = I am looking forward to trying this delicious food = I can't wait to try this delicious food. Я не могу дожждаться обеда = I am looking forward to lunch = I can't wait for lunch) I'm glad (that) – айм глэд (зэт) – я рад, (что) ... I'm upset (that) – айм апсЭт (зэт) – я расстроен, (что) ... Besides – бисАйдс – кроме того Б. Написать ответное письмо по файлу «Урок 5, письмо, ДЗ», пользуясь шаблоном из файла «Шаблон для написания ответного письма». В своем письме использовать не менее 5 новых изученных слов и выражений. В. Перевести предложения из аудиофайла №5, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: После того, как я закончил мой школьный доклад, я попробовал вкусный торт. Я попробовал вкусный торт до того, как закончил школьный доклад. Мой друг боится высоты. Я расстроен, потому что я не могу

	mine\myself. <i>This poem is too long and I can't learn it\her by heart. Linda and Liza are mine\my friends. This work is not difficult. We can do it ourself\ourselves.</i> Г. Повторение слов who, that в качестве соединительных союзов. Ученик переводит следующие предложения, П.: Я знаю мужчину, который может это сделать сам. Кто он? Я не знаю, кто он. Он не знает, что мы хотим приготовить вкусный ужин сами. Мы посещали достопримечательность, которая более древняя, чем эта. Д. Аудирование на повторение лексики 1-3 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 5, повторение лексики 1-3 уроков», У.: In this photo you can see my wife, her cousin and nephew. And this is a husband of Jessica. Он очень любезный человек. Он любит помогать людям. Also, he enjoys taking pictures of nature in his free time. As for me, I think it is a waste of time. Что касается меня, я не могу жить без спорта, поэтому я занимаюсь спортом 4 раза в неделю. Также я люблю открывать новые достопримечательности. Last week I was in the ancient city. It lies in the centre of Russia. It was an impressive trip. I walked along its streets and took photos. Я думаю, что путешествия могут увлечь любого взрослого. Е. Описание фотографии. Ученик, пользуясь шаблоном, описывает фотографию №3 из файла «Урок 4, описание фотографии», У. Ё. Говорение. Ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: В прошлом году я был ... Там я провел ... дней. Погода была ... , поэтому я часто ... Перед тем как я поехал туда, я ... Лучшее в моей поездке было ... , потому что ... После того как я приехал обратно, я ... Сейчас + число; Каждый день мне приходится ... На следующей неделе я собираюсь ... Я надеюсь, ... Ж. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple, Past Continuous и Past Perfect. Обращается внимание, что в одном	принять участие в соревнованиях. Я не могу дождаться поехать в древнюю часть города, которая имеет впечатляющие виды. Я всегда засыпаю в 10, поэтому я остаюсь бодрым и здоровым. Кроме того, я рад, что ты понимаешь, что это важно). Г. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 5, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №5, чтение, ДЗ. Д. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: A few years ago my friend was in Barcelona. He was looking forward to (visit) this country! He (read) a lot of books before he went there. After he (arrive) in the city he (go) to the hotel. It (be) located near the beach. He (come) there by 6 pm. When he (have) a shower he (decide) to go for a walk. While he (walk) along the street he (see) his school friend. He (not can) believe his eyes! They (chat) from 7 to 8 pm. He (go) to bed before the receptionist (call) him.
--	---	---

		предложения могут использоваться как длительные, так и короткие времена, и выбор зависит от смысла высказывания. Пример: Пока я смотрел фильм, он позавтракал = While I was watching a film, he had breakfast. Пока я смотрел фильм, он завтракал = While I was watching a film, he was having breakfast. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму или выбирает подходящий предлог, П.: In 2005 me and my friends were in the US. It (take) us 11 hours to get there on/in/by plane. While we (fly), we (read) books or (watch) films. While I (watch) a film, I (see) that my friend (sleep). After we (arrive), we (go) to the hotel by/at/on foot. The hotel (be) in the centre of the city. We (come) to the hotel by 9 pm and (check) in. We were really tired and (fall) asleep before the heavy rain (start).	
6	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Образование наречий». В. Тема «Косвенная речь в настоящем времени». Г. Аудирование на повторение лексики 3-4 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Лексика. Е. Аудирование + говорение. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Закрепление разницы между союзами what, that в предложениях.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Кроме того, ты будешь. Кроме того, ты будешь в церкви тоже. Ты не будешь в церкви тоже. Ты будешь в церкви? Когда ты будешь в церкви? Кроме того, ты увидишь собор тоже. Ты не увидишь собор тоже. Ты увидишь собор? Кого ты увидишь в соборе? Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.: What city attractions do you have in your town? What are you looking forward to? Далее ученик читает начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: My mom is looking forward to ... My friend can't wait to ... I am usually upset when ... I am always glad when ... There are many things that engage me. For example: ... Б. Тема «Образование наречий». Напоминается, что чаще всего наречия образуются от прилагательных с помощью суффикса ly. Пример: Happy – happily. Ученик переводит прилагательное и образует от него наречие, У.:	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №9-17. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №6, чтение неправильных глаголов. Б. Выполнить упражнение из файла «Урок 6, упр.№1, ДЗ», П. Ответы: 1-а 2-b 3-b 4-а 5-b 6-с 7-а 8-а 9-b 10-с 11-b 12-b 13-с 14-а 15-а 16-b В. Теория. Образование наречий. Чаще всего наречия образуются от прилагательных с помощью суффикса ly. Пример: Happy – happily. Правила прибавления суффикса ly: -Если слово заканчивается на букву е, то буква е сохраняется: Fierce = свирепый, отчаянный Fiercely = свирепо, отчаянно -Если слово заканчивается на le, то буква е пропадает: Simple = простой Simply = просто -Если слово заканчивается на согласную (кроме сочетания ic), то просто прибавляется суффикс ly:

	<i>Радостный, медленный, легкий, грустный, хороший, прекрасный.</i> <i>Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что он умеет и не умеет делать хорошо.</i> Далее напоминаются правила прибавления суффикса ly: -Если слово заканчивается на букву e, то буква e сохраняется: Fierce = свирепый, отчаянный Fiercely = свирепо, отчаянно -Если слово заканчивается на le, то буква e пропадает: Simple = простой Simply = просто -Если слово заканчивается на согласную (кроме сочетания ic), то просто прибавляется суффикс ly: Soft = мягкий Softly = мягко -Если слово заканчивается на сочетание ic, то прибавляется окончание ally: Artistic = артистический Artistically = артистично -Если слово заканчивается на y, то она меняется на i: Merry = веселый Merrily = весело -Если слово заканчивается на одну букву l, то буква l удваивается: Practical = практичный Practically = практично <i>Ученик образует наречия из следующих прилагательных, П.:</i> Dramatic, frantic, historical, nice, easy, single, beautiful, day, fast, good. <i>Затем ученик отвечает на вопрос «После какой части речи чаще всего стоят наречия в предложении?»</i> Далее объясняется, что после глаголов feel или be в любой из его форм не нужно ставить наречие. Примеры: Это есть легко = It is easy. Это было легко = It was easy. Я чувствую себя отлично = I feel great. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Жить счастливо. Он живет счастливо. Он живет счастливо в древнем городе. Бежать быстро. Он бежит быстро. Он бежит быстро вдоль по улице.	Soft = мягкий Softly = мягко -Если слово заканчивается на сочетание ic, то прибавляется окончание ally: Artistic = артистический Artistically = артистично -Если слово заканчивается на y, то она меняется на i: Merry = веселый Merrily = весело -Если слово заканчивается на одну букву l, то буква l удваивается: Practical = практичный Practically = практично Обратите внимание, после глаголов feel или be в любой из его форм не нужно ставить наречие. Пример: Это есть легко = It is easy. Это было легко = It was easy. Я чувствую себя весело = I feel merry. Г. Сделать наречия из следующих прилагательных, П.: Slow, fast, good, beautiful, magic, joyful, full, nice, idle, peaceful, happy. Д. Сказать по-английски следующие предложения: Мой брат любит путешествовать и пробовать вкусные зарубежные блюда. Он часто фотографирует прекрасные виды разных стран. Чтобы быть здоровым, он делает утреннюю зарядку и ест здоровую пищу. Кроме того, он иногда принимает участие в соревнованиях по плаванию. Он расстраивается, когда не может быть первым. Он очень хорош в плавании. Он живет в Испании. Я с нетерпением жду поехать к нему. Я рад иметь брата. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №6, перевод предложений для контроля. Е. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: This year I (be) already to Europe. I
--	---	---

	Чувствовать себя грустно. Я чувствую себя грустно, когда я получаю плохую оценку. Петь красиво. Он поёт красиво. Он поёт красиво на впечатляющих церемониях. Это есть красиво. Это есть легко. Это было легко. Это не может быть легко. В. Тема «Косвенная речь в настоящем времени». Задача ученика переделать следующие предложения из прямой речи в косвенную по-русски, У.: Джим говорит: «Я не люблю свою школу». Они говорят: «Мы не хотим играть с тобой». Обращается внимание на необходимость замены местоимений. Далее ученик переделывает предложения из прямой речи в косвенную из файла «Урок 6, упр.№1», У. Затем ученик переделывает следующие предложения из прямой речи в косвенную, П.: John says: “My friend Lucy is at a spectacular ceremony today”. They say: “We are going to cook our favorite delicious meal”. Далее ученик строит 2-3 предложения, передавая слова своих друзей\родителей и т.д. Г. Аудирование на повторение лексики 3-4 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Лексика. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 6, лексика», П. Ответы: 14325 Е. Аудирование + говорение. Ответы: 26, a sofa, middle, colors, brown, really dirty. Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 6, говорение», У. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Задача ученика раскрыть скобки и поставить слово в правильную форму, П.: I changed school last year. My parents always have to change the place of living, because of their jobs, so this is my (three) school already. This school is (big) than my last one. It has (comfortable) classrooms than other schools.	(book) a flight a month ago. I (examine) the place carefully before I bought a ticket. After I (check) in, I decided to go around the town. I (walk) from 9 to 12. When I got to the hotel I realized that I (forget) my phone in one of the cafes. I (be) really angry with myself. Luckily, no one took my phone and I (get) it by 1 pm. The weather was cloudy and it was going to rain. I (not have) an umbrella. I (come) to the hotel before the rain (start).
--	--	---

		<i>And the gym is fantastic. I think it is the (good) gym in the world!</i> <i>It is Thursday today. I have 6 lessons. My favorite lessons (be) Maths and PE. I (be) really good at PE, that's why my teacher (say) that I'm one of the best. Tomorrow I and my classmates (be) going to go to the theatre after school. We hope, it (be) an interesting play. We often go to the cinema or to the theatre at/in/on Fridays. Last week we (be) in the cinema and (watch) a comedy. We (watch) it from 3 to 5 pm. After we (watch) the film, we (go) to MacDonald's. While we (eat), we (see) our friends. Unfortunately, they (not see) us. I (come) home at 7 and (begin) to do my homework.</i> Ж. Закрепление разницы между союзами what, that в предложениях. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 6, упр.№2», У.	
7	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Аудирование на повторение лексики 4-5 уроков. В. Повторение темы «Образование наречий». Г. Аудирование. Д. Описание фотографии. Е. Говорение. Ё. Повторение темы «Косвенная речь в настоящем времени». Ж. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Кроме того, я собираюсь купить. Кроме того, он собирается купить. Я рад, что мы собираемся купить. Я расстроен, что они не собираются покупать. Ты собираешься купить? Что ты собираешься купить? Какой телефон ты собираешься купить?</i> <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Я рад, что в следующем году я собираюсь купить ...</i> <i>Я расстроен, что в прошлом году я не был ...</i> <i>Я с нетерпением жду ... (двумя способами)</i> <i>Чтобы оставаться в форме я ...</i> <i>Последний раз, когда я принимал участие в соревнованиях был ...</i> <i>Последний раз, когда я пробовал вкусную еду был ...</i> <i>После этого ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What city attractions do you have in your town?</i> <i>How do you like to spend your free time?</i> <i>What are you looking forward to?</i> <i>What things can't you do without every day?</i> Б. Аудирование на повторение лексики 4-5 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 7, повторение лексики	Аудиофайл №7, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: It's not my bag \ it's not for me – итс нот май бэг \ итс нот фо ми - это не по мне To sunbathe – сАнбэйз - загорать To go on a field trip \ to go on outing – гОу он э филд трип \ гОу он Аутин – ходить на экскурсию To go on a picnic - гОу он э пИКник – ходить на пикник To mix with \ to hang out with – микс уИз \ хэн Аут уИз – проводить время с, тусоваться с Quite \ pretty + прилагательное – квайт \ прИти - довольно A highlight – хАйлайт – основной момент, изюминка Excellent – Эксэлэнт – отличный, отлично Б. Выполнить упражнение из файла «Урок 7, упр.№1, ДЗ», П. Ответы: 1 – a waste of time; 2 – miss; 3 – look forward; 4 – events; 5 – take part in; 6 – outings/field trips; 7 – outings/field trips; 8 – by heart; 9 – do without; 10 – mix; 11 – discover. В. Перевести предложения из аудиофайла №7, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: На прошлой неделе мы ездили на экскурсию. Наш автобус прибыл за полчаса до того, как мы пришли.

		4-5 уроков», У.: -Excuse me! Как мне добраться до ближайшего озера? -Well, you should go past this field. Your way lies through the ancient forest. Don't get lost! -Son, how are you doing today? -He очень хорошо. Это было сложно заснуть вчера. -Тебе следует держать себя в форме. Try to do morning exercises. -Oh, it's half past 9 already. It's time to go away. -Wait! You haven't tried this delicious dessert yet! -I'm sorry. I have to get to bed earlier today. Завтра я буду принимать участие в соревнованиях по баскетболу. -I see. I will be looking forward to seeing you again. -Thank you. I'm glad to have a friend like you. -Oh, I love mountains! Look at this! The view from this top is really beautiful. -Когда мы пойдем вниз? Я боюсь высоты. В. Повторение темы «Образование наречий». Задача ученика образовать из следующих наречий прилагательные, П.: Well, merrily, simply, historically, hopefully, smartly, daily, fast. Далее ученик образует наречия из следующих прилагательных, П.: Month, usual, rare, noisy, sarcastic, full, heavy, harmful, responsible. Г. Аудирование. Ответы: FFTTTTFFTF Д. Описание фотографии. Ученик, пользуясь шаблоном только для заключительной части, описывает фотографию №1 из файла «Урок 7, описание фотографии», У. Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 7, говорение». Ё. Повторение темы «Косвенная речь в настоящем времени». Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 7, упр.№1», П. Ж. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик повторно раскрывает скобки и ставит слово в нужную форму, П.:	Мы ехали довольно долго, с 8 до 10. Изюминкой этой экскурсии было огненное шоу. Это было отличное шоу. После того, как мы посмотрели его, мы отправились в музей. Музеи, театры не по мне. Это было довольно скучно. На следующей неделе мы собираемся пойти на пикник. Я надеюсь, мы позагораем. Я очень люблю проводить время с друзьями). Г. Поставить глагол в правильную форму из файла «Урок 7, упр.№2, ДЗ», П. Д. Напоминание. Через урок будет проверяться рассказ наизусть Текста №1.
--	--	---	---

		<i>I changed school last year. My parents always have to change the place of living, because of their jobs, so this is my (three) school already. This school is (big) than my last one. It has (comfortable) classrooms than other schools. And the gym is fantastic. I think it is the (good) gym in the world!</i> <i>It is Thursday today. I have 6 lessons. My favorite lessons (be) Maths and PE. I (be) really good at PE, that's why my teacher (say) that I'm one of the best. Tomorrow I and my classmates (be) going to go to the theatre after school. We hope, it (be) an interesting play. We often go to the cinema or to the theatre at<i>in</i> on Fridays. Last week we (be) in the cinema and (watch) a comedy. We (watch) it from 3 to 5 pm. After we (watch) the film, we (go) to MacDonald's. While we (eat), we (see) our friends. Unfortunately, they (not see) us. I (come) home at 7 and (begin) to do my homework.</i>	
8	А. Проверка домашнего задания + разминка. Проверочная работа №1. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> Проверочная работа №1. Б. Аудирование. Ответы: 22332 В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 61452 Г. Грамматика. Ответы: 32434 Д. Лексика. Ответы: 26453 Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. <i>Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы».</i> -What city attractions do you have in your town? -How do you like to spend your free time? -What are you looking forward to? -How often do you go on field trips? -Where do you usually hang out with friends? -What things can't you do without every day? Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая	А. Быть готовым рассказать наизусть Текст №1.

		ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. 3. Написание письма. <i>Ученик пишет письмо, пользуясь файлом «Шаблон для написания ответного письма».</i> Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла И. Подведение итогов. Для каждого ученика создается отдельный файл, например, «Промежуточный контроль. Иванов Иван». Все результаты заносятся в таблицу «Промежуточный контроль».	
9	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Условные предложения 1 типа». В. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Г. Говорение. Д. Написание письма. Е. Повторение модальных глаголов must и have to.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> Б. Тема «Условные предложения 1 типа». <i>Задача ученика сказать по-русски предложение, в котором есть условие.</i> Далее объясняется, что предложение в данном случае разделяется на условное\придаточное со словом if и главное предложение. <i>Учитель читает, а ученик определяет, где главное, а где условное предложение, У.: If you give me an apple, I will eat it. If she goes to school today, she will get a bad mark. They will buy this car, if he gets much money. She will visit her granny, if the weather is nice.</i> Учитель записывает схему построения: If + Present Simple, главное предложение Future Simple. Пример: If the weather is nice, I will go for a walk = Если погода будет хорошая, я пойду на прогулку. Обратите внимание, что <u>на русский язык</u> и <u>придаточная</u> и <u>главная</u> части предложения переводятся <u>будущим</u> временем.	Аудиофайл №9, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To try hard – трай хад – стараться изо всех сил A try – трай - попытка Properly – прАпэли – правильно, как следует To rent – рэнт – арендовать (For rent – сдаётся в аренду) Rent – рэнт – квартплата, арендная плата Advertisement = advert = ad – эдВѐтизмэнт – Эдвѐт – эд – объявление, реклама To set the record straight – сэт зэ рЭкод стрэйт – расставить все точки над И, внести ясность To achieve – эчИв - достигать An achievement – эчИвмэнт - достижение To go in for – гОу ин фо – заниматься, увлекаться чем-либо An award – эвОд - награда Necessary – нЭсэсэри - необходимый Б. Прочитать и быть готовым перевести тексты из файла «Урок 9, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №9,

	Ученик переводит следующие предложения, У.: E-R: <i>If you help me, we'll go for a walk. If you don't learn this poem by heart, you'll get a bad mark. If she does her homework, we will go to the cinema. They will be angry, if you don't study well. We will be happy, if you see this beautiful view.</i> R-E: <i>Если ты поможешь мне, мы пойдем в церковь вместе. Если он не поможет ей, они не пойдут в древнюю церковь. Если она принесет книги, мы будем счастливы. Если погода будет плохая, мы останемся дома. Ты увидишь впечатляющую церемонию, если ты примешь участие в соревнованиях.</i> Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 9, упр.№1», П. Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: <i>Если погода будет хорошая завтра, я ...</i> <i>Если я не пойму этот урок, я ...</i> <i>Мы не поедем на море в следующем году, если ...</i> В. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Ученик выбирает правильное слово или раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: -Morning, dad. How are you? -Not bad. It's 9 am now. Aren't you late for school? -What? 9 am?! Gosh! I already (miss) the first lesson! And the second lesson just (begin)! Mrs.Tompson will not be happy about it. -Have you packed your schoolbag already\yet? -I (do) it yesterday. -What time you (go) to bed last night? -I (go) to bed at 1 am. -Too bad! -I know. I'm sorry. I (not know) it was late. I was reading an interesting book. -I see. You (have) breakfast yet? -Yes, I had\have. -Ok, let's go. I will take you to school on\in\by car. Г. Говорение. Ученики разыгрывают ситуацию из файла «Урок 9, говорение», У. Д. Написание письма. Пользуясь файлом «Шаблон для написания ответного письма», ученик пишет письмо по файлу «Урок 9, письмо».	чение, ДЗ. В. Перевести предложения из аудиофайла №9, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: В прошлом году я постарался изо всех сил, но не получил награду. Но это была отличная попытка. Я думаю, что я достигну хороших результатов в следующем году. Я буду учиться как следует. Я бы хотел расставить все точки над И. Я бы хотел прочитать это объявление. Я бы не хотел заниматься теннисом. -Ты бы хотел арендовать этот офис? -Нет, не хотел бы. Арендная плата слишком высокая). Г. Теория. Условные предложения 1 типа. Условными называются предложения, в которых есть две части: условная, которая обычно содержит слово if (если) и главная часть, в которой содержится результат выполнения или невыполнения данного условия. Пример: If the weather is nice, I <u>will</u> go for a walk = Если погода будет хорошая, то я пойду погулять. He will go to the gym, if John calls him = Он пойдет в спортзал, если Джон позвонит ему. Обратите внимание, что на русский язык и условная и главная части предложения переводятся будущим временем, однако необходимо запомнить, что в английском языке в условной части, т.е. там, где есть слово if, необходимо использовать только Present Simple, а в главной части, - Future Simple. Д. Перевести следующие предложения, П.: Если я буду стараться изо всех сил, то я установлю новый рекорд. Если Джон получит эту награду, он расставит все точки над И. Отец купит мне необходимые вещи, если я буду учиться как следует. Я займусь футболом, если он выиграет чемпионат. Если этот офис сдаётся в аренду, я сниму его.
--	---	--

		Е. Повторение модальных глаголов must и have to. Ученик объясняет разницу между данными модальными глаголами. Далее ученик говорит о том, что: -ему приходится делать ежедневно; -маме приходится делать каждое утро; -ему не приходится делать в воскресенье; -он обязан делать (так как он сам это для себя решил); -он обязан делать в школе\на работе; -ему нельзя делать на работе\в школе.	Е. Внеклассное чтение. Прочитать, перевести рассказ из файла «Текст №2». Неизвестные слова и выделенные выражения выписать в словарь и выучить. Через 7 уроков быть готовым рассказать данную историю наизусть. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу «Текст №2».
10	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1, часть 1. В. Повторение темы «Условные предложения 1 типа». Активация лексики 9 урока. Г. Аудирование. Д. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Е. Описание фотографии. Ё. Аудирование на повторение лексики 5-6 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Тема «Выражение уверенности в настоящем времени». Конструкция «must + be».	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.: What is your greatest achievement? Why is it necessary to know English today? Затем ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Еще не. Я не знаю. Я не знаю еще. Попытайся. Попытайся как следует. Попытайся арендовать квартиру как следует. Необходимое объявление. Необходимое достижение. Необходимая награда. Далее ученик говорит о том: -каким спортом занимается сейчас; -каким спортом занимался много лет назад; -каким спортом хотел бы заняться. Б. Повторение текста №1, часть 1. Ученик отвечает на вопросы из файла «Урок 10, повторение текста №1», У. В. Повторение темы «Условные предложения 1 типа». Активация лексики 9 урока. Ученик переводит следующие предложения, П.: Если я буду стараться изо всех сил, я достигну, чего я хочу. Джейн не получит награду, если она не сделает рекламу как следует. Они не расставят все точки над И, если он не арендует квартиру. Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Если я буду стараться изо всех сил, ... Мы поссоримся с моим другом, если ... Если погода будет хорошая сегодня, я ... Г. Аудирование.	Аудиофайл №10, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Accommodation – экомодЭйшн – проживание, размещение в гостинице Hotel facilities – хоутЭл фэсИлитис – услуги отеля, гостиничные объекты (конференц зал, спортзал, бассейн и т.д.) Heavy traffic – хЭви траФик – плотное движение To eat out – ит Аут – кушать вне дома (т.е. в кафе, ресторанах и т.п.) Noisy and crowded – нОйзи энд крАудэд – шумный и многолюдный Б. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №18-26. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №10, чтение неправильных глаголов. В. Сказать по-английски следующие предложения: Большие города не по мне. Они шумные и многолюдные. Там плотное движение. Я буду стараться изо всех сил, чтобы иметь дом за городом. Я люблю кушать вне дома. Мы часто ходим в древнюю часть города, которая имеет впечатляющие виды. Там находится мое любимое кафе. -Добрый вечер. Вы, должно быть, мистер Джонс. -Да, так и есть. -Вы должны быть на работе к 8:30.

	Ответы: 21112 Д. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 10, упр.№1», П. Е. Описание фотографии. Ученик, пользуясь шаблоном только для заключительной части, описывает фотографию №2 из файла «Урок 7, описание фотографии», У. Ё. Аудирование на повторение лексики 5-6 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Тема «Выражение уверенности в настоящем времени». Конструкция «must + be» Объясняется, что для того чтобы выразить высокую степень уверенности о чем-то в настоящем времени, нужно использовать модальный глагол must + be. На русский язык такая конструкция переводится как «Очевидно, скорее всего, должно быть». Употребляя данную конструкцию, человек почти на 100% уверен, что он прав. Пример: Вы, очевидно, учитель моего сына = You must be my son's teacher. Для того чтобы не путать значения глагола <u>must</u>, который может переводиться как «Обязан» или «Очевидно, скорее всего, должно быть», нужно отталкиваться от контекста, т.е. от ситуации. Для примера сравните эти две ситуации: (Родители говорят сыну-ученику) Ты хорош в химии. Ты обязан быть доктором = You are good at Chemistry. You must be a doctor. (Вам нужно получить консультацию о лекарстве. Вы зашли в больницу и видите человека в белом халате) Извините. Вы, должно быть, доктор = Excuse me. You must be a doctor. Обращается внимание на разницу в интонации. Далее ученик переводит следующие предложения, обращая внимание на интонацию, У.: Ты должен быть врачом. Вы, должно быть, врач. Она обязана быть юристом. Она, очевидно, юрист. Джон должен быть в школе к 8 утра. Джон, скорее всего, в школе. Это, должно быть, его машина.	Этот отель предлагает комфортабельное размещение. Также, вы можете найти разные дополнительные объекты. Там есть 2 бассейна и один спортзал. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №10, перевод предложений для контроля. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 10, упр.№1, ДЗ», П. Д. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 10, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №10, чтение, ДЗ.
--	---	--

		<i>Это, скорее всего, новая машина.</i>	
11	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1, часть 2. В. Активация лексики 9-10 уроков. Г. Тема «Выражение уверенности в настоящем времени». Конструкция «must + be + Ving». Д. Тема «Исключения при образовании наречий». Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Ж. Грамматика.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What hotel facilities do you find the most necessary?</i> <i>Would you like to live in a big city? Why? Why not?</i> Б. Повторение текста №1, часть 2. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 11, повторение текста №1», П.</i> В. Активация лексики 9-10 уроков. <i>Ученик раскрывает скобки, ставит слово в правильную форму, П. и переводит предложение, У.:</i> <i>I like travelling and sport. I go in for hockey. I already (achieve) a lot. A week ago I (get) an award. It was my big (achieve). I had tried hard and trained (proper).</i> <i>Last year we (be) in Russia. We (visit) the capital. It (be) noisy and crowded with heavy traffic. We (book) the hotel before we came. We liked the accommodation. However, there (not be) any hotel facilities. We (eat) out at different cafes and restaurants. One day we saw an advert about a nice town near Moscow. We (rent) a car, (take) all necessary things and (go) there. While we (drive) we took many photos. We (enjoy) staying in Russia.</i> Г. Тема «Выражение уверенности в настоящем времени». Конструкция «must + be + Ving». <i>Ученик переводит следующие предложения, обращая внимание на интонацию, У.:</i> <i>Ты, должно быть, ее друг. Он, скорее всего, его учитель. Они, вероятнее всего, новые работники.</i> Объясняется, что для того чтобы выразить уверенность, касаясь событий/действий в простом будущем или настоящем длительном времени, используется конструкция must + be + Ving. Эти предложения во временном отношении будут отличаться только по таким словам как now, at the moment, tomorrow Примеры: Они, очевидно, уезжают завтра = They must be leaving tomorrow. Он, скорее всего, обедает сейчас = He must be having lunch now. <i>Далее ученик говорит по 1 предложению о том, что, вероятнее всего, делают его</i>	Аудиофайл №11, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Lately\recently – лЭйтли\Рйсэнтли – недавно, в последнее время (Как правило, после данных слов нужно использовать Present Perfect) Hardly – хАдли – едва Hardly ever – хАдли Эвэ – почти не, практически никогда не Nearly – нИэли – приблизительно, около Б. Теория. Выражение уверенности в настоящем времени. Модальный глагол must в значении «Должно быть, очевидно, скорее всего». Для того чтобы выразить высокую степень уверенности о чем-то в настоящем времени, нужно использовать модальный глагол must + be. На русский язык такая конструкция переводится как «Очевидно, скорее всего, должно быть». Употребляя данную конструкцию, человек почти на 100% уверен, что он прав, и поэтому ее можно заменить словами «I'm sure ...» = «Я уверен, что ...». Пример: Вы, очевидно, учитель моего сына = I'm sure you are my son's teacher = You must be my son's teacher. Для того чтобы не путать значения глагола must, который может переводиться как «Обязан» или «Очевидно, скорее всего, должно быть», нужно отталкиваться от контекста, т.е. от ситуации. Для примера сравните эти две ситуации: (Родители говорят сыну-ученику. Интонация утвердительная.) Ты хорош в Химии. Ты обязан быть доктором = You are good at Chemistry. You must be a doctor. (Вам нужно получить консультацию о лекарстве. Вы зашли в больницу и видите человека в белом халате. Интонация слегка вопросительная.)

	друзья\родители в данный момент. Затем ученик переводит следующие предложения, П.: Она, скорее всего, в школе. Он, должно быть, кушает вне дома сейчас. Они, вероятнее всего, отправят это письмо завтра. Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что, вероятнее всего, купят его друзья\родители в следующем году. Д. Тема «Исключения при образовании наречий». Напоминается, что при прибавлении суффикса ly из прилагательного часто получается наречие. Задача ученика несколько раз самостоятельно сказать прилагательное и из него сделать наречие. Обращается внимание, что основное значение слова в данных примерах не менялось. Учитель записывает следующие пары слов: Late - поздний, поздно; Lately - недавно; Near - рядом, около; Nearly – приблизительно, около; Hard - тяжелый, тяжело, усердно; Hardly - едва. Объясняется, что данные пары слов необходимо выучить, т.к. суффикс ly в данных случаях меняет значение слова. Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Поздний ужин, ужинать поздно, ужинать недавно. Около театра, около 2 тысяч человек было около театра. Тяжелая работа, работать усердно, едва работать. Затем ученик выбирает подходящее слово, П.: The morning was foggy. I could hard\hardly see the road! I failed the exam as the task was too hard\hardly. Last year we went to the campsite nearly\near the lake. -This house is for rent. It costs nearly\near 500\$. The achievements of our team were great because we worked hard\hardly. When we got to the inn, it was already late\lately.	Извините. Вы, должно быть, доктор = Excuse me. You must be a doctor. В. Перевести следующие предложения, П.: Я едва могу\умею. Я практически никогда не обязан. Мне следует. Мне приходится. Мне нельзя. Ты должен быть умным. Ты, должно быть, его друг. Там, должно быть, около 20 учеников. Они, скорее всего, из Англии. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 11, чтение-заголовки, ДЗ», П. Ответы: 64512 Д. Перевести предложения из аудиофайла №11, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Я почти никогда не ем рыбу. Он почти никогда не занимается спортом. Это было трудное задание, и я постарался изо всех сил, чтобы выполнить его. Я едва выполнил его сам. Недавно мы были в Техасе. Мы приехали туда поздно и имели поздний ужин. Было около 1 ночи. Наша гостиница находилась около шумной дороги, но размещение было комфортным и там было много различных удобств).
--	---	--

		<i>My dad said that he had visited this city late\lately.</i> Обращается внимание, что со словом lately часто употребляется время Present Perfect. Ученик читает предложения и заканчивает их своими идеями, У.: Lately I have watched ... Lately my mom has been to ... Lately I have visited ... Lately I have eaten ... Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Я едва могу ... , потому что ... Каждый день я ... усердно, чтобы ... Когда я прихожу домой поздно, мои родители ... Недавно я ... Недавно мой друг ... Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 11, говорение», У. Ё. Описание фотографии. Ученик, пользуясь шаблоном только для заключительной части, описывает фотографию №3 из файла «Урок 7, описание фотографии», У. Ж. Грамматика. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 11, грамматика», П.	
12	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1, часть 3. В. Время Past Simple Passive. Г. Тема «Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени». Модальные глаголы may\might + синонимичные слова. Д. Аудирование на повторение лексики 7-9 уроков. Е. Говорение. Ё. Описание фотографии. Ж. Аудирование.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Затем ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Недавно. Недавно я едва. Недавно я едва получил награду. Недавно я едва получил награду за мои достижения. Далее ученик говорит о том, что он: -читал недавно; -посетил недавно; -почти никогда не посещает; -редко видит; -едва понимает. Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.: <i>What interesting things have you done lately?</i> <i>Name 3 things which you hardly understand.</i> Б. Повторение текста №1, часть 3. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 12, повторение текста №1», У. В. Время Past Simple Passive.	Аудиофайл №12, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: An accountant – экАунтэнт - бухгалтер A musician – мьюзИщн – музыкант Mountain hiking – мАунтн хАйкин – альпинизм, восхождение в горы, походы в горах To appear – эпИэ – появляться, возникать (Устойчивое выражение: It appeared = Оказалось, что ...) To disappear – дисэпИэ - исчезать Probably\perhaps\maybe – прОбэбли\пёхЭпс\мЭйби – может быть, вероятно (Данные слова чаще ставятся в начале предложения и выражают неуверенность) Б. Теория 1. Время Past Simple Passive.

	Объясняется, что для того чтобы построить предложение в творительном падеже «Кем, чем?», то чаще необходимо использовать предлог «by» + существительное или местоимение, которое отвечает на вопрос «Кому, с кем». Пример: by him – им (что-то сделано). <i>Ученик переводит следующие фразы, У.:</i> <i>Мною, ими, ею, тобой, нами, твоим мужем, моим отцом.</i> С данным предлогом часто употребляют страдательный залог, т.е. показывают, что НАД предметом совершили действие. Чтобы показать, что в прошлом над предметом\человеком произошло действие, необходимо использовать страдательный залог прошедшего времени. Примеры: Он построил дом – активный залог. Дом был построен им – страдательный залог. Трактор сломался – активный залог. Трактор сломали – страдательный залог. <i>Ученик переделывает следующие предложения в пассивный залог по-русски, У.:</i> <i>Я выгулял собаку. Она покрасила дом. Мы прочитали книгу.</i> Рассматривается схема из файла «Past Simple Passive». <i>Ученик повторяет за учителем следующее правило: «Я точно знаю, что в любом пассивном залоге глагол будет стоять в 3 форме. Нам остается только показать, что предложение стоит в прошедшем времени с помощью was\were».</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Фильм был просмотрен. Город был посещен. Собаки были выгуляны. Кошки были покормлены.</i> <i>Затем ученик переводит предложения на сравнение активного и пассивного залогов, У.:</i> <i>Я прочитал 2 книги вчера. Книги были прочитаны мной вчера.</i> <i>Они купили машину. Машина была куплена ими.</i> <i>Ты продал дом на прошлой неделе. Дом был продан тобою.</i> <i>Далее ученик говорит 3 предложения о том, что было сделано им или его</i>	Чтобы показать, что в прошлом над предметом\человеком произошло действие, необходимо использовать страдательный залог прошедшего времени. Примеры: Он построил дом – активный залог. Дом был построен им – страдательный залог. Трактор сломался – активный залог. Трактор сломали – страдательный залог. Для того чтобы построить предложение в творительном падеже «Кем, чем?», то необходимо использовать предлог «by» + существительное или местоимение, которое отвечает на вопрос «Кому, с кем». С данным предлогом часто употребляют страдательный залог, т.е. показывают, что НАД предметом совершили действие. Пример: Дом был построен им = The house was built by him. Дом был разрушен штормом = The house was broken by the storm. В. Пользуясь схемой из файла «Past Simple Passive», перевести следующие предложения, П.: Эта дорогая машина была куплена известным музыкантом. Этот документ был потерян бухгалтером. Плотное движение было слышно снаружи. Г. Теория 2. Выражение уверенности в настоящем времени. Модальный глагол must в значении «Должно быть, очевидно, скорее всего + глагол». Для того чтобы выразить уверенность, касаемо событий\действий в простом будущем или настоящим длительном времени, используется конструкция must + be + Ving. Эти предложения во временном отношении будут отличаться только по таким словам как now, at the moment, tomorrow ... Пример: Они, очевидно, уезжают завтра = They must be leaving tomorrow. Он, скорее всего, обедает сейчас =
--	--	---

	родителями вчера\на прошлой неделе. Затем объясняется, что для того чтобы не путать активный залог и страдательный залог необходимо сопоставить подлежащее и сказуемое, т.е. определить, может ли подлежащее выполнять это действие. Ученик переводит следующее предложение в трёх формах, П.: Объявления были написаны мною вчера. Далее ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, Past Simple или Past Simple Passive, П.: <i>We came to this city many years ago. In 2001 we (build) a house. The house (build) by my dad and my uncle. Later we (have) to move from this place and the house (sell). A nice apartment (buy) in the centre of the city. It (have) 3 rooms. All the rooms (decorate) by my mom.</i> Г. Тема «Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени». Модальные глаголы may\might + синонимичные слова. Объясняется, что модальные глаголы might\may на русский язык переводятся как «Возможно, может быть» и выражают низкую степень уверенности. В настоящем и будущем времени можно использовать любой из этих глаголов. После глаголов might\may должен следовать глагол в начальной форме! В предложении глаголы might\may ставятся после подлежащего. Пример: I might\may go to the cinema tonight = Я, может быть, пойду в кино сегодня вечером. Обратите внимание, что в данной конструкции предложения будут относиться к будущему времени. Ученик говорит 2 предложения о том, куда он, может быть, пойдет на выходных. Далее объясняется, что слова might\may можно заменить словами «Probably\perhaps = возможно, может быть», которые чаще стоят в начале предложения. Пример 1: Он, может быть, пойдет в магазин (но я не уверен!) = Perhaps, he will go to the store = Probably, he will go to the store = He might\may go to the store. Обращается внимание, что с модальными глаголами may\might не ставится частица	He must be having lunch now. Д. Записать скрипт аудиофайла №12, скрипт, ДЗ. Быть готовым перевести записанный текст. My friend John loves mountain hiking. Perhaps, it is not the best choice. It is dangerous. John must be going to the mountains tomorrow. He must be packing his things now. Maybe, I will try this extreme sport too. Е. Сказать по-английски следующие предложения: Вероятно, я позвоню ему позже. Недавно, она стала бухгалтером. Шел снег, и мы едва могли видеть дорогу. Я практически никогда не путешествую. Около половины подростков хотят стать музыкантами. Оказалось, что пёс исчез неделю назад. Позже он появился около школы №10, в 2 километрах от своего дома. Он, скорее всего, пытается добраться домой. Может быть, люди помогут ему. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №12, перевод предложений для контроля.
--	--	---

		will. Пример 2: Он, вероятно, дома (но я не уверен!) = Perhaps, he is at home = Probably, he is at home = He might\may be at home. Обращается внимание, что если в предложении нет глагола, то необходимо «позвать на помощь» глагол be. Учитель записывает следующие слова: Perhaps, probably, may\might - может быть. <i>Учитель</i> говорит предложение с одним из этих слов. Задача ученика переделать это предложение, используя два других слова, У. Пример: Probably, my mom will cook soup. Perhaps, my mom will cook soup. My mom may\might cook soup. My brother may go to the cinema. She might wash the dishes. Probably, he will buy a new bike. Perhaps, she will sell this house. Далее ученик переводит следующее предложение тремя способами, У.: Он, может быть, расставит все точки над И завтра. Затем ученик переводит следующее предложение тремя способами, П.: Они, вероятно, арендуют квартиру скоро. Далее ученик говорит 3 предложения о том, что он или его друзья, может быть, сделает завтра\на выходных, используя модальный глагол may\might. Затем ученик читает и переводит следующие предложения, У.: My brother might be at home now. My sister may be at school at the moment. His dad may be at a spectacular ceremony. Her mom might be in the ancient part of the city. Затем ученик говорит 2-3 предложения о том, где, может быть, находится сейчас его папа, мама, брат и т.д., используя модальный глагол may\might. Напоминается, что если модальный глагол may поставить в начало вопросительного предложения, то получится запрос разрешения сделать что-то \ просьба. Ученик переводит следующие предложения, У.: Можно мне пойти погулять? Да, можно. Можно мне посмотреть ТВ? Нет, нельзя. Можно я позвоню Тому? Да, можно.	
--	--	--	--

		Далее ученики спрашивают друг у друга разрешение сделать что-либо и дают краткий ответ. Д. Аудирование на повторение лексики 7-9 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 12, повторение лексики 7-9 уроков», У.: <i>I was trying hard to write this advert properly. Но это была плохая попытка. Моё объявление не внесло ясность. I couldn't rent a flat, because the rent was too high. Я думаю, что необходимо увлекаться спортом. But, as for me, extreme sport is not my bag, because it is quite dangerous. В свободное время я гуляю с друзьями, хожу на пикник или загораю у реки. Last week, we were on a field trip. It was an excellent outing. Награда за достижения в спорте была изюминкой дня.</i> Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 12, говорение», У. Ё. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №1 из файла «Урок 12, описание фотографии», У. Ж. Аудирование. Ответы: ABBDCBD	
13	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №1. Часть 4. В. Время Past Simple Passive. Повторение. Г. Аудирование на повторение лексики 7-8 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Повторение темы «Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени». Модальные глаголы may\might + синонимичные слова. Е. Написание письма. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Б. Повторение текста №1. Часть 4. Ученик читает текст и вставляет пропущенные слова из файла «Урок 13, повторение текста №1», У. В. Время Past Simple Passive. Повторение. Ученик рассказывает, когда необходимо употреблять страдательный залог. Затем ученик перекладывает следующие предложения в пассивный залог, У.: <i>We bought some bananas yesterday. They saw a spectacular ceremony. People took the cat home. An accountant found a good job last month. I bought a bike.</i> Далее ученик переводит следующее предложение в трех формах, У.: Квартира была продана в прошлом году. Затем ученик переводит следующее предложение в трех формах, П.:	Аудиофайл №13, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Success – саксЭс - успех Successful – саксЭсфул - успешный Unsuccessful – ансаксЭсфул – неудачный, неуспешный Private – прАйвэт – личный, частный Own – Оун – собственный On my\his\her own – он май\хиз\хё Оун – своими силами, сам по себе (Если нужно сказать, что, например, он что-то сделал своими силами, то соотносим местоимение «он» с местоимением «его»: He bought the house on his own) Be thankful to – би сЭнкфул ту – быть благодарным кому\чему-либо Thanks to – сэнкс ту – благодаря кому\чему-либо Б. Теория.

		Стих был выучен наизусть. Далее ученик говорит 3 предложения о том, какие изменения произошли в его школе\работе\доме в прошлом году. Пример: Стены были покрашены в синий цвет. Затем ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: A year ago we went to Australia. It (be) a long flight. We (arrive) late and went to the inn. The inn was quite old. It (build) 30 years ago. But the garden around the inn was young. It (plant) a few years ago. We (spend) 7 days in Australia. We (not see) much, but we enjoyed the holiday. Some souvenirs (buy) by me for my friends. Г. Аудирование на повторение лексики 7-8 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Повторение темы «Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени». Модальные глаголы may\might + синонимичные слова. Ученик говорит, с помощью каких слов можно выразить неуверенность. Затем ученик читает и переводит следующие предложения, У.: Probably, I will not rent this flat. Perhaps, she doesn't want to be a musician. Maybe, he will make an impressive discovery soon. She might be at school now. He may want to buy this ancient house. Далее ученик переводит следующее предложение четырьмя способами, У.: Они, может быть, появятся завтра. Затем ученик переводит следующее предложение четырьмя способами, П.: Он, вероятно, исчезнет через неделю. Далее ученик говорит 4 разных предложения о том, что он, может быть, сделает на следующей неделе. Каждое предложение необходимо сказать разным способом. Е. Написание письма. Ученик пишет ответное письмо по файлу «Урок 13, письмо». Ё. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №2 из файла «Урок 12, описание фотографии», У. Ж. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 13, говорение», У.	Выражение неуверенности в будущем и настоящем простом времени. Модальные глаголы may\might + синонимичные слова. Модальные глаголы might\may на русский язык переводятся как «Возможно, может быть» и выражают низкую степень уверенности. В настоящем и будущем времени можно использовать <u>любой</u> из этих глаголов. После глаголов might\may должен следовать глагол в начальной форме! В предложении глаголы might\may ставятся после подлежащего. Эти слова можно заменить словами «Probably\perhaps\maybe = возможно, может быть», которые чаще стоят в начале предложения. <u>Пример 1:</u> Он, может быть, пойдет в магазин (но я не уверен!) = Perhaps, he will go to the store = Probably, he will go to the store = Maybe, he will go to the store = He might\may go to the store. Обратите внимание, что с модальными глаголами may\might не ставится частица will. <u>Пример 2:</u> Он, вероятно, дома (но я не уверен!) = Perhaps, he is at home = Probably, he is at home = He might\may be at home. Обратите внимание, что если в предложении нет глагола, то необходимо «позвать на помощь» глагол be. В. Перевести следующие предложения четырьмя способами, П. Пример: Он, может быть, пойдет в магазин = Perhaps, he will go to the store = Probably, he will go to the store = Maybe, he will go to the store = He might\may go to the store. Он, наверное, будет благодарен мне. Он, может быть, построит дом своими силами. Они, вероятно, купят частный самолет. Г. Сказать по-английски следующие предложения. Для выделенных слов использовать
--	--	---	--

			только модальные глаголы may/might: -Он, вероятно, успешный человек. -Почему вы так думаете? -Он имеет его собственный магазин. Вскоре он, может быть, купит частный самолет. Он, вероятно, в Колумбии сейчас. У него там, может быть, есть дом. -Как он достиг успеха? -Может быть, своими силами. -Что вы знаете о его личной жизни? -Ничего. Я практически никогда не спрашиваю его об этом. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №13, перевод предложений для контроля. Д. Перевести предложения из аудиофайла №13, фразы, ДЗ, У.: (Перевод предложений для контроля: Вероятно, она будет неуспешным музыкантом. Почему вы так думаете? Она всё хочет сделать своими силами. Она не умеет работать в команде. Они, может быть, поедут в древний город скоро. Там они, вероятно, будут гулять вдоль впечатляющих улиц. Где Майк? Он, скорее всего, ужинает. А где Джейн? Она, должно быть, болтает по телефону о своей личной жизни. Можно мне поужинать с ней? Он обязан быть благодарен своему отцу. Он помог ему достичь успеха. Мои дети почти никогда не навещают меня. Они живут в шумных и многолюдных городах с плотным движением). Е. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 13, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №13, чтение, ДЗ.
14	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly». В. Лексика. Г. Аудирование на повторение лексики 10-	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What is your greatest achievement?</i> <i>Why is it necessary to know English today?</i>	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №27-35. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №14, чтение неправильных глаголов.

	11 уроков. Д. Грамматическое упражнение на сравнение Past Simple, Past Simple Passive, Past Continuous и Past Perfect. Е. Говорение. Ё. Повторение предлогов места. Ж. Письмо под диктовку.	<i>What hotel facilities do you find the most necessary? Would you like to live in a big city? Why? Why not? What interesting things have you done lately? Name 3 things which you hardly understand.</i> <i>Затем ученик, используя конструкцию on his\her ... own, переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Благодаря тебе, я делаю это своими силами. Благодаря ей, он делает это своими силами. Благодаря нам, она делает это своими силами. Благодаря его работе, они делают это своими силами. Благодаря туристам, мы делаем это своими силами.</i> <i>Далее ученик, используя конструкцию on his\her ... own, говорит о том, что:</i> <i>-он делает своими силами;</i> <i>-его отец умеет делать своими силами;</i> <i>-его друзья не любят делать сами;</i> <i>-его мама делает своими силами очень хорошо.</i> <i>Затем ученик, используя слова myself, himself и т.п., говорит о том, что:</i> <i>-он не любит делать самостоятельно;</i> <i>-его отец любит делать для себя;</i> <i>-его друзья любят делать сами;</i> <i>-его мама сделала своими силами в прошлом году.</i> Б. Тема «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly». Напоминается, что односложные прилагательные образуют степени сравнения с помощью прибавления суффиксов er и est. Пример: Big – bigger – the biggest. <i>Ученик переводит и образует 2 степени сравнения от следующих прилагательных, У.:</i> <i>Поздний, быстрый, трудный, близкий.</i> Объясняется, что слова fast, hard, near, late являются и прилагательными, и наречиями. Пример: Быстрый = fast; Быстро = fast. По этой причине они образуют степени сравнения и прилагательных и наречий по стандартному правилу, т.е. при помощи суффиксов er и est. Пример: Быстро = fast; Более быстро = faster; Наиболее быстро = fastest.	Б. Пользуясь схемой из файла «Past Simple Passive», перевести следующие предложения, П.: Он забыл. Его забыли. Он простил. Его простили. Машина сломалась. Машину сломали. Эта книга была найдена сто лет назад моим отцом. Эти деревья были выращены людьми. Эти подарки были подарены нами. В. Сказать по-английски следующие предложения: Что касается этого дома, то он был построен моими родителями своими силами. Экзамен был сдан успешно. Успех находится в его природе, поэтому он хранит личную жизнь на заднем плане. Неуспешные попытки добиться успеха. Дорога к его собственному дому проходила через древнюю часть города. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №14, перевод предложений для контроля. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 14, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	--	---

		Обращается внимание, что в превосходной степени перед наречием не ставится артикль the. <i>Ученик переводит следующие фразы, П.: Более близко, наиболее быстро, более тяжело, наиболее близко, более поздно, наиболее поздно.</i> Объясняется, что наречия, которые заканчиваются на суффикс ly и такие слова как often, seldom образуют сравнительную степень при помощи слова more и превосходную степень при помощи слова most. Пример: Easily = легко; More easily = более легко; Most easily = наиболее легко. Исключением из этого правила является слово early, которое образует степени сравнения по стандартному правилу, потому что данное слово является и прилагательным, и наречием: Early – earlier – (the) earliest. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Говорите более медленно. Фильм, который я смотрю наиболее часто. Блюдо, которое я готовлю наиболее редко. Живите более счастливо. Улыбайтесь более часто. Просыпайся раньше.</i> <i>Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Я ем ... наиболее редко, так как ... Место в городе, которое я посещаю наиболее часто ... Тип фильмов, который я смотрю наиболее часто ...</i> Далее объясняется, что сравнительную и превосходную степени можно также образовывать при помощи слов less (менее) и least (наименее). Пример: Easily = легко; Less easily = менее легко; Least easily = наименее легко. <i>Ученик переводит следующие предложения, П.: Джон бежал наименее легко. Он делал это задание менее часто, чем я. Они жили менее счастливо, чем он.</i> <i>Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Когда я был маленьким, я умел ... менее быстро, чем мой друг; Я праздновал свой день рождения наименее</i>	
--	--	---	--

		счастливы ... Обычно я ... менее часто, чем ... В. Лексика. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 14, лексика», П. Ответы: 452137 Г. Аудирование на повторение лексики 10-11 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 14, повторение лексики 10-11 уроков», У.: Hello! I would like to know about the accommodation in your hotel. How much is a single room? What hotel facilities can you offer? Я часто ем вне дома. Я люблю шумные и многолюдные места. Недавно я посетил новый греческий ресторан. My mom hardly ever goes to the gym. She enjoys spending her spare time working in the garden. Было туманно. Я едва мог видеть дорогу. Было приблизительно 11 ночи, когда мы попали домой. Д. Грамматическое упражнение на сравнение Past Simple, Past Simple Passive, Past Continuous и Past Perfect. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: 1. It was dark, nearly 9 pm. While I (go) home, I (see) my old friend. He (not look) well. His coat and pants (be) dirty. 2. Me and my wife were looking for a proper house. We (see) many houses before we (find) a perfect one. It (build) 6 years ago. We (be) excited. After we (pay) for the house we went to Chicago to celebrate it! Е. Говорение. Задача ученика описать одного из людей на картинке из файла «Урок 14, говорение», а задача другого ученика догадаться, о ком идет речь. Затем ученики меняются ролями. Ё. Повторение предлогов места. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 14, упр. №1», У. Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: He is a successful musician. He does everything on his own. His friend is an unsuccessful accountant. It appeared that he doesn't like his job. Probably it is not his bag. He enjoys mountain hiking.	
--	--	--	--

15	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение темы «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на <i>ly</i>». Исключения. В. Повторение темы «Причастие настоящего времени». Г. Описание фотографии. Д. Аудирование на повторение лексики 9-10 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Грамматическое упражнение на сравнение Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Ё. Говорение.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик читает предложение и вставляет подходящее местоимение, У.: I can make it on ___ own. She can make it on ___ own. We can make it on ___ own. My parents can make it on ___ own. You can make it on ___ own.</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, используя время Past Continuous, У.: Я пытался сделать это своими силами. Он пытался сделать это своими силами. Она пыталась сделать это своими силами. Они пытались сделать это своими силами. Мы пытались сделать это своими силами.</i> <i>Далее ученик говорит по 1 предложению о том, что его друг любит и не любит делать своими силами.</i> Б. Повторение темы «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на <i>ly</i>». Исключения. <i>Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: The pupil did homework least successfully. Jane eats out in this café most seldom. Our country has less population than China. Their teacher gives lessons more properly. I ran a marathon least easily. I watch horrors least often.</i> <i>Затем ученик переводит следующие фразы, П.: Менее легко, наименее часто, более тяжело, более поздно, менее счастливо, наиболее весело, раньше.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Успешно. Я могу это сделать более успешно, чем ты. Она сделала этот тест менее успешно, чем я. Их семья жила более счастливо, чем наша семья. Наша команда играла более весело, чем та команда. Мой друг бежал быстрее, чем он.</i> <i>Затем ученик читает исключения из файла «Степени сравнения наречий».</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Я играю хуже, чем ты. Я играю гораздо хуже, чем ты. Он видит дальше, чем я. Он видит гораздо дальше, чем я. Она плавает лучше, чем он. Она плавает гораздо лучше, чем он. Я знаю больше, чем ты. Гораздо больше. Я знаю гораздо больше, чем ты. Я</i>	Аудиофайл №15, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Against – эгЕинст – против (Пример: Я против войны = I am against war) Against all odds – эгЕинст ол одз – вопреки всему How long does it take you to + глагол - хАу лон даз ит тэйк ю ту – сколько времени тебе требуется, чтобы ... It takes me ages to + глагол – ит тэйкс ми Эйджес ту – мне требуется уйма времени, чтобы ... Correct – корЭкт - правильный To correct mistakes – корЭкт мистЭйкс – исправлять ошибки Б. Опираясь на таблицу из файла «Степени сравнения наречий», перевести следующие предложения, П.: Делать более легко. Учиться наименее усердно. Писать хуже всех. Исправлять ошибки наиболее быстро. Читать менее правильно. Работать наиболее успешно. Я знаю гораздо больше, чем ты. В. Сказать по-английски следующие предложения: Сколько времени тебе требуется, чтобы исправить ошибки? У меня занимает кучу времени, чтобы исправить мои ошибки успешно. Мой друг пишет более правильно, чем я. Однако, вопреки всему, мне требуется меньше времени, чтобы выучить что-либо наизусть. Ты имеешь что-то против меня? Я не имею ничего против тебя. Я против этого правила. Извините, это правильное слово? Да, это слово было выбрано правильно. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №15, перевод предложений для контроля. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 15, упр.№1, ДЗ», У. Д. Напоминание. Через урок будет проверяться рассказ наизусть Текста №2.
----	---	--	--

		знаю гораздо больше об этом, чем ты. Напоминается, что после вспомогательного глагола be и любой из его форм was\were\am\is\are или глагола feel не требуется применять наречие, а нужно использовать прилагательное. Примеры: Это есть хорошо = It is good. Я чувствую себя замечательно = I feel wonderful. Ученик переводит следующие предложения, У.: Это есть красиво. Рисовать красиво. Это было плохо. Бегать плохо. Это будет хорошо. Говорить хорошо. Отправить успешно. Чувствовать себя успешно. В. Повторение темы «Причастие настоящего времени». Ученик переводит следующие предложения, П.: Я сейчас бегу, слушая музыку. Он сейчас играет, смотря ТВ. Они сейчас смотрят ТВ, болтая по телефону. Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Завтракая, мои родители часто ... Идя в школу\магазин, я иногда ... Смотря ТВ, моя мама обычно ... Ужиная вчера, я ... Г. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №3 из файла «Урок 12, описание фотографии», У. Д. Аудирование на повторение лексики 9-10 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Грамматическое упражнение на сравнение Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: Last weekend was a surprise for me. When I got home my mom said: "Hi, son. I already (buy) two tickets to London. You know, I never (be) there". I was surprised a little bit, but I decided not to show it and said: "I see. My friend Jack often (go) to London. He says it (be) a fantastic city. So, what you (do) now?" My mom answered: "I (pack) my suitcase. I already (pack) your suitcase". Ё. Говорение. Задача ученика сказать о том, что\где он: -уже сделал на этой неделе; -еще не сделал в этом году;	
--	--	--	--

		-где был вчера; -что там делал; -делал вчера в 8 вечера; -сделал до того, как пошел спать; -собирается сделать на следующих выходных; -надеется сделать следующим летом. Далее ученик говорит 2-3 предложения, о том, что было им сделано вчера или неделю назад.	
16	А. Проверка домашнего задания + разминка. Проверочная работа №2. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: <i>I am busy with correcting mistakes. He was busy with writing a book about his private life.</i> Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Я занят. Я занят чтением. Я занят чтением впечатляющей книги. Они заняты. Они заняты просмотром. Они заняты просмотром нового боевика. Затем ученик говорит 2 предложения о том, чем он обычно занят после школы\работы. Проверочная работа №2. Б. Аудирование. Ответы: 23121 В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 26314 Г. Грамматика. Ответы: 42132 Д. Лексика. Ответы: 43725 Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы». -How often do you play sports? -What is your greatest achievement? -Why is it necessary to know English today? -What hotel facilities do you find the most necessary? -Would you like to live in a big city? Why? Why not?	А. Быть готовым рассказать наизусть Текст №2.

		<i>-How long does it take you to get to school or work?</i> Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. 3. Написание письма. Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла И. Подведение итогов. Все результаты заносятся в таблицу «Промежуточный контроль».	
17	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение темы «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly + исключения». В. Описание фотографии. Г. Упражнение на словообразование. Д. Говорение. Е. Аудирование на повторение лексики 12-13 уроков. Ё. Тема «Вопрос к подлежащему». Ж. Повторение времен Past Perfect и Past Simple.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Моё достижение. Самое важное. Моё самое важное достижение. Моё самое важное достижение было в прошлом году. Успешно. Пройти успешно. Я уже прошел\сдал этот тест успешно. Я бы хотел сдать этот тест успешно.</i> Может быть, я сдам этот тест успешно (4 способами). <i>Затем ученик говорит 2 предложения о том, чем он обычно занят на выходных.</i> Б. Повторение темы «Степени сравнения наречий. Односложные слова и наречия на ly + исключения». <i>Задача ученика написать пропущенную степень сравнения от следующих наречий:</i> <i>Slowly - ____ - most slowly;</i> <i>____ - harder - ____;</i> <i>Successfully - more successfully - ____ ;</i> <i>____ - ____ - least happily;</i> <i>____ - better - ____;</i> <i>Badly - worse - ____;</i> <i>Far - ____ - farthest;</i> <i>Much - ____ - ____ .</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Гораздо более. Гораздо более успешно. Я думаю, я буду учиться гораздо более</i>	Аудиофайл №17, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: A newcomer – ньЮкамэ - новичок To participate in \ to take part in – патИсипэйт ин \ тэйк пат ин – принимать участие в A participant – патИсипэнт - участник Understandable – андэстЭндбл – понятный, доступный для понимания The honorable prize – Онорэбл прайз – почетный\достойный приз To inspire – инспАэ - вдохновлять Inspiring experience – инспАйрин икспИриэнс – вдохновляющий опыт Б. Теория. Постановка вопроса к подлежащему. При постановке вопроса к подлежащему, само подлежащее нужно заменить словами who (для одушевленных) и what (для неодушевленных предметов). Порядок слов в данном типе вопросительных предложений не меняется, а остается утвердительным. Никакие вспомогательные глаголы (do, does, did и т.п.) не добавляются!!!

		успешно. Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Я умею ... гораздо лучше, чем ... Я бы хотел ... гораздо быстрее, потому что ... Я думаю, мой друг умеет ... хуже, чем я. В. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №1 из файла «Урок 17, описание фотографии», У. Г. Упражнение на словообразование. Задача ученика изменить слово, чтобы оно подходило по смыслу, П.: Thanks to my mother, I am good at (draw) now. She taught me to draw (correct) when I was in elementary school. Now, I am 27 years old and I am a (success) designer. My husband is a (music). He can play really (impress) music. 10 years ago he wanted to start his own business but it appeared (successful). Д. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 17, говорение», У. Е. Аудирование на повторение лексики 12-13 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 17, повторение лексики 12-13 уроков», У.: Благодаря моему учителю, я могу делать домашнее задание самостоятельно. Thanks to his brother, he has become a successful musician. Он не любит говорить о своей личной жизни. It appeared that mountain hiking is a great activity. Джон исчез до того, как стал успешным. Он, скорее всего, завтракает. Вы, должно быть, его брат. He might be having lunch now. When I grow up, I will probably become an accountant. Не давай ему денег, потому что он обязан иметь свои собственные деньги. Ё. Тема «Вопрос к подлежащему». При постановке вопроса к подлежащему, само подлежащее нужно заменить словами who (для одушевленных) и what (для неодушевленных предметов). Порядок слов в данном типе вопросительных предложений не меняется, а остается утвердительным. Никакие вспомогательные глаголы (do, does, did и т.п.) не добавляются!!! При выполнении грамматических упражнений после вопросительных слов	При выполнении грамматических упражнений после вопросительных слов who, what, когда они заменяют собой подлежащее, используется сказуемое в форме для he, she, it. Примеры: John and Kate are happy = Джон и Катя счастливы – в данном предложении подлежащее John and Kate относится ко множественному числу и поэтому с ним используется вспомогательный глагол are. Задаем вопрос к подлежащему: Who is happy? = Кто счастлив? – при постановке вопроса к подлежащему, его (подлежащее) необходимо заменить словом who (т.к. John and Kate – одушевленные предметы), после которого необходимо употреблять вспомогательный глагол is, т.к. в предложении нет указателя на множественное число. Порядок слов остается такой же, как в утвердительном предложении. Our lessons begin at 8 o'clock = Наши уроки начинаются в 8 часов - в данном предложении подлежащее our lessons относится ко множественному числу и поэтому с ним используется глагол begin без окончания s. Задаем вопрос к подлежащему: What begins at 8 o'clock? = Что начинается в 8 часов? - при постановке вопроса к подлежащему, его (подлежащее) необходимо заменить словом what (т.к. lessons – неодушевленные предметы), после которого необходимо употребить глагол + окончание s, как после he, she, it, т.к. мы уже спрашиваем о единственном числе по причине отсутствия указателя на множественное число. Однако, если в предложении есть указатель на множественное число, то вы должны использовать вспомогательный глагол для множественного числа. Пример: Who are they? = Кто есть они? Вывод: Если в предложении нет указателя на множественное число,
--	--	--	--

		who, what, когда они заменяют собой подлежащее, используется сказуемое в форме для he, she, it. Примеры: John and Kate are happy = Джон и Катя счастливы – в данном предложении подлежащее John and Kate относится ко множественному числу и поэтому с ним используется вспомогательный глагол are. Задаем вопрос к подлежащему: Who is happy? = Кто счастлив? – при постановке вопроса к подлежащему, его (подлежащее) необходимо заменить словом who (т.к. John and Kate – одушевленные предметы), после которого необходимо употреблять вспомогательный глагол is, т.к. в предложении нет указателя на множественное число. Порядок слов остается такой же, как в утвердительном предложении. Our lessons begin at 8 o'clock = Наши уроки начинаются в 8 часов - в данном предложении подлежащее our lessons относится ко множественному числу и поэтому с ним используется глагол begin без окончания s. Задаем вопрос к подлежащему: What begins at 8 o'clock? = Что начинается в 8 часов? - при постановке вопроса к подлежащему, его (подлежащее) необходимо заменить словом what (т.к. lessons – неодушевленные предметы), после которого необходимо употребить глагол + окончание s, как после he, she, it, т.к. мы уже спрашиваем о единственном числе по причине отсутствия указателя на множественное число. Порядок слов остается такой же, как в утвердительном предложении. Однако, если в предложении есть указатель на множественное число, то вы должны использовать вспомогательный глагол для множественного числа. Пример: Who are they? = Кто есть они? Вывод: Если в предложении нет указателя на множественное число, то необходимо использовать вспомогательный глагол для единственного числа и наоборот. <i>Ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Кто ты? Кто эти дети? Кто она? Кто хочет поиграть? Кто любит мороженное? Кто был в парке? Кто купил это?	то необходимо использовать вспомогательный глагол для единственного числа и наоборот. В. Перевести следующие предложения, П.: Кто хочет участвовать в соревновании? Кто хотел получить достойный приз? Что случилось с новичком вчера? Что на столе? Что было на столе? Кто есть эти участники? Г. Перевести предложения из аудиофайла №17, фразы, ДЗ, У.: (Перевод предложений для контроля: В прошлом году этот новичок получил достойную награду. Это объяснимо. Он работал усердно, чтобы достичь успеха. Это заняло у него уйму времени. Он не боялся участвовать в соревнованиях. Он был одним из лучших участников. Теперь его вдохновляющий опыт может вдохновить и увлечь других людей. Ничего не бойтесь. Не тратьте время зря. Старайтесь изо всех сил, и вы станете успешным). Д. Выполнить упражнение из файла «Урок 17, упр. №1, ДЗ», П. Е. Внеклассное чтение. Прочитать, перевести рассказ из файла «Текст №3». Неизвестные слова и выделенные выражения выписать в словарь и выучить. Через 7 уроков быть готовым рассказать данную историю наизусть. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу «Текст №3».
--	--	---	--

		Далее ученик задает вопросы к следующим подлежащим, П.: <i>She likes to correct mistakes. We had a dog. The house is big. He was not merry. We are not at school. They are not at home. Birds are flying.</i> Ж. Повторение времен Past Perfect и Past Simple. Ученик выполняет упражнения из файла «Урок 17, упр.№1», У.	
18	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 1. В. Повторение темы «Вопрос к подлежащему». Г. Тема «Разделительный вопрос». Д. Аудирование на повторение лексики 11-12 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Говорение. Ж. Повторение темы «Порядковые числительные».	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Б. Повторение текста №2, часть 1. Ученик отвечает на вопросы из файла «Урок 18, повторение текста №2», У. В. Повторение темы «Вопрос к подлежащему». Задача ученика задать вопросы к выделенным цветом словам и фразам в предложении, У.: <i>The participant got an honorable prize last week and inspired newcomers.</i> Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Кто видит новичка? Кто есть она? Кто есть они? Кто был этот участник? Кто были эти участники? Кто получит достойный приз? Г. Тема «Разделительный вопрос». Объясняется, что если необходимо переспросить что-то и задать вопрос типа «Он любит рыбу, не так ли \ не правда ли?» то необходимо: -в конце предложения ставить тот вспомогательный глагол, который соответствует грамматическому времени самого предложения. Чтобы правильно выбрать вспомогательный глагол, переделайте предложение в отрицательное. Пример: Она хотела поплавать вчера, не так ли? (определяем время - Past Simple). Переделываем предложение в отрицательное = Она не хотела поплавать вчера = She didn't want to swim yesterday (понимаем, что для переспроса нам понадобится вспомогательный глагол did и частица not). Переводим само предложение «Она хотела поплавать вчера» = She wanted to swim yesterday. Затем ставим запятую и добавляем вспомогательный глагол did + not и местоимение = She wanted to swim yesterday, didn't she?	Аудиофайл №18, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Social concerns – сОущл кэнсЁнс – социальные проблемы Sociable – сОущбл - общительный Unsociable – ансОущбл - необщительный Society – сосАити - общество Part-time work\job – пат тайм вёк\джоб – работа на неполный рабочий день Full-time work\job – фул тайм вёк\джоб – работа на полный рабочий день To admit – эдмИт – признавать To support – сапОт – поддерживать Support – сапОт – поддержка By the way – бай зэ вэй – кстати, к слову In fact – ин фэкт – на самом деле (Данные фразы являются вводными и чаще всего ставятся в начале предложения) Б. Выполнить упражнение из файла «Урок 18, чтение-заголовки, ДЗ», П. Ответы: 46513 В. Теория. Разделительный вопрос. Если необходимо переспросить что-то и задать вопрос типа «Он любит рыбу, не так ли \ не правда ли?» то необходимо: -в конце предложения ставить тот вспомогательный глагол, который соответствует грамматическому времени самого предложения. Если не получается выбрать правильный вспомогательный глагол, переделайте предложение в отрицательное.

	Задача ученика определить, какой вспомогательный глагол и местоимение будут нужны для переспроса. Предложения переводить не нужно, У.: Он любит гулять. Он высокий участник. Они быстрые. Она любила его. Мы были в парке. Он был в школе. Я пойду на работу завтра. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Он умный новичок, не так ли? Участники в комнате, не правда ли? Он был умным учеником, не правда ли? Они были на соревнованиях, не правда ли? Джон любит писать правильно, не так ли? Вопреки всему, ты хочешь поиграть, не так ли? Джон любил играть против меня, не так ли? Дом был построен Джеком, не так ли? Необходимо помнить, что в одном предложении не может быть двух отрицаний, т.е., если главная часть предложения отрицательная, то переспрос уже будет без отрицательной частицы not. Примеры: Он не любит рыбу, не правда ли? = He doesn't like fish, does he? Она не умеет плавать, не так ли? = She can't swim, can she? Она никогда не плавает, не так ли? = She never swims, does she? НО Он любит рыбу, не так ли? = He likes fish, doesn't he? Ученик переводит следующие предложения, П.: Она не хочет держать себя в форме, не так ли? Они не любили высоту, не правда ли? Он не высокий участник, не так ли? Они не в парке, не так ли? Она никогда не готовит, не так ли? Он никогда не читает, не так ли? Д. Аудирование на повторение лексики 11-12 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Задача ученика раскрыть скобки и поставить слово в правильную форму, П.: My house (build) in 1976. My grandparents (make) it before I was born. Now, I live in the house with my husband and two lovely kids. We (be) happy to live here. There (be) a big garden beside the house. My husband (enjoy) working there in summer. Last week our friends (come) over. It was their (one) time they were in our house. They (like) it very	Пример: Она хотела поплавать вчера, не так ли? (определяем время - Past Simple). Переделываем предложение в отрицательное = Она не хотела поплавать вчера = She didn't want to swim yesterday (понимаем, что для переспроса нам понадобится вспомогательный глагол did и частица not). Переводим само предложение «Она хотела поплавать вчера» = She wanted to swim yesterday. Затем ставим запятую и добавляем вспомогательный глагол did + not и местоимение = She wanted to swim yesterday, didn't she? Необходимо помнить, что в одном предложении не может быть двух отрицаний, т.е., если главная часть предложения отрицательная, то переспрос уже будет без отрицательной частицы not. Примеры: Он не любит рыбу, не правда ли? = He doesn't like fish, does he? Она не умеет плавать, не так ли? = She can't swim, can she? Она никогда не плавает, не так ли? = She never swims, does she? НО Он любит рыбу, не так ли? = He likes fish, doesn't he? Вывод: Если главная часть предложения утвердительная, то переспрос будет отрицательный и наоборот. Г. Перевести предложения, П.: Ты можешь поддержать её, не так ли? Она не может признать это, не правда ли? Он общительный, не правда ли? Он хочет получить работу на полный рабочий день, не так ли? Ты не хотел иметь работу на неполный рабочий день, не правда ли? Это было отличное общество, не так ли? Он никогда не признает свои ошибки, не так ли? Д. Сказать по-английски следующие предложения: Кстати, кто этот новичок? Он довольно общительный, не так ли? На самом деле он имеет работу на неполный рабочий день в местном кафе. Мы должны признать, что он умеет вдохновить людей. Он знает,
--	--	--

		<i>much! Yesterday, while they (talk) in the living room, I was cooking supper. Later, we were sitting at the table (chat) about different things. Unfortunately, our friends will leave us in a few days. I hope, they (keep) the memory about this day forever.</i> Ё. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 18, говорение», У. Ж. Повторение темы «Порядковые числительные». Задача ученика написать словами порядковое числительное от следующих чисел: 1, 2, 3, 5, 9, 12, 15, 21, 32.	как поддержать человека, не правда ли? Более того, в прошлом году он принимал участие в волонтерской программе «Социальные проблемы сегодня». Вопреки всему, он был одним из лучших участников, не так ли? Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №18, перевод предложений для контроля. Е. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 18, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №18, чтение, ДЗ.
19	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 2. В. Повторение темы «Few, a few, little, a little». Г. Слово some и его производные. Д. Говорение. Е. Повторение темы «Разделительный вопрос». Ё. Аудирование. Ж. Описание фотографии. З. Время Future Simple Passive.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Кстати, я не могу бросить курить. Кроме того, повесь мою майку, пожалуйста. Надень носки! Включи ТВ! Вопреки всему, сними туфли и выключи телефон!</i> <i>После этого ученик говорит 2-3 предложения о том, что он не может бросить делать.</i> <i>Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What part-time jobs are popular with teenagers in your country?</i> <i>What are the professions of your parents?</i> <i>Who inspires you to study hard?</i> <i>Задача ученика задать вопросы к выделенным цветом словам и фразам в предложении, У.:</i> <i>They went to the new zoo last week by car.</i> Б. Повторение текста №2, часть 2. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 19, повторение текста №2», У. В. Повторение темы «Few, a few, little, a little». Ученик рассказывает, чем отличаются данные слова друг от друга. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Кстати, поддай мне немного конфет. Я должен признать, что у нас мало конфет. Кстати, пойдем в магазин. У нас мало</i>	Аудиофайл №19, слова. А. Выучить новые слова и выражения: Somebody\someone – сАмбади\сАмуан – кто-то Something – сАмфин – что-то (Обратите внимание, что данные слова относятся к единственному числу. Пример: Кто-то был в комнате = Someone\somebody was in the room). Somewhere – сАмуэа – где-то, куда-то Somehow – сАмхау – как-то, каким-то образом Б. Перевести следующие предложения, П.: Кто-то поддержал его вчера. Кто-то всегда поддерживает его. Каким-то образом он нашел работу на неполный рабочий день в прошлом месяце. Он живет где-то здесь. В. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №36-43. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №19, чтение неправильных глаголов. Г. Теория. Время Future Simple Passive. Если нужно сказать, что над предметом\человеком будет совершено какое-либо действие, то

	времени. Во сколько закрывается магазин? На самом деле, в 10 вечера. Нам хватает времени. Подожди меня немного. Г. Слово some и его производные. Объясняется, что слово some переводится как «несколько, немного, какой-то». Чаще всего данное слово употребляется в утвердительных предложениях, кроме тех случаев, когда вы делаете вопрос-просьбу, на который (вы в этом уверены) вам не откажут. Пример: В кафе или дома: Можно мне немного воды? = Can I have some water? Учитель записывает производные от слова some: Somebody\someone - кто-то; Something - что-то; Somewhere - где-то; Somehow - как-то. Обращается внимание, что слова somebody\someone и something относятся к единственному числу. Пример: Something is on the table = Что-то есть на столе. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, П.:</i> <i>Что-то было под диваном. На самом деле, кто-то был у двери. На самом деле, кто-то идет к машине. Как-то я уже сделал это для общества. Я только что услышал что-то где-то. Можно мне немного кофе?</i> Д. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 19, говорение», У. Е. Повторение темы «Разделительный вопрос». Задача ученика задать разделительный вопрос к следующим предложениям, У.: You are at home, ____ ? She was in the park, ____ ? There were many social concerns, ____ ? He isn't clever, ____ ? You don't like sport, ____ ? They went to the café, ____ ? They didn't go to the café, ____ ? She likes to swim, ____ ? He will go to the restaurant, ____ ? She never wears skirts, ____ ? Ё. Аудирование. Ответы: АСАСВВА Ж. Описание фотографии.	необходимо использовать страдательный залог будущего простого времени. Слово-помощник by показывает, что действие будет сделано кем-то. Пример: Дом будет построен мной = The house will be built by me. Д. Опираясь на схемы «Past Simple Passive» и «Future Simple Passive», сказать по-английски следующие предложения: Много растений будет выращено мной. Много растений было выращено мной. Это не будет достигнуто им. Это не было достигнуто им. Деньги были спрятаны нами? Деньги будут спрятаны нами? Его жена не будет приглашена завтра. Её муж был приглашен вчера. Что-то было не выполнено. Кто-то будет приглашен куда-то. Когда древний город будет посещен ими? Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №19, перевод предложений для контроля.
--	--	---

		Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №2 из файла «Урок 17, описание фотографии», У. 3. Время Future Simple Passive. Объясняется, что, если нужно сказать, что над предметом\человеком будет совершено какое-либо действие, то необходимо использовать страдательный залог будущего простого времени. Слово-помощник by показывает, что действие будет сделано кем-то. Пример: Дом будет построен мной = The house will be built by me. Для того чтобы не путать активный и пассивный\страдательный залоги, необходимо переводить предложение и сопоставлять подлежащее и сказуемое. Если подлежащее не может выполнить сказуемое, то необходимо использовать страдательный залог. Пример: The bike (repair) tomorrow. В данном предложении подлежащее bike не может выполнять сказуемое\действие repair, так как велосипед не может ничего чинить, поэтому необходим пассивный залог. Пример: The bike will be repaired tomorrow = Велосипед будет починен завтра. Ученик проговаривает за учителем, а затем самостоятельно, следующее правило: <i>Я точно знаю, что в любом страдательном залоге используется 3 форма глагола. Нам остается показать, что мы говорим о будущем времени с помощью will be.</i> Рассматривается схема построения предложений из файла «Future Simple Passive». Далее ученик читает и переделывает предложения в пассивный залог, У.: He will support this participant. She will watch this impressive film. I will help her. She will take a spectacular photo. John will invite me to his birthday party. Mary will call me in the evening. Затем ученик, пользуясь схемой из файла «Future Simple Passive», переводит следующее предложение в трех формах, П.: Это будет признано тобою. Далее ученик говорит 3 предложения о том, что будет им сделано завтра, на следующей неделе и т.п.	
--	--	--	--

		Затем ученик говорит 2 предложения о том, что было им сделано вчера. Далее ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: <i>Tomorrow I (go) to Moscow. Many places (visit) by me and my family. I hope, we (have) a chance to go to The Red Square. I think some souvenirs (buy). If my father (have) a little time, he (let) me go on rides.</i> <i>Last year, we went to Saint Petersburg. It (build) in the 18th century. We (see) many places there. I (take) lots of photos.</i> <i>Unfortunately the weather (be) too cold and wet. Some warm clothes (buy) by us.</i>	
20	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 3. В. Закрепление темы «Разделительный вопрос». Г. Аудирование на повторение лексики 13-14 уроков. Д. Повторение времен Future Simple Passive и Past Simple Passive. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ё. Слово any и его производные. Ж. Повторение прибавления окончаний ed, s, ing, th к словам.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: <i>Была сыграна. Игра была сыграна вчера. Я обязан признать, что игра была сыграна вчера. Кроме того, я обязан признать, что отличная игра была сыграна вчера. Были сыграны. Игры были сыграны неделю назад. Вопреки всему, игры были сыграны правильно. Будут сыграны где-то. Игры будут сыграны где-то скоро. Кстати, игры будут сыграны где-то скоро.</i> Затем ученик говорит по 2 предложения о том, какие дела были им сделаны на прошлой неделе и какие будут сделаны на следующей неделе. Задача ученика задать вопросы к выделенным цветом словам и фразам в предложении, У.: <i>Jessy gets to work by bike on Mondays because there is heavy traffic.</i> Б. Повторение текста №2, часть 3. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 20, повторение текста №2», У. В. Закрепление темы «Разделительный вопрос». Задача ученика придумать начало предложения, У.: Пример: _____, doesn't he? – He likes to swim, doesn't he? _____, don't they? _____, aren't you? _____, isn't he? _____, do you? _____, does she? _____, did you?	Аудиофайл №20, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Апу – Эни – любой, какой-нибудь, никакой (Данное слово может употребляться в любом типе предложений. Пример: Any boy can do it – Любой мальчик может выполнить это) Anybody\anyone – Энибади\Эниуан – кто-либо, никто, никого Anything – Энифин – что-либо, ничто, ничего (Данные слова чаще употребляются в отрицательных или вопросительных предложениях и относятся к единственному числу. Пример: There isn't anything on the floor = Там нет ничего на полу) Anyway – Эниуэй – во всяком\любом случае, Бог с ним (в значении «тема закрыта») To weigh – уЭй – взвешивать, весить (to weigh oneself – взвешиваться. Пример: I weigh myself every morning = Я взвешиваюсь каждое утро) Weight – уЭйт – вес To put on weight – пут он уЭйт – набрать вес, располнеть To lose weight – луз уЭйт – сбросить вес, похудеть To put it simply, ... – ту пут ит сИмпли – проще говоря ... To happen – хЭпн – случаться, происходить

	_____, won't you? Далее ученик задает 2 разделительных вопроса учителю \ напарнику, У. Затем ученик читает, переводит и заканчивает следующие предложения разделительным вопросом, П.: Your dad is not really sociable, ____ ? His sister should visit this ancient city, ____ ? You enjoy your part-time job, ____ ? They don't like to hang out, ____ ? You aren't very tall, ____ ? She never buys expensive clothes, ____ ? He can't find a full-time job, ____ ? Г. Аудирование на повторение лексики 13-14 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 20, повторение лексики 13-14 уроков», У.: Ты обязан. Ты обязан быть. Ты обязан быть успешным. Успешные люди счастливые. It was an unsuccessful year. Это был неудачный день. Он не хочет. Он не хочет говорить о. Он не хочет говорить о своей личной жизни. You should. You should ask for help. You should ask for help because you can't do it on your own. Благодаря его брату. Благодаря его брату, он имеет его собственный бизнес. Тебе следует быть благодарным ему. Д. Повторение времен Future Simple Passive и Past Simple Passive. Задача ученика нарисовать схемы построения утвердительных предложений времени Future Simple Passive и Past Simple Passive. Далее ученик переводит следующие предложения в трех формах, П.: Город был посещен. Твой успех будет признан. Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что было куплено им в прошлом году и о том, что будет им куплено скоро. Далее ученик говорит по 1 предложению о том, куда его приглашали в прошлом году и о том, куда его пригласят скоро. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: The weather was cold and nasty. I (come) back home before the snow (start). I washed my face and went to the kitchen. There (be) a tasty dinner. "Wow! Who cooked it?" – I asked.	What happened? – уОт хЭпнт – Что случилось? The Earth – Земля Б. Теория. Для того чтобы не путать активный и пассивный\страдательный залоги, необходимо переводить предложение и сопоставлять подлежащее и сказуемое. Если подлежащее не может выполнить сказуемое, то необходимо использовать страдательный залог. Пример: The bike (repair) tomorrow. В данном предложении подлежащее bike не может выполнять сказуемое\действие repair, так как велосипед не может ничего чинить, поэтому необходим пассивный залог. The bike will be <u>repaired</u> tomorrow = Велосипед будет починен завтра. В. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: It (happen) to me many years ago. I and my friend (be) abroad. We (send) there by our company director. One morning, while we (go) to meet with our partners we (see) a small dog. There (be) a lot of dogs around, but this one was special. It (have) beautiful eyes and long ears. The dog looked really hungry. Some sausages (buy) and the dog (feed) by us. We came to the meeting after it (start). Today when I see homeless dogs I always try to feed them. Tomorrow, a doghouse (build) by me and my son. I hope more and more people on Earth (care) about homeless animals. Г. Перевести предложения из аудиофайла №20, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: -Что случилось? Ты выглядишь взволнованным. -Я бы хотел принять участие в соревнованиях. -В чем проблема? -Я уже набрал 4 лишних килограмма. Проще говоря, чтобы участвовать в соревнованиях я обязан похудеть. Бог с ними. Кстати, было что-либо интересное в школе сегодня? -Кто-то разбил окно в библиотеке. -Кто мог сделать это? -Это мог быть любой хулиган.
--	--	---

	<i>"The dinner (cook) by your sister an hour ago. You know, she (be) good at cooking" – Jack answered.</i> <i>"Where is she at the moment?"</i> <i>"She (read) a book in her bedroom".</i> <i>"Next week is her birthday. I think, she (invite) many friends. What gift (be) you going to give to her?"</i> <i>"A beautiful portrait (draw) by me soon. I (not finish) it yet. I hope she (like) it".</i> Ё. Слово any и его производные. Учитель записывает слово any и производные от слова any: Anybody\anyone - кто-либо, кто угодно, никто, никого; Anything - что-либо, что угодно, ничто, ничего. Обращается внимание, что данные слова относятся к единственному числу, и их перевод зависит от типа предложения, т.е. в вопросительных предложениях они переводятся как «кто-либо, что-либо», в отрицательных «никто, никого \ ничто, ничего», а в утвердительных «кто угодно, что угодно». Примеры: There isn't anything on the table = Там нет ничего на столе. Is there anything on the table? = Там есть что-либо на столе? It can be anything = Это может быть что угодно. Обращается внимание, что чаще слово any и его производные встречаются в отрицательных и вопросительных предложениях. <i>Ученик читает и переводит следующие предложения, У.:</i> E-R: <i>There isn't anything impressive about this ceremony. Is there anything spectacular about this ceremony? There isn't anybody in the room. Is there anyone in the room? You can buy anything you want. Anyone can learn this poem by heart.</i> R-E: <i>Кстати, там нет никого в комнате. Кроме того, там не было никого в комнате. Есть кто-то в доме? Был кто-то в доме?</i> <i>На самом деле, ты можешь продать что угодно здесь.</i> <i>Кто угодно мог сделать это.</i> Ж. Повторение прибавления окончаний ed, s, ing, th к словам. Ученик прибавляет различные окончания к следующим словам, П.: Play + ing = , go + s = , fly + s = , study + ed	Хочешь немного кофе? -Да, спасибо. А ты? -Я не хочу ничего). Д. Опираясь на файл «Урок 20, теория», сказать разными способами следующие предложения: Я умею хорошо играть на гитаре. Она не умеет хорошо переводить. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №20, перевод предложений для контроля.
--	--	--

		= , a wolf + s = , a photo + s = , sit + ing = , listen + ing = , brush + s = , stop + ed = , come + ing = , woman + s = , five + th = , nine + th = , twelve + th = .	
21	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №2, часть 4. В. Активация лексики 19-20 уроков. Г. Слово по и его производные. Д. Аудирование. Е. Описание фотографии. Ё. Аудирование на повторение лексики 13-14 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Говорение. З. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Проще говоря, солдат мог сбросить вес тоже. Проще говоря, успешный участник не смог сбросить вес тоже. Кстати, новичок смог сбросить вес? Что новичок сделал, чтобы сбросить вес? Что новичок умел делать лучше тебя вопреки всему? Мачеха имела лишний вес. Двоюродный брат не имел лишний вес. Племянница имела лишний вес? Что племянник делал, чтобы набрать вес? Какое достижение племянник имел? Затем ученик дает 2-3 совета о том, как похудеть. Пример: Firstly, you should ... Б. Повторение текста №2, часть 4. Ученик читает текст и вставляет пропущенные слова из файла «Урок 21, повторение текста №2», У. Б. Активация лексики 19-20 уроков. Ученик читает и переводит следующие тексты, У.: There are thousands of unique animals on the Earth. Any animal is nice and special. However, there are less and less of them every year. Someone says it is because of the climate change. Something was on the table when I came into the room. My sister had gone somewhere and there was not anybody at home. I called my dad, but didn't hear anything back. What happened? Listen, Jennifer, I'm on a diet. I eat any fruit and vegetables because I want to lose weight. Somehow I have put on 3 extra kilos! To put it simply, I don't like my weight. Anyway, I hope I'll get over it by next summer. Далее ученик переводит следующие фразы, используя производные от слов <i>any</i> и <i>some</i>, П.: Кто-то говорит, что-то было, она уже ушла куда-то, я ничего не услышал, любые фрукты, каким-то образом он признал, кто угодно мог поддержать. В. Слово по и его производные. Учитель записывает производные от слова	Аудиофайл №21, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Nobody \ по one – нОубади \ нОуан – никто, никого Nothing – нАфин – ничего, ничто (Данные слова употребляются только в утвердительных предложениях и относятся к единственному числу. Примеры: Я ничего не вижу = I see nothing = I don't see anything. Никто не идеален = Nobody is perfect) Perfect – пЁфект - идеальный Perfection – пёфЭкшн – совершенство A masterpiece – мАстэпис – произведение искусства, шедевр Б. Опираясь на файл «Урок 20, теория», сказать разными способами следующие предложения: Я умею делать идеальные произведения искусства. Он не умеет водить в плотном движении. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №21, перевод предложений для контроля 1. В. Пользуясь шаблоном из файла «Шаблон для написания ответного письма», написать письмо по файлу «Урок 21, письмо, ДЗ». Минимум 100 слов. Г. Сказать по-английски следующие предложения: Идеальное путешествие. Это было идеальное путешествие. Я бы хотел сфотографировать это совершенство. Я бы не хотел продавать это произведение искусства. Ты бы хотел купить это идеальное произведение искусства? Ничто не идеально. Я думаю, никто не может купить его. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №21, перевод предложений для

		no: Nobody\no one - никто, никого; Nothing - ничто, ничего. Объясняется, что одно и то же предложение можно сказать по-разному. Примеры: I don't like anything = I like nothing. There wasn't anyone in the room = There was no one\nobody in the room. Обращается внимание, что все данные слова относятся к единственному числу. <i>Далее ученик переводит следующие предложения двумя способами, У.:</i> <i>Я не вижу ничего. Он не хочет ничего. Там нет никого в комнате. Там нет ничего на столе.</i> <i>Затем ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, У.:</i> <i>Look! Something (be) on the floor.</i> <i>There (be) someone in the room yesterday.</i> <i>Nobody (like) this song. Nothing (be) on the table tomorrow. Everybody (have) a phone today.</i> Г. Аудирование. Объясняется принцип выполнения заданий с вариантом ответа «Не сказано». Ответы: UTFUTUT Д. Описание фотографии. <i>Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №3 из файла «Урок 17, описание фотографии», У.</i> Е. Аудирование на повторение лексики 13-14 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Говорение. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 21, говорение», У.</i> <i>Далее ученик, опираясь на файл «Урок 20, теория», говорит разными способами о том, что он умеет и не умеет делать хорошо.</i> Ж. Письмо под диктовку. <i>Ученик пишет под диктовку текст и затем переводит его:</i> <i>Any person can't do without spare time.</i> <i>Somebody likes to take photos. Someone enjoys discovering new things.</i> <i>My cousin likes to surf the Internet. I'm sure it is a waste of time.</i>	контроля 2. Д. Перевести следующие предложения двумя способами, П. Пример: Он ничего не хочет = He wants nothing = He doesn't want anything. Он ничего не знал об этом шедевре. Там не было никого в этой идеальной комнате.
22	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Слово every и его производные.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i>	Аудиофайл №22, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту

В. Время Present Perfect Continuous. Г. Тема «Благотворительность», часть 1 + чтение и перевод текста. Д. Аудирование на повторение лексики 15-16 уроков. Е. Говорение.	<i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Он пишет правильно сейчас тоже. Он не пишет правильно сейчас тоже. Он пишет правильно сейчас? Кстати, что он пишет правильно сейчас? Кроме того, какую книгу он пишет сейчас?</i> <i>Они рисуют идеальный шедевр сейчас. Они не рисуют идеальный шедевр сейчас. Они рисуют идеальный шедевр сейчас? Где они рисуют идеальный шедевр сейчас?</i> <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Если погода будет плохая завтра, я ...</i> <i>Если мой муж\жена\друг будет иметь отпуск летом, мы ...</i> <i>Я куплю новый ... , если ...</i> <i>Обычно я взвешиваюсь, если ...</i> Б. Слово every и его производные. Учитель записывает производные от слова every: Everybody\everyone - все, каждый; Everything - всё. Обращается внимание, что данные слова относятся к единственному числу. <i>Ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Проще говоря, всё в порядке. На самом деле, всё под контролем. Кроме того, все в классе. Отлично, что все дома.</i> <i>Всё было в дыму. Все были на работе. Все были в магазине.</i> <i>Все играют на улице сейчас. Все читают книгу сейчас.</i> <i>Все играли на улице весь вечер. Все читали книгу всё утро.</i> <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Все в моей школе ...</i> <i>Все любят, когда ...</i> <i>Всё отлично, когда я ...</i> <i>Всё плохо, если я ...</i> В. Время Present Perfect Continuous. Объясняется, что время Present Perfect Continuous используется, когда мы говорим о действии, которое началось в прошлом и ещё не закончилось или продолжается в данный момент. Слова-помощники для данного времени: Since – с (какого-то момента); For – на протяжении (какого-то времени). Примеры:	по данным словам и выражениям: To be involved in – би инвОлвд ин – быть занятым чем-либо, быть вовлеченным во что-либо, принимать участие в каких-либо проектах, программах и т.п. To donate to charity \ to make a donation to charity – донЭйт ту чЭрпиту\мЭйк э донЭйщн ту чЭрпиту - жертвовать на благотворительность (Слово donate означает, что человек отдает бесплатно материальные вещи, такие как деньги, одежду и т.п.) To contribute to\ to make a contribution to – контриБьют \ мЭйк э контрибьющн – жертвовать на что-либо, вносить вклад во что-либо (Слово contribute означает, что человек жертвует свое время, терпение и т.п. или вносит вклад в общее дело) To volunteer – вОлэнтиэ – оказывать бесплатную помощь To make a difference – мЭйк э дИфрэнс – существенно помогать делу Fundraising – фАндрэйзин – сбор пожертвований\средств To raise money – рЭйз мАни – собирать деньги Needy people\people in need – нИди пипл\пипл ин нид – нуждающиеся люди Everybody\everyone – Эврибади\Эвриуан – все, каждый Everything – Эврифин - всё (Данные слова относятся к единственному числу. Пример: Everything was fine = Всё было отлично) Б. Теория. Время Present Perfect Continuous. Данное время используется, когда мы говорим о действии, которое началось в прошлом и продолжается в данный момент. Слова-помощники для данного времени: Since – с (какого-то момента); For – на протяжении (какого-то времени).
--	--	---

	Я жду тебя с 3 часов = I have been waiting for you since 3 o'clock. Он ждет тебя 3 часа = Он ждет тебя на протяжении 3 часов = He has been waiting for you for 3 hours. <i>Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 22, упр.№1», У.</i> Рассматривается схема из файла «Present Perfect Continuous». <i>Затем ученик выполняет упражнение из файла «Урок 22, упр.№2», У.</i> <i>После этого ученик, пользуясь схемой из файла «Present Perfect Continuous», переводит следующее предложение в трёх формах, У.:</i> <i>Твой брат занимается спортом с детства.</i> <i>Далее ученик говорит по 1 предложению о том, чем занимается его друг с детства и о том, что его друг делает на протяжении года.</i> <i>Затем ученик, пользуясь схемой из файла «Present Perfect Continuous», переводит следующее предложение в трёх формах, П.:</i> <i>Мы учим английский 4 года.</i> <i>Далее ученик говорит 2 предложения о том, что он делает с детства.</i> <i>Затем ученик говорит 2 предложения о том, что он не делает на протяжении двух лет.</i> Затем объясняется, что для того, чтобы сказать с какого возраста вы занимаетесь чем-либо, нужно говорить «since I was + возраст». Пример: Я учу английский с 10 лет = I have been studying English since I was 10. <i>Далее ученик говорит 2 предложения о том, чем он занимается с 8 лет.</i> Г. Тема «Благотворительность», часть 1 + чтение и перевод текста. Ученик говорит по-английски несколько предложений о том, какую помощь обычно оказывают волонтеры. <i>Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> Have you ever been a volunteer? Is it important to volunteer? Why? Why not? Учитель записывает новые слова и	Примеры: Я жду тебя с 3 часов = I have been waiting for you since 3 o'clock. Он ждет тебя 3 часа = Он ждет тебя на протяжении 3 часов = He has been waiting for you for 3 hours. Я учу английский с 10 лет = I have been studying English since I was 10. В. Опираясь на схему из файла «Present Perfect Continuous», перевести следующие предложения в трех формах, П.: Он жертвует деньги нуждающимся людям с 12 лет. Волонтеры собирают деньги для всех на протяжении 5 лет. Г. Прочитать и быть готовым перевести тексты из файла «Урок 22, чтение, ДЗ», У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №22, чтение, ДЗ. Д. Перевести предложения из аудиофайла №22, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Мои друзья – волонтеры. Они помогают нуждающимся людям. Они занимаются волонтерством на протяжении 3 лет. В данный момент они вовлечены в новый проект. Они оказывают бесплатную помощь и жертвуют на благотворительность. Все поддерживают их. Я думаю, они существенно помогают делу. Что касается меня, я вношу свой вклад тоже. Я рассказываю людям о разных благотворительных фондах. Более того я помогаю собирать деньги на благотворительность).
--	---	--

		выражения: People in need \ needy people - нуждающиеся люди; To make a difference - существенно помогать делу. Далее ученик читает и переводит тексты из файла «Урок 22, чтение», У. Д. Аудирование на повторение лексики 15-16 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 22, повторение лексики 15-16 уроков», У.: Я против. Я был против. I am against reading huge books. He is against going to school on Saturdays. Я против того, чтобы ходить на тренировки по футболу. Against all odds. Against all odds, he corrected all his mistakes. Вопреки всему, я поехал в Париж прошлым летом. How long does it take you to do your homework? It takes me ages to do it. Сколько тебе времени нужно, чтобы написать историю? Мне требуется уйма времени, чтобы сделать это. Далее ученик говорит 2 предложения о том, против чего он выступает. Затем ученик говорит 2 предложения о том, какие занятия занимают у него уйму времени. Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 22, говорение», У. Далее ученик, опираясь на файл «Урок 20, теория», говорит разными способами о том, что его друг умеет и не умеет делать хорошо.	
23	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение времени Present Perfect Continuous. В. Упражнение на сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect. Г. Описание фотографии. Д. Тема «Благотворительность», часть 2. Предлоги by, for. Е. Аудирование. Ё. Говорение. Ж. Аудирование на повторение лексики 15- 16 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие предложения, используя фразу be involved in, У.: Если. Если новичок. Если новичок будет вовлечен. Если новичок будет вовлечен в сбор пожертвований тоже. Новый участник не принимает участие в сборе пожертвований тоже. Он собирается принять участие в сборе пожертвований. Он будет вовлечен в сбор пожертвований? Когда он будет вовлечен в сбор пожертвований? Затем ученик переводит следующее предложение тремя способами, используя фразы be involved in, participate in, take	А. Выполнить упражнение из файла «Урок 23, упр.№1, ДЗ», П. Б. Теория. Предлоги by, for. Предлог by может означать то, каким образом, с помощью чего выполняется действие. Пример: Я помогаю своей маме (каким образом \ с помощью чего?), убирая дом = I help my mom by cleaning the house. Обратите внимание на прибавление окончания ing к глаголу. Предлог for может употребляться в значении причины. Он используется в случаях, когда

	part in, У.: Она часто принимает участие во впечатляющей церемонии. Далее ученик говорит о том, в чем он редко принимает участие любым способом. Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.: How often do you participate in volunteer projects? What do you do to support people in need? Why is it important to take part in charity? What part-time jobs are popular with teenagers in your country? What are the professions of your parents? Who inspires you to study hard? Б. Повторение времени Present Perfect Continuous. Ученик рассказывает смысл данного времени и приводит 1-2 примера, У. Вводится дополнительная фраза-помощник для данного времени: how long Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: How long have you been donating money to this charity organization? Как долго ты играешь в футбол? How long has he been raising money for this charity project? Как долго она пишет эту книгу? Как долго ты поддерживаешь его? Далее ученик дает полные ответы на следующие вопросы, У.: How long have you been learning English? How long have you been playing sports? Затем ученик задает 2 подобных вопроса напарнику/учителю, У. Далее задача ученика написать 1 предложение о том, что он делает с 7 лет и 1 предложения о том, что он делает на протяжении 5 лет. Затем ученик переводит следующее предложение в трех формах, П.: Ты собираешь деньги два месяца. В. Упражнение на сравнение Present Perfect Continuous и Present Perfect. Ученик перечисляет по-английски глаголы, которые не используются в длительных временах. Ответ ученика при необходимости дополняется преподавателем. Обращается внимание, что с данными	важно выяснить из-за чего, по какой причине произошла та, или иная ситуация. Пример: Он известен (из-за чего \ по какой причине?) за оказание помощи нуждающимся детям = He is famous for helping needy kids. Обратите внимание на прибавление окончания ing к глаголу. В. Перевести следующие предложения, П.: Он существенно помогает делу, собирая деньги для нуждающихся людей. Он известен за то, что он жертвует много денег на благотворительность. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 23, упр.№2, ДЗ», П. Д. Сказать по-английски следующие предложения: Никто в нашей школе не участвует в благотворительности. По моему мнению, каждый должен вносить свой вклад. Общество ничего не хочет слышать о нуждающихся людях. Существует много других социальных проблем. Пожертвования на благотворительность не популярны в нашей стране. Я надеюсь, однажды, что-то изменится, потому что я бы хотел существенно помочь делу. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №23, перевод предложений для контроля. Е. Выполнить упражнение из файла «Урок 23, упр.№3, ДЗ», П. Ё. Напоминание. Через урок будет проверяться рассказ наизусть Текста №3.
--	---	--

		глаголами всегда используются недлительные времена, например, вместо Present Perfect Continuous используется время Present Perfect. Пример: Я <u>знаю</u> его 5 лет = I have <u>known</u> him for 5 years. Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: <i>I have had a car since I was 18. She has loved him for many years. They have seen this awful situation since last month. Jack has hated to swim since childhood.</i> Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Я знаю моего\мою ... на протяжении ... Я хочу купить ... с ... Я люблю моего\мою ... на протяжении ... Я ненавижу ... с ... Затем ученик читает, переводит следующие предложения и отвечает на вопрос «Почему в первом предложении слово have можно употреблять в длительности, а во втором нельзя?», У.: <i>She has been having lunch for 15 minutes. She has had a car for many years.</i> После этого ученик переводит следующие предложения в трех формах, П.: Она завтракает с 8 утра. У неё есть лучший друг с детства. Объясняется, что с глаголами work и live можно использовать как Present Perfect Continuous, так и Present Perfect. Пример: Я работаю здесь с прошлого года = I have been working here since last year = I have worked here since last year. Задача ученика раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: <i>My mom just (finish) to clean the room. She (clean) it for 2 hours. I (love) reading science fiction since I was 10. I (read) this book since last month and today I just (finish) to read it. My friend (be) to the US this summer. My friend (be) to the US for two years. Sue (have) problems with her parents for many years. Sue (have) a shower for 30 minutes. I (work) in this company for 5 years. She (live) in London since 2005.</i> Далее ученик говорит о том: -что уже сделал сегодня; -не сделал на этой неделе ещё; -делает на протяжении часа; -как долго изучает английский;	
--	--	---	--

		-как долго имеет собаку\кошку; -как долго знает своего лучшего друга; -как долго живет в этом месте; -что читает с прошлого месяца. Г. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №1 из файла «Урок 23, описание фотографии», У. Д. Тема «Благотворительность», часть 2. Предлоги by, for. Объясняется, что предлог by может означать то, каким образом, с помощью чего выполняется действие. Пример: Я помогаю своей маме (каким образом \ с помощью чего?), убирая дом = I help my mom by cleaning the house. Обращается внимание на прибавление окончания ing к глаголу. Затем ученик переводит следующие предложения, П.: Он учит английский с 10 лет, с помощью чтения книг. Она учит английский 3 года, путем <i>посещения (attending)</i> уроков. Мы помогаем с прошлого года, путем сбора денег. Далее объясняется, что предлог for может употребляться в значении причины. Он используется в случаях, когда важно выяснить из-за чего, по какой причине произошла та, или иная ситуация. Пример: Он известен (из-за чего \ по какой причине?) за оказание помощи нуждающимся детям = He is famous for helping needy kids. Обратите внимание на прибавление окончания ing к глаголу. Далее ученик читает и переводит следующие предложения, У.: My city is popular for having many ancient sights. Hitler is known for beginning the 2nd World War. My sister discovers new places by reading books. Her uncle is studying Spanish by watching films in Spanish. Затем ученик переводит следующие предложения, П.: Он помогает путем пожертвования денег. Они вносят вклад путем сбора денег. Её любили. Её любили за то, что. Её любили за то, что она поддерживала детей. Далее ученик читает предложение и	
--	--	---	--

		заканчивает его своими идеями, У.: <i>My city is popular for ...</i> <i>Pushkin was known for ...</i> <i>I learn English by ...</i> После этого ученик выполняет упражнение из файла «Урок 23, упр.№2», У. Затем ученик говорит 2 предложения, используя выученные слова и фразы, о том, каким образом помогают нуждающимся людям в его городе. Е. Аудирование. Ответы: FTFTTTF Ё. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 23, говорение», У. Далее ученик говорит разными способами о том, что его брат\сестра умеет и не умеет делать хорошо. Ж. Аудирование на повторение лексики 15-16 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	
24	А. Проверка домашнего задания + разминка на предлоги <i>by, for</i>. Проверочная работа №3. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.	А. Проверка домашнего задания + разминка на предлоги <i>by, for</i>. Ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: <i>Он вносит вклад. Путём сбора средств.</i> <i>Он вносит вклад, путём сбора средств.</i> <i>Она поддерживает. Путём пожертвования денег. Она поддерживает нуждающихся людей, путем пожертвования денег.</i> <i>Он был популярным. Он был популярным за красивое пение.</i> <i>Её поддерживали. Её поддерживали за то, что она помогала нуждающимся людям.</i> Проверочная работа №3. Б. Аудирование. Ответы: 23123 В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 35126 Г. Грамматика. Ответы: 13221 Д. Лексика. Ответы: 41657 Е. Чтение текста на время.	А. Быть готовым рассказать наизусть Текст №3.

		Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. <i>Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы».</i> <i>-How often do you participate in volunteer projects?</i> <i>-What do you do to support people in need?</i> <i>-Why is it important to take part in charity?</i> <i>-What part-time jobs are popular with teenagers in your country?</i> <i>-What are the professions of your parents?</i> <i>-Who inspires you to study hard?</i> Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. З. Написание письма. Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла.	
25	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Complex object 1 типа». В. Говорение. Г. Использование фразы «how long» в Past Simple и Present Perfect Continuous. Д. Упражнение на сравнение времен Present Perfect Continuous и Past Simple. Е. Аудирование на повторение лексики 17-18 уроков.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Он только что сделал отчет. Он не сделал отчет еще. Он сделал отчет уже?</i> <i>Он делает отчет с утра. Он не делает отчет на протяжении 2 часов. Как долго он делает отчет?</i> <i>Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что он уже сделал и ещё не сделал сегодня.</i> <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>На протяжении 3 лет я ...</i> <i>С 12 лет я ...</i> <i>Мой друг занимается ... с ...</i> <i>Со вчерашнего дня я ...</i> <i>Я знаю своего лучшего друга на протяжении ...</i> <i>Мой город известен за то, что ...</i> <i>Я учу английский + каким образом.</i> Б. Тема «Complex object 1 типа». Объясняется, что данный тип сложного	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №44-51. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №25, чтение неправильных глаголов. Б. Теория. Complex object 1 типа. Данный оборот употребляется после глаголов want, would like, need, ask в таких типовых предложениях, как «Я хочу, чтобы ты + сделал что-то». Схема построения утвердительного предложения: Местоимение в именительном падеже \ подлежащее + want, would like, need, ask в Present Simple или Past Simple + местоимение в объектном падеже + to + V. Примеры: I would like to come tomorrow = Я бы хотел прийти завтра. НО I would like you to come tomorrow =

		дополнения употребляется после глаголов want, would like, need, ask в таких типовых предложениях, как «Я хочу, чтобы ты + сделал что-то». Схема построения утвердительного предложения: Местоимение в именительном падеже \ подлежащее + want, would like, need, ask в Present Simple или Past Simple + местоимение в объектном падеже (me, you, him, her, them, us) + to + V. Примеры: Я бы хотел прийти завтра = I would like to come tomorrow. Я бы хотел, чтобы он пришел завтра = I would like him to come tomorrow. <i>Ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Мне нужно, чтобы они. Я хочу, чтобы мы. Я бы хотел, чтобы она. Мне нужно, чтобы он. Я хочу, чтобы ты. <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Я бы хотел. Я бы хотел посмотреть. Я бы хотел, чтобы ты. Я бы хотел, чтобы ты посмотрел. Мне нужно. Мне нужно купить соль. Мне нужно, чтобы они. Мне нужно, чтобы они купили соль. Он хочет. Он хочет порисовать. Он хочет, чтобы мы порисовали. <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> Я бы хотел, чтобы моя мама ... мне ... Я бы хотел, чтобы мой лучший друг ... Мне нужно, чтобы мои родители ... Я бы хотел, чтобы мой город имел ... <i>Затем ученик выполняет упражнение из файла «Урок 25, упр.№1», П.</i> В. Говорение. Ученик описывает картинку по плану из файла «Урок 25, говорение», У. Г. Использование фразы «how long» в Past Simple и Present Perfect Continuous. Объясняется, что фразу «How long» можно использовать как в Past Simple, так и в Present Perfect Continuous. Пример: Как долго ты читал эту книгу? = How long did you read this book? (мы знаем, что книга уже прочитана, поэтому нет смысла делать акцент на длительности). НО Как долго ты читаешь эту книгу? = How	Я бы хотел, чтобы ты пришел завтра. В. Сказать по-английски следующие предложения: Я бы хотел покинуть. Я бы хотел, чтобы ты покинул. Он хочет дать в долг. Он хочет, чтобы они одолжили. Она хочет руководить проектом. Она хочет, чтобы я руководил проектом. Мне нужно сохранить этот секрет. Мне нужно, чтобы ты сохранил этот секрет. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №25, перевод предложений для контроля. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 25, упр.№1, ДЗ», П. Д. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 25, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №25, чтение, ДЗ. Е. Внеклассное чтение. Прочитать, перевести рассказ из файла «Текст №4». Неизвестные слова и выделенные выражения выписать в словарь и выучить. Через 7 уроков быть готовым рассказать данную историю наизусть. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу «Текст №4».
--	--	--	--

		long have you been reading this book? (мы знаем, что книга еще не прочитана, поэтому делаем акцент на незавершенности). Ученик переводит следующие предложения, У.: <i>How long did you live in London? How long did you watch the film? How long did you eat lunch? How long have you been living in London? How long have you been watching the film? How long have you been eating lunch?</i> Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Как долго ты мыл посуду? Как долго ты моешь посуду? Как долго он спал? Как долго он спит? Как долго ты исправлял его ошибки? Как долго ты исправляешь его ошибки? Затем ученик задает по 2 вопроса с использованием фразы «How long» в Present Perfect Continuous и Past Simple, У. Д. Упражнение на сравнение времен Present Perfect Continuous и Past Simple. Задача ученика раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: <i>A week ago we (be) in Paris. We (like) the city a lot. There (be) the perfect spring weather. I (not wear) warm clothes.</i> <i>“How long you (stay) there?” – My friend John asked.</i> <i>“We (stay) there for 4 days”.</i> <i>Now I and my parents are travelling around Venice and my friend Bob is calling me.</i> <i>“How long you (travel) there?” – he asks.</i> <i>“We (travel) around Venice forsince 3 days”.</i> Далее ученик говорит по 2 предложения о том, что он еще не сделал на этой неделе и о том, что он делает с детства. Е. Аудирование на повторение лексики 17-18 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 25, повторение лексики 17-18 уроков», У.: -How long have you been playing sports? -I have been playing water polo since I was 10. -Кто этот участник? -Он новичок в нашей команде. -What is he like? -He is sociable, polite and helpful. -How often do you participate in competitions? -We take part in competitions every 3 months. -Кто вдохновляет тебя? -Наш тренер вдохновляет нас и делится	
--	--	---	--

		вдохновляющим опытом. -Did you win any prize last year? -Yes, we did. We had got the honorable prize. -Кстати, кто поддерживает тебя? -На самом деле, я должен признать, что мои родители - это моя лучшая мотивация. This part-time job is not my bag. It's really boring. Besides, the instructions are not understandable. I would like to get a full-time job. Он необщительный человек. Он не любит говорить о социальных проблемах. Его общество – это его дом.	
26	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №3, часть 1. В. Повторение темы «Complex object 1 типа». Г. Говорение. Д. Аудирование. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Аудирование на повторение лексики 17-19 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Ему следует уволиться тоже. Ему не следует увольняться тоже. Ему следует увольняться? Почему ему следует увольняться? Отчет был сделан. Отчет будет сделан. Затем ученик называет 2-3 причины, по которым люди обычно увольняются. Далее ученик говорит о том, что будет им сделано завтра и что было им сделано вчера. Задача ученика задать вопросы к выделенным цветом словам и фразам в предложении, У.: <i>These newcomers went to London by car last week because they wanted to make a difference.</i> Б. Повторение текста №3, часть 1. Ученик отвечает на вопросы из файла «Урок 26, повторение текста №3», У. В. Повторение темы «Complex object 1 типа». Задача ученика переделать предложение, используя Complex object, У. Пример: He doesn't go to the gym every day. (mom\want) – His mom wants him to go to the gym every day. <i>I don't like to read. (my parents\want). John would not like to lead a new project. (John's boss\would like). Mary didn't want to make a good CV. (dad\want).</i> Далее ученик переводит следующие	Аудиофайл №26, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Disgusting – дизгАстин – отвратительный (обычно о еде или запахе) Terrible \ awful – тЭрибл \ Офл – ужасный (о любой ситуации, погоде) Б. Сказать по-английски следующие предложения: Я никогда не пойду в это ужасное кафе вновь. Все сказали, что еда была отвратительная. Было ужасно жарко. Сервис был ужасный. Кроме того, столы были ужасно неудобные. Никому не понравилась музыка в кафе. Я думаю, в следующий раз мы выберем более хорошее место. Это был самый плохой и ужасный опыт. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №26, перевод предложений для контроля. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 26, упр.№1, ДЗ», П. Ответы: abccbbb Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 26, упр.№2, ДЗ», П. Д. Перевести следующие предложения, П.: Я хочу, чтобы ты выключил эту ужасную музыку, потому что она ужасно скучная. Я не хотел бы, чтобы Джек пробовал этот отвратительный суп. Мне нужно, чтобы Мэри продала эту ужасно

		предложения, У.: Мне нужно, чтобы он имел достойную зарплату. Мне не нужно, чтобы он имел достойную зарплату. Он бы хотел, чтобы она нашла работу. Он бы не хотел, чтобы она нашла работу. Мы хотим, чтобы ты имел оплачиваемый отпуск. Мы не хотим, чтобы ты имел оплачиваемый отпуск. Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Мой начальник/друг хочет, чтобы я ... Мои родители не хотели бы, чтобы я ... Я бы хотел, чтобы все люди ... Я бы не хотел, чтобы мои дети ... Г. Говорение. Задача ученика описать свой вчерашний день. Необходимо сказать по 1 утвердительному и 1 отрицательному предложению в Past Simple, Past Perfect, Past Continuous. Д. Аудирование. Ответы: FFTFFTTFTT Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Задача ученика раскрыть скобки и поставить слово в правильную форму, П.: <i>It all started in November, 2004. I got my (one) job. In fact, it (not be) a real job. I decided to participate in a volunteer project. I never (do) it before. Our charity club had donated (many) money than other clubs. We helped people in need by/on/of supporting them. Today, I work as an accountant. It (be) a quite boring job. I (work) here for 3 years. My employer is a nice man, but sometimes he (get) very angry. At the moment, we (do) our job. I (calculate) numbers while other people (make) reports. I would like to change my job one day. I hope, I (find) a better work with a decent salary soon.</i> Ё. Аудирование на повторение лексики 17-19 уроков. Курс Elementary 2 (A2).	старую картину.
27	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №3, часть 2. В. Разница между словами other, others и another. Г. Закрепление темы «Complex object 1 типа». Д. Аудирование на	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Это ужасно скучно. Это было ужасно скучно. Это будет ужасно скучно. Кроме того, он только что приготовил	Аудиофайл №27, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To influence the rise – Инфлуэнс ээ райз – повлиять на подъём/увеличение/расцвет To expand – икспЭнд – расширять,

	повторение лексики 19-20 уроков. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Аудирование. Ж. Говорение.	<i>отвратительный суп. Кроме того, он готовит отвратительный суп уже 2 часа. Вопреки всему, он готовит отвратительный суп сейчас. Кстати, он готовит отвратительный суп каждый день. Оказалось, что он приготовил отвратительный суп на прошлой неделе. На самом деле, он готовил отвратительный суп, пока я читал ужасно скучную книгу. Оказалось, что он приготовил отвратительный суп до того, как я пришел.</i> <i>Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What food do you find disgusting?</i> <i>What terrible places have you ever visited?</i> Б. Повторение текста №3, часть 2. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 27, повторение текста №3», У.</i> В. Разница между словами other, others и another. Примечание 6. В этом курсе разница между данными словами будет основана на переводе и различии между единственным и множественным числом, без учета исчисляемых и неисчисляемых слов, которые будут добавлены к изучению в следующем курсе. Объясняется, что слово other на русский язык переводится как: -«Другие». Пример: Where are other children? = Где другие дети? Обращается внимание, что после слова other следует существительное во множественном числе. Слово others на русский язык переводится как: -«Другие». Пример: These boys are in the classroom, but others are at home = Эти мальчики в классе, но другие дома. Обращается внимание, что после слова others не ставится существительное. <i>Ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Мне следует подумать о других людях.</i> <i>Ты можешь помочь другим детям?</i> <i>Эти ужасные люди уехали вчера, но другие здесь!</i> <i>Где мои друзья? Джек и Мэри здесь.</i> <i>Другие ученики в школе.</i>	развивать Expansion – экспЭншн – рост, развитие, расширение Similar – сИмилэ - похожий Similarity – симилЭрити - сходство To create – криЭйт - создавать A creation – криЭйшн - создание To found – фАунд – основывать (Правильный глагол: found – founded – founded) A founder – фАундэ – основатель A foundation – фаундЭйшн - организация Cruel – крУэл – жестокий, жестоко Cruelty – крУэлти – жестокость Б. Выполнить упражнение из файла «Урок 27, чтение-заголовки, ДЗ», П. Ответы: 63451 В. Теория. Разница между словами other, others и another. Слово other на русский язык может переводиться как: -«Другие». Пример: Where are other children? = Где другие дети? Обратите внимание, что после слова other следует существительное во множественном числе. Слово others на русский язык переводится как: -«Другие». Пример: These boys are in the classroom, but others are at home = Эти мальчики в классе, но другие дома. Обратите внимание, что после слова others не ставится существительное. Слово another на русский язык может переводиться как: -«Ещё один» в значении «Такой же». Пример: May I have another cup of tea? = Можно мне еще одну чашку чая? -«Другой». Пример:
--	---	--	--

	<i>Я купил эти древние книги там, а другие тут.</i> Далее объясняется, что слово another на русский язык может переводиться как: -«Ещё один» в значении «Такой же». Пример: May I have another cup of tea? = Можно мне еще одну чашку чая? -«Другой». Пример: I saw Jack with another girl last night = Я видел Джека с другой девушкой вчера вечером. -«Ещё». Пример: I have another 3 years to study = Мне ещё учиться 3 года. Обращается внимание, что слово another употребляется с существительными в единственном числе, однако в значении «ещё» оно может употребляться со множественным числом. <i>Задача ученик выбрать подходящее слово и перевести предложение, У.:</i> I just love this ice cream. Will you buy me other\another one? So, there are 12 people here. Where are others\others? I think this house is quite old. I'm sure we must look for others\another one. Where is Jack? Before he leaves, I want to give him other\another tips. There are another\other 2 days to work in this place. Mary and Christina were in the garden. Other\another kids were at home. Г. Закрепление темы «Complex object 1 типа». Ученик переводит следующие предложения, У.: Мне нужно внести вклад. Мне нужно, чтобы ты внес вклад. Он не хочет помогать. Он не хочет, чтобы ты помогал. Она хотела бы пожертвовать на благотворительность. Она хотела бы, чтобы я пожертвовал на благотворительность. Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Я хочу, чтобы наши учителя\работодатели ... Я бы хотел, чтобы наша школа\город имела ... Я думаю, что мой город популярен + по	I saw Jack with another girl last night = Я видел Джека с другой девушкой прошлым вечером. -«Ещё». Пример: I have another 3 years to study = Мне ещё учиться 3 года. Данное слово употребляется с существительными в единственном числе, однако в значении «ещё» оно может употребляться со множественным числом. Перевод и употребление данного слова зависят от контекста. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 27, упр.№1, ДЗ», П. Д. Перевести предложения из аудиофайла №27, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Этот город был основан в 1624 году европейцами. Европейцы были его основателями. Его расширение повлияло на расцвет Америки. Сегодня в этом городе много различных организаций. Город расширяется и создает новые уникальные достопримечательности. Этот город может увлечь кого угодно. Однако этот город ужасно жесток к нуждающимся людям. Его жестокость ужасна). Е. Выполнить упражнение из файла «Урок 27, упр.№2, ДЗ», П. Ответы: bcacbcabaabc
--	--	--

		какой причине; Мои родители хотят, чтобы я ... Я бы не хотел, чтобы мой друг ... Я бы хотел, чтобы мои родители помогли мне + каким образом. Д. Аудирование на повторение лексики 19-20 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 27, повторение лексики 19-20 уроков», У.: <i>It happened yesterday. I heard something. There was someone at the door. I was at home alone. My dad was somewhere. Who was that? It could be anyone. I listened again but didn't hear anything. Somehow a person behind the door went away. Anyway.</i> -Hi, where are you going? -To the fitness centre. -Why? -In fact, I have put on weight. I don't want to be fat. There are too many fat people on the Earth. To put it simply, I want to lose weight. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: <i>This town is not big, but it is quite cozy. There (be) some nice parks and ponds. People like (spend) time there. Besides, the town (have) a new museum. It is the (one) museum in the town.</i> <i>I was there last week with my mom. Constructors (finish) to build the museum by September. We (walk) in the museum from 5 till 7 pm. We (see) many ancient things. At the moment we are at home. My parents (watch) television. They (watch) TV for 2 hours. As for my sister, she (play) on the computer. She (play) on the computer since afternoon! I love Sundays. Sunday is the (good) day of the week!</i> Ё. Аудирование. Ответы: Amanda - 4; Pete – 25; Kelly - 13. Ж. Говорение. Задача ученика поговорить о благотворительности, перевести начало предложения и закончить его своими идеями, У.: Волонтерство – это, когда ... Я бы хотел принять участие в ... , потому что ... Я могу внести вклад + каким образом ... Кроме того, я думаю, что это важно ... Нуждающиеся люди должны быть благодарны волонтерам за то, что они получают ...	
--	--	--	--

28	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №3, часть 3. В. Активация лексики 27 урока. Г. Тема «Complex object 2 типа». Д. Аудирование на повторение лексики 21-23 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Повторение слов other, others и another. Ж. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Present Perfect.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения в Present Perfect, У.:</i> <i>С одной стороны, к счастью, это повлияло на расцвет России тоже. С другой стороны, к сожалению, это не повлияло на расцвет России тоже. Кстати, это повлияло на расширение России? Почему это повлияло на расширение России?</i> <i>После этого ученик говорит в Present Perfect о том, что повлияло на расцвет его города.</i> <i>Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What important things have people created?</i> <i>What is the most important creation?</i> Б. Повторение текста №3, часть 3. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 28, повторение текста №3», У.</i> В. Активация лексики 27 урока. <i>Ученик читает предложение, выбирает подходящее слово и переводит предложение, У.:</i> <i>Moscow is a huge city. Its expand\expansion influenced the rise of Russia.</i> <i>I couldn't do the test last week. It was really difficult. I think, I must expand\expansion my knowledge.</i> <i>Bob is a terrible man. He is too cruel\cruelty to another\other people.</i> <i>Europeans were found\founders of the US.</i> <i>His mom founded\foundation a charity organization last month. So, it is her another founder\foundation.</i> <i>This picture is similar\similarity to my\mine.</i> <i>Who has\have drawn it?</i> Г. Тема «Complex object 2 типа». Объясняется, что данный тип сложного дополнения употребляется после глаголов let, make. Схема построения: Местоимение в именительном падеже \ подлежащее + let, make в нужном времени + местоимение в объектном падеже (me, you, him, her, them, us) + глагол. Примеры: Учитель заставила нас переписать это упражнение = The teacher made us rewrite the exercise. Она не разрешил мне выходить = She won't let me go out.	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №52-59. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №28, чтение неправильных глаголов. Б. Аудиофайл №28, слова. Выучить новые слова и выражения: Far away – фа эвЭй – вдалеке, дальний, далеко A charming beauty – чАмин бьЮти – чарующая красота A potential visitor – потЭнцэл вИзитэ – возможный посетитель A neighbor – нЭйбэ – сосед В. Сказать по-английски следующие предложения: Посетители часто фотографируют эту чарующую красоту. Кто-то уже купил тот дом вдалеке. Вероятно, тот высокий мужчина – наш возможный сосед. Кто он? Его зовут Джек. Он основатель благотворительного фонда. Его организация помогает нуждающимся людям. Более того он создал много рабочих мест в регионе. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №28, перевод предложений для контроля. Г. Теория. Complex object 2 типа. Данный тип сложного дополнения употребляется после глаголов: Let – позволять, разрешать; Make – заставлять. Схема построения: Местоимение в именительном падеже \ подлежащее + let, make в нужном времени + местоимение в объектном падеже (me, you, him, her, them, us) + глагол. Примеры: Учитель заставила нас переписать это упражнение = The teacher made us rewrite the exercise. Она не разрешил мне выходить = She won't let me go out. Обратите внимание на отсутствие частицы to после местоимения.
----	---	---	---

	Обращается внимание на отсутствие частицы to между местоимением и глаголом. Ученик переводит следующие предложения, У.: Позволь мне. Позволь мне поиграть. Он не позволяет мне поиграть. Она заставила. Она заставила её. Она заставила её поехать. Она заставила её поехать в древний город. Не заставляй меня. Не заставляй меня делать это. Далее учитель говорит предложение в одном из простых времен: Present, Past, Future Simple. Задача ученика сказать это предложение в двух других временах. Пример: -My mom didn't make me wash the dishes. -My mom doesn't make me wash the dishes. -My mom won't make me wash the dishes. <i>I don't let my children watch TikTok.</i> <i>She didn't let her husband drink beer.</i> <i>Jack makes me help him.</i> <i>This situation will make me change the job.</i> Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Мои родители часто заставляют меня ... Однако, они редко разрешают мне ... К счастью, мои родители редко заставляют меня ... К сожалению, в школе, учителя заставляют нас ... Далее ученик говорит по 1 предложению о том, что его родители заставляли и не заставляли делать, когда он был маленьким. Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что он позволяет и не позволяет делать своим детям\друзьям сейчас. Д. Аудирование на повторение лексики 21-23 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Повторение слов other, others и another. Ученик объясняет разницу между данными словами. Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 28, упр.№1», У. Затем ученик переводит следующие предложения, У.: У тебя есть еще один похожий карандаш? Да, у меня есть еще 3 одинаковых синих	Д. Перевести следующие предложения в трех формах, П.: Сосед заставил посетителей заплатить за эту чарующую красоту вчера. Они обычно позволяют им влиять на развитие школы. Он заставит нас создать похожую организацию скоро.
--	--	--

		карандаша. Кто взял твой велосипед? Этот жестокий мальчик? Нет, другой мальчик. Джон и Боб здесь. А где другие основатели? Джон и Боб здесь. А где другие? Ж. Грамматическое упражнение на сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 28, упр.№2», П.	
29	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Конструкция «used to + V». В. Закрепление темы «Complex object 1, 2 типа». Г. Аудирование на повторение лексики 21-22 уроков. Д. Аудирование. Е. Говорение. Ё. Лексика. Ж. Упражнение на сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. З. Разница между the other и the others.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие предложения и заканчивает их своими идеями, У.:</i> С одной стороны, мой город ... , но с другой стороны, он ... Честно говоря, моё любимое место ... , потому что ... К счастью в моем городе есть много ... К сожалению, в нем нет ... Мой город известен тем, что ... Вы можете узнать больше о моём городе + каким образом. Б. Конструкция «used to + V». Объясняется, что этот оборот необходимо употреблять, когда вы хотите показать, что ранее делали какое-то действие, но более вы этого не делаете или наоборот. Или же ранее что-то находилось где-то, но теперь этого там нет. Примеры: Я ранее играл в футбол (но более я этим не занимаюсь!) = I used to play football. Он раньше не курил (но теперь он это делает!) = He didn't use to smoke. Там раньше была моя игровая площадка (но теперь ее там нет!) = There used to be my playground. <i>Учитель</i> говорит утвердительное предложение. <i>Задача ученика переделать это предложение в отрицательное.</i> Пример: -I used to live in Canada. -I didn't use to live in Canada. <i>I used to live in the ancient city. My mother used to visit impressive ceremonies. My father used to live far away from here. My brother used to donate to charity.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Он раньше жил далеко от города. Он	Аудиофайл №29, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Above – эбАв – над Beyond – бийОнд – за пределами, вне Enough – инАф – достаточно I've had enough! – айв хэд инАф – С меня хватит! Be familiar with – би фэмИлиэ уИз – быть знакомым с Although – Олзоу – несмотря на то, что, хотя However – хауЭвэ - однако (После данного слова всегда ставится запятая) Б. Теория 1. Конструкция «used to + V». Этот оборот необходимо употреблять, когда вы хотите показать, что ранее делали какое-то действие, но более вы этого не делаете. Или же ранее что-то/кто-то находилось где-то, но теперь этого там нет. Примеры: Я ранее играл в футбол (но более я этим не занимаюсь!) = I used to play football. Он раньше не курил (но теперь он это делает!) = He didn't use to smoke. Там раньше была моя игровая площадка (но теперь ее там нет!) = There used to be my playground. В. Сказать по-английски следующие предложения: Джош имеет достаточно денег. Джош раньше имел достаточно денег. Я знаком с ним. Я раньше был знаком с ним. Я раньше не видел этот шедевр над дверью.

	раньше был моим соседом. Она раньше играла в футбол. Он раньше не жил далеко от города. Он не был раньше моим соседом. Она ранее не играла в футбол. Там был. Там раньше был. Там раньше был бассейн. Там не было. Там раньше не было. Там раньше не было бассейна. Ученик говорит по 2 предложения о том, что он ранее делал \ не делал и о том, что раньше было \ не было в его городе или доме. Затем учитель говорит отрицательное предложение. Задача ученика переделать это предложение в вопросительное. Пример: -He didn't use to be my neighbor. -Did he use to be my neighbor? John didn't use to influence Mary. She didn't use to create unique things. Kevin didn't use to be tall. Harry didn't use to make a contribution. Далее ученик задает учителю \ напарнику 2-3 вопроса, используя конструкцию used to, У. Затем ученик переводит следующие предложения в трех формах, П.: Ты раньше был общительным. Там раньше жило много ужасных соседей. В. Закрепление темы «Complex object 1, 2 типа». Ученик переводит следующие предложения, У.: Я бы хотел. Я бы не хотел. Я бы не хотел, чтобы ты. Я бы не хотел, чтобы ты жил далеко. Я бы не хотел, чтобы ты жил далеко от меня. Книги заставляют. Книги заставляют людей думать. Книги заставляют людей думать о жизни. Книги заставляют людей думать о жизни чаще. Позволь мне. Позволь мне быть. Позволь мне быть твоим соседом. Затем ученик переводит следующие предложения в трех формах, У.: Они заставят тебя. Он позволил ей. Она позволяет детям. Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Я хочу, чтобы моя страна ... Мне нужно, чтобы мой друг ... Я бы не хотел, чтобы мои родители ...	Он раньше не знал меня. Там раньше был лагерь за пределами города. Там раньше были леса за чертой города. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №29, перевод предложений для контроля. Г. Прочитать за 35 секунд и быть готовым перевести следующий текст, У.: Honestly speaking, I've had enough and I want you to resign. Although you are a really valuable employee, I think we can do without you. Unfortunately, your behavior is beyond the limits. Perhaps, you will find a better job with a decent salary. You are familiar with many other employers in the city. However, it may be not easy to get another job quickly because of the difficult situation in the region. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №29, чтение, ДЗ. Д. Теория 2. Разница между the other и the others. Слово the other переводится как «второй, другой», когда речь идет об одном из двух предметов, или «остальные». Примеры: Where is the other sock? = Где другой (второй) носок? These pupils are here, but where are the other students? = Эти ученики здесь, но где остальные ученики? Обратите внимание, что после the other может следовать существительное в единственном или множественном числе. Слово the others переводится как «остальные». Пример: I see only 3 boys. Where are the others? = Я вижу только 3 мальчиков. Где остальные? Обратите внимание, что после the others не ставится существительное. Вывод: Other – другие + существительное во множественном числе. Others – другие без
--	---	--

	Работодатели часто заставляют работников ... Обычно, мои родители разрешают мне ... Однако, они не позволяют мне часто ... Затем ученик переводит следующее предложение в трех формах, П.: Ты бы хотел, чтобы он позволил ей увидеть эту чарующую красоту. Г. Аудирование на повторение лексики 21-22 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 29, повторение лексики 21-22 уроков», У.: <i>Nobody at my school is involved in charity. No one donates money to charity. Что касается меня, я бы хотел помочь делу. Я бы хотел внести вклад и помочь нуждающимся людям. I would like to organize fundraising. Yesterday we were in the museum. We saw a few perfect pictures. Кроме того, всем понравились шедевры этого художника. Everything was really beautiful.</i> Д. Аудирование. Ответы: 21331 Ё. Лексика. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 29, лексика», П. Ответы: 51376 Ж. Упражнение на сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Задача ученика поставить следующие предложения в нужное время, П. Пример: Jane\collect\books\5 years. Jane has been collecting books for 5 years. <i>My friend\just\buy\new\bike. I\already\read\this\book. She\not come\yet. He\play\sports\3 years. My sister\go\to dance class\she was 6.</i> Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Мой лучший друг знает меня на протяжении ... Я занимаюсь ... с ... Сегодня я уже ... , но я ещё не ... 3. Разница между the other и the others. Напоминается, что слово other на русский язык переводится как «другие», а слово the other переводится как «второй, другой», когда речь идет об одном из двух предметов, или «остальные».	существительного. The other – остальные, другой в значении «второй из двух». The others – остальные без существительного. Another – ещё один в значении «такой же» + существительное в единственном числе. Another – другой + существительное в единственном числе. Another – ещё + существительное во множественном или единственном числе. Е. Перевести следующие предложения, П.: С меня хватит! Мне нужна другая работа. Можно мне еще одну порцию? Нам ехать еще 1 час. Повесьте другие картины над кроватью, а остальные – над дверью. Я видел эти фильмы, но я не смотрел остальные фильмы. Я знаком с этими людьми, но я не знаком с другими. Кто эти другие люди? Давай посмотрим другой менее жестокий фильм.
--	--	--

		Примеры: Where are other socks? = Где другие носки? Where is the other sock? = Где другой (второй) носок? These pupils are here, but where are the other students? = Эти ученики здесь, но где остальные ученики? Обращается внимание, что после the other может следовать существительное в единственном или множественном числе. Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: <i>This neighbor lives far away from us, but the other one lives nearby.</i> <i>Mom, where is the other glove?</i> <i>There are 5 children in the garden. Where are the other kids? I think, other children are watching TV.</i> Напоминается, что слово others на русский язык переводится как «другие», а слово the others переводится как «остальные». Примеры: I see only 3 boys. Where are others? = Я вижу только 3 мальчиков. Где другие? I see only 3 boys. Where are the others? = Я вижу только 3 мальчиков. Где остальные? Обращается внимание, что после the others не ставится существительное. Ученик переводит следующие предложения, П.: <i>Где другие основатели? Где другие?</i> <i>Где остальные организации? Где остальные?</i> <i>Где другой ботинок? Подай мне второй ботинок.</i> <i>Еще один посетитель. У меня еще есть 2 часа. Повлиять на развитие другой страны.</i>	
30	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Закрепление конструкции «used to + V». В. Тема «Экология». Часть 1. Г. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Д. Повторение правила образования наречий. Е. Говорение. Ё. Повторение текста №3, часть 4. Ж. Повторение слов other, others, the other, the others, another.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Ответы: AEDGFB Затем ученик читает и переводит следующие фразы, У.: <i>On the one hand, on the other hand, honestly speaking, fortunately, unfortunately, by the way, as for me, besides, however, although.</i> Далее ученик переводит следующие предложения, У.: <i>Честно говоря, ты знаком с ним тоже. Ты не знаком с ним тоже. Ты знаком с ним? Почему ты знаком с ним?</i>	Аудиофайл №30, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To pollute the environment – полУт зэ инвАйромэнт – загрязнять окружающую среду Air pollution – Эа полУщн – загрязнение воздуха Polluted – полУтид - загрязненный To destroy (the) nature – дистрОй (зэ) нЭйчэ – уничтожать природу The destruction of (the) nature – дистрАкцн оф (зэ) нЭйчэ – уничтожение природы To protect the Earth – защищать

	Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: К сожалению, в моем городе нет ... , однако там есть ... Честно говоря, я не люблю + что делать + когда + потому что ... К счастью, мне нравится моя работа\школа, потому что ... Несмотря на то, что в ней нет ... , мне нравится быть там; Что касается меня, я бы хотел быть знакомым с ... , потому что ... Б. Закрепление конструкции «used to + V». Ученик переводит следующие предложения, П.: Я раньше жил за пределами города. Он раньше не видел эту картинку над дверью. Ты раньше был знаком с ним? Далее ученик говорит о том: -с кем раньше был знаком; -с кем раньше не был знаком; -что раньше имел; -что раньше не имел; -что раньше любил делать; -что раньше не любил делать; -что раньше было в его комнате; -чего раньше не было в его комнате. Затем ученик задаёт 2 вопроса учителю/напарнику, используя конструкцию «used to». После этого ученик переводит следующие предложения в трех формах, П.: Он раньше заставлял тебя читать. Она раньше позволяла ему есть конфеты. Затем ученик говорит о том, что его родители раньше заставляли \ не заставляли делать и о том, что ему раньше позволяли \ не позволяли делать. Далее ученик описывает картинку из файла «Урок 30, картинка», У. В. Тема «Экология». Часть 1. Учитель записывает новые слова и выражения: To destroy the environment – уничтожать природу; To pollute – загрязнять; To protect – защищать. Ученик дублирует произношение новых слов и выражений. Далее ученик читает начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: People destroy the environment by ...	Землю Protection – протЭкшн – защита To save the wildlife – сЭйв зэ вАйлдлАйф – спасать\сохранять дикую природу Б. Сказать по-английски следующие предложения: Кстати, Земля раньше была чище. К сожалению, сейчас природа в опасности. Люди загрязняют окружающую среду. Вероятно, многие животные исчезнут навсегда. С одной стороны, каждый день мы читаем новости о загрязнении воды и воздуха. С другой стороны, люди уничтожают леса и дикую природу. Честно говоря, с меня хватит! Я бы хотел внести вклад для защиты окружающей среды, потому что это наше будущее. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №30, перевод предложений для контроля. В. Записать скрипт аудиофайла №30, скрипт, ДЗ. The Earth is tired. Few people think about the protection of our planet. We destroy the environment, pollute air and water. I think, we must stop the destruction of nature. We should save the wildlife and protect forests and lakes. Г. Прочитать за 35 секунд и быть готовым перевести следующий текст, У.: I'm sure the Earth needs help. We are destroying the environment and the wildlife. Many kinds of animals have already disappeared and they will never appear again! Unfortunately, the cities are noisy, crowded and polluted. Air pollution leads to serious health problems. We must stop water pollution because even today there isn't enough water for everyone. Although there are few chances to protect the nature, we should try hard to find a proper protection. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №30, чтение, ДЗ.
--	---	---

		<i>I think we must stop polluting ... I'm sure people should protect the environment by ...</i> Затем ученик говорит 2 предложения о том, каким образом он помогает природе. Г. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик раскрывает скобки, ставит глагол в правильную форму, П. и переводит предложение, У.: <i>I like learning English. I'm sure, it (expand) my horizons. I think, the knowledge of foreign language (influence) the way I see the world. I believe, it (be) necessary for everybody to study any foreign language. Yesterday, while I (read) an English book about the founder of the London Opera Society I (feel) a disgusting smell. The smell (be) similar to the smell of not fresh fish. I (go) to the kitchen and (see) my cat (eat) the leftovers from the trash bin. It (be) terrible.</i> Д. Повторение правила образования наречий. Ученик переводит следующие фразы, У.: Учиться хорошо, делать плохо, рисовать прекрасно, жить счастливо, плыть медленно, бежать быстро. Далее ученик образует наречие от следующих прилагательных, П.: <i>Exciting, fast, good, simple, magic, joyful, nice, peaceful, happy.</i> Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 30, говорение», У. Ё. Повторение текста №3, часть 4. Ученик читает текст и вставляет пропущенные слова из файла «Урок 30, повторение текста №3», У. Ж. Повторение слов other, others, the other, the others, another. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 30, упр.№1», У.	
31	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Тема «Экология», часть 2 + активация лексики 30 урока. В. Время Present Simple Passive. Г. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Д. Аудирование на	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.: <i>What food is the most disgusting for you? What terrible places have you ever visited? What important things have people created? What is the most important creation for you and why?</i>	Аудиофайл №31, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To spoil – спОил – портить (внешний вид, событие), баловать To damage – дЭмэдж – повреждать, наносить ущерб (чему-либо не живому) Damage – дЭмэдж – урон, ущерб To disturb – дистЁб – отвлекать,

	повторение лексики 26-28 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Говорение. Ё. Аудирование. Ж. Письмо под диктовку.	<i>Would you like to live far away from the city? Why? Why not? What do you do to protect the Earth from pollution?</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Где остальные? Где другие? Где остальные участники? Где другие новички?</i> <i>Можно мне еще один бокал пива?</i> <i>У меня есть еще 2 часа, чтобы побыть здесь.</i> <i>Если посетители придут, я буду рад.</i> <i>Он будет в соседнем доме, если кто-то спросит.</i> <i>Достаточно. С меня достаточно! Это за пределами моего понимания!</i> Б. Тема «Экология», часть 2 + активация лексики 30 урока. Учитель записывает новые слова и выражения: To use – использовать; Eco-friendly – экобезопасный, экологичный; To recycle – перерабатывать; Trash bins – мусорные баки. <i>Ученик дублирует произношение новых слов и выражений.</i> <i>Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> <i>Люди должны ... , чтобы спасти природу;</i> <i>Я думаю нам не следует ... , чтобы сделать наши города чище;</i> <i>Я уверен, что мы обязаны ... пластик, чтобы ...</i> <i>Я думаю, мы можем помочь природе + каким образом;</i> <i>Земля раньше была чище, так как ...</i> <i>Затем задача ученика написать 2-3 лозунга в защиту природы.</i> В. Время Present Simple Passive. Объясняется, что когда над объектом регулярно производится действие, то необходимо употреблять страдательный залог настоящего простого времени. Примеры: Природа загрязняется людьми. Учебники покупаются каждый год. <i>На основе изученных пассивных времен, ученик пытается догадаться, как строится данное время.</i> Рассматривается схема построения из файла «Present Simple Passive». <i>Ученик переводит следующие предложения</i>	мешать To recycle glass and garbage\litter – рисАйкл глас энд гАбэдж\лИтэ – перерабатывать стекло и мусор Eco-friendly ways – икофрЭндли уЭйз – экологически безопасные способы Instead of plastic – инстЭд оф плЭстик – вместо пластика To cause – коз – вызывать, наносить, причинять, привести к A pond – понд – пруд To reduce – ридьЮс – уменьшать, сокращать Reduction – ридАкшн – уменьшение, сокращение Б. Прочитать и быть готовым перевести текст из файла «Урок 31, текст, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №31, чтение, ДЗ. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 31, упр.№1, ДЗ», П. Г. Сказать по-английски следующие предложения: Не балуй ребёнка. Не повреди машину. Не отвлекай меня, я занят. Я сказал, хватит отвлекать меня! Уменьшить ущерб. Уменьшить загрязнение воздуха. Причинить ущерб. Привести к загрязнению воды. Пора использовать экобезопасные материалы вместо пластика. Пора перерабатывать стекло и мусор. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №31, перевод предложений для контроля. Д. Теория. Время Present Simple Passive. Когда над объектом регулярно производится действие, то необходимо употреблять страдательный залог настоящего простого времени. Примеры: Природа загрязняется людьми = The nature is polluted by people. Учебники покупаются каждый год = Student's books are bought every year. Меня всегда спрашивают на уроках = I am always asked at the lessons.
--	---	--	---

	в трех формах, У.: <i>Природа загрязняется. Леса уничтожаются.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы, У.:</i> <i>Я дарю. Мне дарят. Он отправляет. Ему отправляют. Она звонит. Ей звонят. Мы пишем. Нам пишут.</i> Напоминается, что, если нужно показать, кем выполняется действие, используется предлог by. Пример: Машина всегда моется мною = The car is always washed by me. <i>Далее ученик переводит следующее предложение в трех формах, У.:</i> <i>Экологичные машины используются людьми.</i> <i>Затем ученик говорит 2-3 предложения о том, какие действия выполняются им или его родителями ежедневно.</i> <i>Далее ученик говорит по 2 предложения о том, что было им сделано на прошлой неделе и что будет им сделано на следующих выходных.</i> Г. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: <i>Last year we went to the North of Russia. The weather (be) really frosty. We (arrive) in the morning. The hotel (book) by my dad. The room was clean and pretty big. There (be) two armchairs, a sofa with cushions and nice curtains. Next day we went to the nearest forest. The trees (cover) with snow. While we (walk) we saw a fox! I never (see) it in my life before! I said: "Look, dad! The fox! It (be) so beautiful! I (not can) understand why people destroy the wildlife. Many wild animals (kill) daily. Many trees (cut) down by people. The Earth (pollute) by us daily".</i> Д. Аудирование на повторение лексики 26-28 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Е. Говорение. Ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: <i>В прошлом году зимой я был за пределами ... Погода была ... и ... достаточно; Я + что делал; Зимой я и моя семья редко ... Однако мы часто ... Зимой я не люблю ... и ... К сожалению, я не смог ... прошлой зимой,</i>	Е. Опираясь на схему из файла «Present Simple Passive», перевести следующие фразы, П.: Стекло и мусор перерабатываются. Окружающая среда загрязняется. Загрязнение не сокращается. Сокращения не видно. Пруды уничтожаются. Экологически безопасные способы применяются. Его всегда отвлекают. Детей часто балуют. Ё. Напоминание. Через урок будет проверяться рассказ наизусть Текста №4.
--	---	---

		потому что был подарен мне + кем + на Новый Год. Ё. Аудирование. Ответы: ВСЕНАФ Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: <i>I'm sure we must start thinking about the Earth. We should stop polluting the environment. Air pollution is a big concern in cities. We should save the wildlife and stop destroying the nature.</i>	
32	А. Проверка домашнего задания + разминка. Проверочная работа №4. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик переводит следующие предложения, У.: <i>Хватит! Хватит баловать ребенка! Перестань! Перестань отвлекать меня! Не повреди машину. Не повреди дверь. Не испортить новые кроссовки (внешний вид). Вместо. Вместо пластика. Мы обязаны использовать экологичные материалы вместо пластика.</i> Проверочная работа №4. Б. Аудирование. Ответы: 11233 В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 35261 Г. Грамматика. Ответы: 21314 Д. Лексика. Ответы: 36274 Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы». <i>What food is the most disgusting for you? What terrible places have you ever visited? What important things have people created? What is the most important creation for you and why? Would you like to live far away from the city? Why? Why not? What do you do to protect the Earth from</i>	А. Быть готовым рассказать наизусть Текст №4.

		<i>pollution?</i> Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. 3. Написание письма. Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла. И. Подведение итогов.	
33	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Отработка темы «Защита природы» + упражнение на словообразование. В. Грамматическое упражнение на сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Г. Грамматическое упражнение на сравнение времен Present Simple Active\Passive и Past Simple Active\Passive. Д. Аудирование на повторение лексики 26-27 уроков. Е. Описание фотографии. Ё. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переделывает фразы, используя обратный порядок слов, У.: Пример: Time of departure – departure time.</i> <i>Cleaning of the house, recycling of litter, time of arrival, pollution of water, walking of the dog, production of paper.</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.: Ты против загрязнения тоже. Ты не против загрязнения тоже. Ты против загрязнения? Почему ты против загрязнения природы?</i> <i>Далее ученик говорит 2 предложения о том, против чего он выступает.</i> <i>Затем ученик описывает картинку из файла «Урок 33, картинка», У.</i> Б. Отработка темы «Защита природы» + упражнение на словообразование. <i>Ученик отвечает на следующие вопросы, У.: What ecological projects do you have at your school? What have you done to help the nature yet? How would you like to help the environment?</i> <i>Далее ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: My wife read an article about Global Warming yesterday. Our Earth needs help! There is too much (danger) garbage. The (pollute) of water and air is awful! In big</i>	Аудиофайл №33, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To be worried\concerned about – уОрид\консЁнд – беспокоиться о, переживать за А paper bag – пЭйпэ бэг – бумажный пакет Grocery shops – грОсэри шопс – продуктовые магазины Б. Написать ответное письмо по файлу «Урок 33, письмо, ДЗ». В. Выполнить упражнение из файла «Урок 33, упр.№1, ДЗ», П. Г. Перевести предложения из аудиофайла №33, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Моя жена беспокоится об экологических проблемах. Она даже использует бумажные пакеты вместо пластиковых. Я думаю, она существенно помогает делу. Я убежден, что мы все обязаны вносить вклад в защиту природы. Более того, я думаю, что продуктовые магазины обязаны прекратить продавать пластиковые пакеты и банки. Пластик тяжело перерабатывать, и он наносит вред растениям, животным и портит обворожительный вид природы. По моему мнению, ученые должны обнаружить\открыть больше экобезопасных способов, чтобы спасти окружающую среду).

	cities you can feel (disgust) smell of car fumes. Moreover, we don't see the (reduce) of the number of cars. There are more and more of them. Many animals (appear) from the forests every year. В. Грамматическое упражнение на сравнение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 33, упр.№1», У. Далее ученик говорит о том, что: -он уже сделал в этом месяце; -он еще не сделал сегодня; -его мама\папа сделала на этой неделе; -он начал делать несколько лет назад и до сих пор этим занимается; -его семья делает на протяжении нескольких лет; -было сделано вчера; -делается каждый день; -будет сделано скоро. Г. Грамматическое упражнение на сравнение времен Present Simple Active/Passive и Past Simple Active/Passive. Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: The nature is very important for people. It (feed) us and (let) us live here. However, the environment (destroy) every day. Trees (cut) down, rivers and ponds (pollute) with dangerous chemicals. Although many trees (plant) every month, the deforestation is (quick) than it used to be. The wildlife (not save) because there are still many hunters and money hungry people. Last year I (participate) in volunteer clean-up. We (make) a difference by (plant) many trees. Much litter (collect) in the local forest. Д. Аудирование на повторение лексики 26-27 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 33, повторение лексики 26-27 уроков», У.: It's not much fun. The Earth is in danger. Awful expansion of cities causes pollution. Garbage is everywhere! There is terrible cruelty of people to wildlife. All of these influence the nature a lot. Disgusting smell of air in big cities is dangerous for health. People must create eco-friendly technologies similar to electric cars. More eco-friendly foundations must be founded. More young people should be involved. Е. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №2 из файла «Урок 23, описание фотографии», У.	Д. Внеклассное чтение. Прочитать, перевести рассказ из файла «Текст №5». Неизвестные слова и выделенные выражения выписать в словарь и выучить. Через 7 уроков быть готовым рассказать данную историю наизусть. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу «Текст №5».
--	---	--

		Ё. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: <i>I think our planet is really polluted. There is too much plastic litter. This garbage influences the environment. It destroys wildlife. We should save the nature and be eco-friendly.</i>	
34	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 1. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 1. Г. Повторение конструкции «used to + V». Д. Грамматическое упражнение на сравнение Present Simple Active и Present Simple Passive. Е. Аудирование. Ё. Прибавление различных окончаний к словам. Ж. Говорение.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Ты был против загрязнения. Ты не был против загрязнения. Ты был против загрязнения? Почему ты был против загрязнения природы?</i> <i>Я за. Я за экобезопасные способы. Я за экобезопасные способы, чтобы сохранить природу.</i> <i>Затем ученик, говорит по 2 предложения, используя фразы «be against» и «be for», о своей стране\школе\работе\экологии.</i> Б. Повторение текста №4, часть 1. Ученик отвечает на вопросы из файла «Урок 34, повторение текста №4», У. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 1. Объясняется, что конструкция «Прилагательное + to + глагол» употребляется в таких типовых предложениях, как «Его тяжело понять; С ним интересно разговаривать» и т.п. Пример: Его тяжело понять = It is difficult to understand him = He is difficult to understand. <i>Пользуясь примером, ученик переводит следующие предложения двумя способами, У.:</i> <i>Её легко обмануть. Их просто найти. Эту книгу тяжело купить.</i> Обращается внимание, что те глаголы, которые употребляются с предлогом, свой предлог сохраняют. Пример: Эту музыку приятно слушать = It is nice to listen to this music = This music is nice to listen to. <i>Далее ученик переделывает следующие предложения, используя прилагательное с инфинитивом, П.</i> Пример: It is easy to get this book = This	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №60-67. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №34, чтение неправильных глаголов. Б. Теория. Прилагательное + инфинитив. Конструкция «Прилагательное + to + глагол» употребляется в таких типовых предложениях, как «Его тяжело понять; С ним интересно разговаривать» и т.п. Пример: Его тяжело понять = It is difficult to understand him = He is difficult to understand. Обратите внимание, что те глаголы, которые употребляются с предлогом, свой предлог сохраняют. Пример: Эту музыку приятно слушать = It is nice to listen to this music = This music is nice to listen to. В. Перевести следующие предложения двумя способами, П. Пример: Её легко найти = It is easy to find her = She is easy to find. Эту книгу трудно читать. Его легко понять. Их интересно слушать. Этот город опасно посещать. Г. Сказать по-английски следующие предложения двумя способами: Опасно использовать пластиковые пакеты. Этот продуктовый магазин легко найти. Очень интересно изучать окружающую среду. Пластик дорого перерабатывать. Этот проект увлекательно создавать. Легко научиться перерабатывать

		book is easy to get. <i>It is exciting to talk to her. It is interesting to watch this movie. It is dangerous to travel to this place. It is not interesting to speak about him.</i> Г. Повторение конструкции «used to + V». Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: <i>I used to be concerned about ecology. I used to buy only paper bags in grocery shops. I used to think about the destruction of nature. Michael didn't use to disturb me. He didn't use to spoil his children. He didn't use to be at this pond.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения в трех формах, П.: Это раньше приводило к загрязнению. Он раньше любил существенно помогать делу.</i> <i>Затем ученик говорит о том: -что раньше не любил кушать; -какую одежду раньше не любил носить; -каким спортом занимался раньше; -что любил делать в свободное время раньше.</i> Д. Грамматическое упражнение на сравнение Present Simple Active и Present Simple Passive. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 34, упр.№1», П. Е. Аудирование. Ответы: 1-b; 2-b; 3-a; 4-a; 5-b; 6-с. Ё. Прибавление различных окончаний к словам. Ученик прибавляет окончания к следующим словам, П.: <i>To pray + s, to go + s, a baby + s, a child + s, to do + s, to do + ed, to cry + ed, to top + ed, to travel + ing, to listen + ing, to come + ing, to fly + ing, happy + ly, sad + ly, good + ly, magic + ly.</i> Ж. Говорение. Ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: <i>Прошлым летом я был ... Я ездил туда с ... Мы добирались туда на ... Мы посетили ... Больше всего мне понравилось ... Однако мне не понравилось ... потому что ... Следующим летом мы собираемся ... Я надеюсь, мы ...</i>	мусор. Природу легко загрязнить. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №34, перевод предложений для контроля. Д. Прочитать за 80 секунд и быть готовым перевести текст из файла «Урок 34, текст, ДЗ», У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №34, чтение, ДЗ. Е. Выполнить упражнение из файла «Урок 34, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	---	--

		<i>Я думаю, мы не ...</i>	
35	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 2. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 2. Г. Аудирование на повторение лексики 28-29 уроков. Д. Лексическое упражнение на повторение пройденного материала. Е. Описание фотографии. Ё. Говорение. Ж. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Честно говоря, ты умел. Однако, ты не умел. Кстати, ты умел? Что ты умел? Что ты умел делать, когда? Что ты умел делать, когда ты был маленьким?</i> <i>Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что он будет и не будет делать, если на выходных будет отличная погода.</i> Б. Повторение текста №4, часть 2. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 35, повторение текста №4», У.</i> В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 2. <i>Ученик переводит следующие предложения двумя способами, У.:</i> <i>Её легко понять. Стекло тяжело переработать. Тебя интересно слушать. Компьютер не легко починить.</i> <i>Далее объясняется, что для того чтобы сказать такое предложение, как «Очень любезно с твоей стороны + глагол \ очень приятно, что ты + глагол» необходимо использовать следующую схему:</i> It + is + nice + of + дополнение + to + глагол. Примеры: It is nice of you to lend me some money = Очень любезно с твоей стороны, что ты одалживаешь мне немного денег = Очень любезно с твоей стороны, что ты одолжил мне немного денег. It is silly of you not to listen to him = Глупо с твоей стороны не слушать его = Глупо с твоей стороны не послушать его. Обращается внимание, что перевод зависит от контекста. <i>Далее ученик переводит следующие фразы, У.:</i> <i>Очень любезно с её стороны. Очень любезно с их стороны. Очень глупо с его стороны. Очень глупо с моей стороны.</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Очень приятно, что она ходит в продуктовый магазин с тобой.</i> <i>Очень глупо с его стороны не позвонить ей.</i>	Аудиофайл №35, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To check the spelling – чек зэ спЭлин – проверить правописание\написание To remove unwanted results – римУв анвОнтид ризАлтс – удалить ненужные\нежелаемые результаты Several keywords – сЭвэрл кИвордс – несколько ключевых слов Exact reference – икзЭкт рЭфренс – точное совпадение Special software – спЭшл сОфтвэа - специальные программы для компьютера Avoid unnecessary steps – эвОйд аннЭсэсэри стэпс – избежать ненужных действий\шагов To be in charge of – ин чадж оф – отвечать за, возглавлять что-либо Б. Теория. Для того чтобы сказать такое предложение, как «Очень любезно с твоей стороны + глагол \ очень приятно, что ты + глагол» необходимо использовать следующую схему: It + is + nice + of + дополнение + to + глагол. Примеры: It is nice of you to lend me some money = Очень любезно с твоей стороны, что ты одалживаешь мне немного денег = Очень любезно с твоей стороны, что ты одолжил мне немного денег. It is silly of you not to listen to him = Глупо с твоей стороны не слушать его = Глупо с твоей стороны не послушать его. Обратите внимание, что перевод может быть различным и зависит от контекста. В. Перевести следующие предложения, П.: Очень любезно, что ты покупаешь специальные программы для компьютера сам. Очень глупо, что он не удалил ненужные результаты. Хорошо, что ты избегаешь ненужных шагов. Очень приятно, что они отвечали за точное совпадение.

	Очень любезно, что они помогли мне. Очень глупо с твоей стороны не использовать заново пластиковые пакеты. Далее ученик переводит следующие предложения, П.: Очень приятно, что он дарит мне цветы. Очень любезно с ее стороны поддержать их. Очень глупо с твоей стороны не смотреть это. Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Очень любезно, что мои родители ... Очень приятно с вашей стороны ... Очень любезно, что мой лучший друг ... Очень глупо с моей стороны не ... Г. Аудирование на повторение лексики 28-29 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 35, повторение лексики 28-29 уроков», У.: My neighbor lives not far away from my house. He lives near the charming beauty of the forest. Sometimes visitors come to see his house. He is tired of the potential visitors. He often says: "I've had enough!" - Несмотря на то, что я не силен в этом, мне очень нравится эта картина над кроватью. Где ты ее купил? - Я купил ее за пределами города на прошлой неделе. - Сколько она стоит? - Достаточно, чтобы любить ее. - Я думаю, у меня нет достаточно денег, чтобы купить ее. - Although I'm not familiar with the works of this artist, I really enjoy his paintings. However, the price is too high. Д. Лексическое упражнение на повторение пройденного материала. Задача ученика прочитать текст и вставить в пропуски подходящие по смыслу слова, П. <u>Одно слово лишнее.</u> support, concerned, part-time, grocery, society, plastic, social, paper, unsociable. There are lots of problems on our planet today. I'm really _1_ about ecological situation. Every time I go to the _2_ store I hate to see thousands of _3_ bags there. Our _4_ must stop using them! Why not produce _5_ bags instead? However, ecology is not the only problem. There are many _6_ concerns, such as alcohol, drugs, homelessness and people in-need. I'm sure that men must learn to _7_ each other. There should be more _8_ jobs for young and elderly people.	Г. Сказать по-английски следующие предложения. Быть готовым сказать выделенные предложения двумя способами. Эти специальные программы легко купить. Я отвечаю за правильное написание. Я был ответственным за несколько ключевых слов. Не трудно найти точное совпадение. Очень любезно, что ты позволил мне возглавлять команду. Я постараюсь избежать ненужных шагов. Хорошо, что ты знаешь ключевые слова. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №35, перевод предложений для контроля. Д. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 35, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №35, чтение, ДЗ.
--	---	--

		Е. Описание фотографии. Ученик, не пользуясь шаблоном, описывает фотографию №3 из файла «Урок 23, описание фотографии», У. Ё. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 35, говорение», У. Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: My friend wants to become an accountant. Perhaps, this job is good for him. However, I think that this job will disappear in future. Probably, computers will be the best accountants. As for me, I love mountain hiking and music. So, maybe, I'll be a musician.	
36	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 3. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 3. Г. Аудирование. Д. Тема «Слово one в роли заменителя дополнения». Е. Аудирование на повторение лексики 30-32 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Повторение конструкции «be going to» и Future Simple. Ж. Прибавление различных окончаний к словам.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: На работе в школе я отвечаю за ... В будущем я бы хотел избежать ненужных ... Я всегда знаю точное время, когда ... Самая популярная программа на компьютере есть ... Из своей комнаты я бы хотел удалить\убрать ... , потому что ... Б. Повторение текста №4, часть 3. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 36, повторение текста №4», У. В. Тема «Прилагательное + инфинитив». Часть 3. Объясняется, что для того чтобы сказать такое предложение как «Я рад узнать, что \ Я был рад узнать, что \ Я удивился, когда узнал, что» используется следующая конструкция: Подлежащее + be + чувство + to + глагол. Примеры: Я был рад узнать, что он пришел = I was glad to know he had come. Я удивился, когда увидел тебя = I was surprised to see you. Я рад узнать, что он пришел = I am glad to know he came. Данная конструкция чаще употребляется со словами, выражающими чувства: sorry, glad, pleased, surprised, happy, sad, upset. Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: I'm glad to know she is healthy.	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №68-75. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №36, чтение неправильных глаголов. Б. Теория. Для того чтобы сказать такое предложение как «Я рад узнать, что \ Я был рад узнать, что \ Я удивился, когда узнал, что» используется следующая конструкция: Подлежащее + be + чувство + to + глагол. Примеры: Я был рад узнать, что он пришел = I was glad to know he had come. Я удивился, когда увидел тебя = I was surprised to see you. Я рад узнать, что он пришел = I am glad to know he came. Данная конструкция чаще употребляется со словами, выражающими чувства: sorry, glad, pleased, surprised, happy, sad, upset. В. Перевести следующие предложения, П.: Я расстроился, когда узнал об этом. Мне было жаль узнать, что он ушел. Я рад увидеть тебя снова. Он удивился, когда узнал, что она продала ненужную квартиру. Я рад узнать, что он избежал ненужных шагов. Очень приятно, что ты проверяешь мое правописание. Очень глупо с моей стороны

	<i>She was upset to see much garbage. She is upset to see much litter. I was surprised to hear these awful mistakes. I am surprised to hear these terrible mistakes. I was sorry to hear she was afraid of height. She was upset to leave because she hadn't tried any delicious food. It is nice of you to let us come. Tickets to Australia are not easy to find.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Я рад узнать, что ты в порядке. Я был рад узнать, что ты был в порядке. Мне жаль слышать, что она расстроена. Мне было жаль слышать, что она была расстроена. Он удивился, когда увидел свой подарок. Он расстроился, когда узнал, что она уехала. Я счастлив узнать, что он сдал экзамен. <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> Я был рад узнать, что ... Я был расстроен, когда прочитал, что ... Моя мама удивилась, когда услышала ... Мои родители были счастливы, когда узнали ... Мне было жаль видеть ... Очень любезно со стороны моего друга ... Глупо с моей стороны не ... Г. Аудирование. Ответы: TFTFTFT Д. Тема «Слово one в роли заменителя дополнения». Объясняется, что для того чтобы избежать тавтологии в предложении, используется слово one\ones. Пример: -Тебе нравится эта машина? = Do you like this car? -Которая (машина)? = Which one? -Красная (машина) = The red one. Обращается внимание на прибавление артикля the. Для дополнений во множественном числе используется слово ones. Пример: -Тебе нравятся эти машины? = Do you like these cars? -Которые (машины)? = Which ones? -Красные (машины) = The red ones. <i>Далее ученик читает следующие предложения и выбирает подходящее слово, У.:</i>	переживать за него. Г. Перевести предложения из аудиофайла №36, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Было очень любезно с твоей стороны проверить мое правописание. Ненужные результаты легко удалить. Я рад узнать, что он нашел несколько ключевых слов. Кроме того, точное совпадение не легко найти. Я был расстроен, что не купил эти специальные программы. Он удивился, когда увидел ее. -Нужно избежать ненужных шагов. -Каких шагов? -Ненужных шагов. -Я рад, что отвечаю за этот проект. -Какой проект? -Этот проект. -Проект по защите природы? -Нет, проект по очистке пруда). Д. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: 1.Last week, I (tell) to make the project. My boss (tell) me to be ready by Friday. I (begin) to look up the information on the Internet. Fortunately, I (find) one before Friday. My boss (be) glad to know it. 2.This week I (come) back from Moscow. Now, I (be) at work. Everyone (be) busy. Mike (try) to find the exact reference. Jane and Lucy (look) for ways to avoid unwanted steps. But, look at Henry! He (drink) his tea! He (drink) it for half an hour! Е. Выполнить упражнение из файла «Урок 36, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	--

		<i>Perhaps, Mike will not like this bike as it is pretty small. Probably, he will like that ones\one.</i> <i>I really like that skirt over there. See? That yellow ones\one.</i> <i>-I would like to have those jeans, too. -Those blue one\ones? -No, the black one\ones.</i> <i>-Which girl is Jane? -The one\ones with the long brown hair.</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>-Ты хочешь купить этот стол? -Который стол? Стол, который около окна.</i> <i>-Ты бы хотел иметь такой дом? -Который дом? -Тот дом с большими окнами.</i> <i>-Где мои книги? -Какие книги? -Книги, которые были на столе.</i> Е. Аудирование на повторение лексики 30-32 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Повторение конструкции «be going to» и Future Simple. <i>Ученик рассказывает случаи употребления времени Future Simple и как не путать его с конструкцией be going to.</i> <i>Далее ученик читает текст и выбирает подходящее слово \ конструкцию, У.:</i> <i>Next year my friend will\is going to take a trip to Norway. It is a very nice country. He hopes, he will\is going to learn a lot about it. He has already booked a hotel in the city centre. He thinks, it will\is going to be easy to get around the city on foot. He has bought a really expensive camera, so I'm sure, he will\is going to take a lot of photos.</i> <i>Ученик переводит следующее предложение в трех формах, П.:</i> <i>Они собираются удалить ненужные результаты.</i> <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>На следующей неделе я собираюсь ... Я думаю, там ... Я надеюсь, я не ... Там я планирую ... и ...</i> Ж. Прибавление различных окончаний к словам.	
--	--	--	--

		Ученик повторно прибавляет окончания к следующим словам, П.: <i>To pray + s, to go + s, a baby + s, a child + s, to do + s, to do + ed, to cry + ed, to top + ed, to travel + ing, to listen + ing, to come + ing, to fly + ing, happy + ly, sad + ly, good + ly, magic + ly.</i>	
37	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №4, часть 4. В. Конструкция «Before\after + Ving». Г. Повторение темы «Прилагательное + инфинитив». Д. Повторение темы «Слово one в роли заменителя дополнения». Е. Говорение. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Аудирование на повторение лексики 30-31 уроков. З. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик описывает картинку, используя время Present Continuous, из файла «Урок 37, картинка», У. Затем ученик переводит следующие предложения, У.: Вопреки всему, я отвечаю за программы тоже. Кроме того, Майк проверяет нежелательные результаты. Кстати, Джейн не следит за правильным написанием тоже. К сожалению, Джорджу пришлось удалить несколько ключевых слов. Однако, нам следует избежать точного совпадения и ненужных шагов. Б. Повторение текста №4, часть 4. Ученик читает текст и вставляет пропущенные слова из файла «Урок 37, повторение текста №4», У. В. Конструкция «Before\after + Ving». Объясняется, что для того чтобы сказать «До того, как ...» или «После того как ...» можно использовать следующий способ: -после слов before и after поставить глагол с окончанием ing, а подлежащее пойдет во вторую часть предложения. Преимущество данной конструкции состоит в том, что после слов before и after не нужно задумываться над временем. Обратите внимание, что данный способ возможен, только если в первой и во второй части предложения стоит одно и то же подлежащее. Примеры: После того как он позавтракал, он отправился в парк = After having breakfast, he went to the park (в первой и во второй части предложения стоит одно и то же подлежащее he). Перед тем как она приняла душ, она выключила радио = Before taking a shower, she switched off the radio (в первой и во второй части предложения стоит одно и то же подлежащее she). После слов before и after можно поставить подлежащее и составлять обычное предложение. Этим способом обычно	Аудиофайл №37, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Mystery genre – мИстэри жанр Detective novels – дИтЭктив нОвэлс – детективные романы Mysterious – мистИриэс – загадочный Mystery – мИстэри – загадка, тайна Fiction – фикшн – художественная литература, вымысел To solve a crime – солв э крайм – раскрыть преступление Eventually – ивЭнчэли - в конце концов The guilty person – гИлти пёсн – виновный человек To murder – мЁдэ – убивать A murder – мЁдэ – убийство A murderer – мЁдэрэ – убийца To commit murder – комИт мЁдэ – совершить убийство Б. Теория. Для того чтобы сказать «До того, как ...» или «После того как ...» можно использовать следующий способ: -после слов before и after поставить глагол с окончанием ing, а подлежащее пойдет во вторую часть предложения. Преимущество данной конструкции состоит в том, что после слов before и after не нужно задумываться над временем. Обратите внимание, что данный способ возможен, только если в первой и во второй части предложения стоит одно и то же подлежащее. Примеры: После того как он позавтракал, он отправился в парк = After having breakfast, he went to the park (в первой и во второй части предложения стоит одно и то же подлежащее he). Перед тем как она приняла душ, она выключила радио = Before taking a shower, she switched off the

	пользуются, когда в первой и во второй части предложения стоят разные подлежащие. Пример: После того как они позавтракали, он отправился в парк = After they had had breakfast, he went to the park (в первой и во второй части предложения стоят разные подлежащие they, he) Ученик переводит следующие предложения, П.: До того, как он сделал уроки, он удалил ненужные результаты. После того как он написал письмо, он проверил написание. До того, как она пришла, он сходил в продуктовый магазин. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Подумай хорошенько, перед тем как купить это. После того как Том пришел домой, он принял душ. Перед тем как продать машину, позвони мне. После того как мы пообедали, мы пошли в парк. После того как они пообедали, мы пошли в парк. После этого ученик читает и переводит следующие диалоги, У.: -Do you want that new shirt, Jim? -Which one? -The green one. -No, I think it is too boring. -Try this shirt on before saying it. -How about these ones with blue pictures? -How about watching a movie? -Which one? -The new romcom. After watching it, my friend advised me to see it. -Ok. But before watching it, let's buy some popcorn. Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Перед тем как прийти на этот урок, я ... Перед тем как пойти в кровать, я обычно ... После того как я позавтракал вчера, я ... После того как я просыпаюсь, я всегда ... Г. Повторение темы «Прилагательное + инфинитив». Ученик переводит следующие предложения. Выделенные предложения необходимо перевести двумя способами, У.: Эту книгу тяжело читать. Этот предмет легко понимать. В этом доме приятно жить.	radio (в первой и во второй части предложения стоит одно и то же подлежащее she). После слов before и after можно поставить подлежащее и составлять обычное предложение. Этим способом обычно пользуются, когда в первой и во второй части предложения стоят разные подлежащие. Пример: После того как они позавтракали, он отправился в парк = After they had had breakfast, he went to the park (в первой и во второй части предложения стоят разные подлежащие they, he) В. Перевести предложения из аудиофайла №37, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: До того, как он стал популярным, он писал художественные романы. Раньше я любил читать исторические книги, но сейчас я люблю детективный жанр. Я не мог решить эту проблему. Это была большая загадка для меня. Он чувствовал себя виновным, потому что знал ужасную тайну об убийстве её мужа). Г. Перевести следующие предложения, П.: До того, как я стал бухгалтером, я написал детективный роман. После того как убийца появился в городе, детектив начал избегать ненужных шагов. До того, как он написал детективный роман, он раскрыл много загадочных преступлений. После того, как убийца совершил преступление, он удалил несколько ключевых совпадений. Д. Прочитать за 35 секунд и быть готовым перевести следующий текст, У.: Recently we've been to Britain. That was a perfect trip. We hardly ever travel as we can hardly afford it. We stayed at a nice hotel. The accommodation was great and there were lots of other facilities. The city was noisy and crowded with a heavy traffic. We visited the ancient part of it and took a few photos. We ate out every evening. We tried delicious food. I'm looking forward to going there next year.
--	--	--

	<i>Очень любезно, что ты помогаешь мне. Очень глупо, что ты не слушаешь меня. Я был рад узнать, что он позвонил. Я рад слышать, что ты в порядке.</i> <i>Далее ученик выполняет упражнения из файла «Урок 37, упр.№1», П.</i> Д. Повторение темы «Слово one в роли заменителя дополнения». Ученик переводит следующий диалог, добавляя слово one/ones вместо дополнения, У.: -Привет. Как дела? -Всё хорошо. -Я собираюсь посетить древние достопримечательности. -Которые __ ? Я думаю, это пустая трата времени. Я бы хотел попробовать вкусную еду. -Какую __ ? -Разную __ . -Давай пойдем вместе. Я могу взять с собой моих друзей. -Каких __ ? Тех __ , которых я знаю? -Да. Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 37, говорение», У. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Задача ученика раскрыть скобки и поставить слово в правильную форму, П.: <i>In 2006 we were in the US. It (be) the (one) time we visited the country. Although my friend came there for the (two) time, he was amazed to see the changes. Before (go) to the hotel, we went to the downtown. There (be) lots of people of different nationalities there. We (walk) around all afternoon. We (get) to the hotel late. It (build) a few years ago, so everything (be) clean and new. The rooms were (clean) than in many other hotels. In fact, it was the (good) choice.</i> Ж. Аудирование на повторение лексики 30-31 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 37, повторение лексики 30-31 уроков», У.: <i>The Earth is damaged every day. People spoil and pollute the nature. In future it may cause serious problems. We must look for eco-friendly ways. We should stop using plastic bags in grocery stores. I'm sure, we need to recycle glass and garbage. What can reduce the pollution of the environment? What can help to save the wildlife? We mustn't disturb animals. Are you ready to clean out the</i>	Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №37, чтение, ДЗ. Е. Выполнить упражнение из файла «Урок 37, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	---

		<i>polluted forests and ponds? Are you ready to use paper bags instead of plastic? We mustn't destroy the nature. It needs our protection. If the nature disappears we will disappear too.</i> 3. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: <i>My friend is really sociable. He has a part-time job. In fact, he supports charity. By the way, I must admit that our society is not ready for donations.</i>	
38	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение конструкции «Before\after + Ving». В. Аудирование. Г. Конструкция «as ... as». Д. Тема «Отношения между друзьями». Часть 1. Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Описание фотографии. Ж. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Это был. Это был вымысел. Это был вымысел о загадочном убийстве. В конце концов, он виновен тоже. В конце концов, он не виновен тоже. Детектив раскрыл. Детектив раскрыл преступление. Детектив раскрыл преступление, до того, как убийца совершил еще одно преступление.</i> <i>Затем ученик отвечает на следующие вопросы, У.: What book genres do you like to read? What is your favorite book and what is it about? Is reading important? Why? Why not?</i> Б. Повторение конструкции «Before\after + Ving». Ученик переводит следующие предложения двумя способами, У. Пример: Перед тем как уйти, он позвонил Джеку = Before he left, he had called Jack = Before leaving, he called Jack. <i>Перед тем как совершить преступление, он позвонил Джону. После того как он позвонил Джону, он прочитал загадочное письмо. Перед тем как он решил эту загадку, он начал писать детективные романы.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения двумя способами, П.: До того, как он написал этот роман, он был художником. После того как Джон уехал в США, он стал работать в продуктовом магазине.</i> <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, используя конструкцию «before\after + Ving», У.:</i>	Аудиофайл №38, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To fall out with – фол Аут уИз - ссориться с (Пример: Мы поссорились с Джоном из-за денег вчера = We fell out with John over money yesterday) To make up with – мэйк ап уИз – мириться с Make-up – мэйк ап – макияж, косметика To put on make-up – пут он мэйк ап – наносить макияж, краситься To betray – битрЭй - предавать To rely on – рилАй он - полагаться на To be there for – быть готовым прийти на помощь, быть всегда рядом (Пример: Я всегда рядом\буду рядом с тобой = I'm always there for you.) To pay attention to – пэй этЭншн ту – обратить внимание на, прислушаться к Б. Теория. Конструкция as ... as. Для того чтобы сказать такие предложения как «Такой же большой, как», «Так же много, как», необходимо использовать конструкцию «as ... as». Примеры: Он был такой же большой, как и его отец = He was as big as his father. Он имел так же много денег, как и его дядя = He had as much money as his uncle. В. Перевести следующие предложения, П.: Я часто ссорюсь с ним из-за

	После того как я пришел домой вчера, я ... До того, как моя мама приготовила ужин, она ... После того как я почистил зубы утром, я ... До того, как прийти сюда, я ... В. Аудирование. Ответы: 1с 2b 3а 4b 5b 6а Г. Конструкция «as ... as». Для того чтобы сказать такие предложения как «Такой же большой, как», «Так же много, как», необходимо использовать конструкцию «as ... as». Примеры: Он был такой же большой, как и его отец = He was as big as his father. Он имел так же много денег, как и его дядя = He had as much money as his uncle. Ученик переводит следующие предложения, П.: Этот город был таким же древним, как и тот. Он умеет избегать ненужных шагов, так же легко, как и ты. Он любил такие же старые детективные романы и художественную литературу, как и я. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Я хочу быть таким же общительным, как ты. Он имел так же мало денег, как и его отец. Этот дом был такой же старый, как и тот дом. Она была не такой же умной, как ты. Затем ученик выполняет упражнение из файла «Урок 38, упр.№1», У. Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Мой город не такой же ... как и ... Моя школа\работа такая же ... как и ... Моя квартира не такая же ... как и ... Мой друг такой же ... как и ... Я думаю, я немного ... чем мой друг; Я уверен, что мой друг гораздо ... , чем я. Д. Тема «Отношения между друзьями». Часть 1. Учитель записывает новые выражения: To fall out \ to have a row – ссориться; To rely on – полагаться на; To be there for – быть готовым прийти на помощь. Ученик, используя новые выражения,	ненужных шагов. Он такой же злой, как и ты. Он редко обращает внимание на людей. Он такой же необщительный, как и его отец. Она обычно быстро мирится с друзьями. Она такая же дружелюбная, как и ее мать. Мэри никогда не красится. Г. Сказать по-английски следующие предложения: Мой лучший друг всегда рядом. Он умный, вежливый и общительный. Он всегда прислушивается к моим советам. Я могу положиться на него. Я уверен, он никогда меня не предаст. Мы очень редко ссоримся, но, в конце концов, мы миримся быстро. Он любит читать детективы и разную художественную литературу. Что касается меня, я не люблю читать о тайнах и убийствах. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №38, перевод предложений для контроля. Д. Выполнить упражнение на местоимения из файла «Урок 38, упр.№1, Д3», У.
--	--	---

		говорит о своем лучшем друге по следующему плану: Имя моего лучшего друга ... Мы встретились ... назад; Он + внешность; Он + характер; Его хобби ... В свое свободное время он любит ... Однако он редко ... К сожалению, мы иногда ссоримся, потому что ... К счастью, я могу всегда положиться на него, потому что ... Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: I celebrated my (twelve) birthday at home. I (invite) many friends. My mom (make) a huge turkey. My best friend Jack (come) before we set the table. He helped (we) to do it. Later, all my friends (arrive). While we (have) dinner my parents took some photos. I (get) many gifts. My (good) gift was the new phone! My old phone worked very (slow). After my friends (go) home I helped mom to wash the dishes. It (be) a good party. Ё. Описание фотографии. Ученик описывает фотографию №1 из файла «Урок 38, описание фотографии», У. Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: Mystery genre is my favorite one. I really like reading detective novels and mysterious stories. I love books where crimes are solved and murderers, who commit them, are caught.	
39	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Слово both. В. Аудирование на повторение лексики 33-35 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Повторение конструкции «as ... as». Д. Повторение модального глагола must. Е. Тема «Отношения между друзьями». Часть 2. Ё. Описание картинки. Ж. Грамматическое упражнение на повторение Present Simple и Present Continuous.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Besides, I can do it on my own. Вопреки всему, он может сделать это сам. Think twice before doing it yourself. Подумай дважды, перед тем как идти туда самому. К счастью, они могут сделать это сами. By the way, she can do it on her own. Честно говоря, мы можем сделать это сами. Затем ученик, начиная каждое предложение с любой вводной фразы, говорит по 1 предложению о том, что он, его родители, отец, мать могут или не	Аудиофайл №39, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To turn to – тён ту – обращаться к (за помощью\поддержкой), браться за (работу\дело) (Пример: Он обратился ко мне за помощью = He turned to me for help; Мы приняли за работу = We turned to work) To get together – гет тугЕзэ – собираться вместе Little things – литл фингс – пустяки To last forever – ласт форЭвэ – длиться вечно A sense of humor – сэнс оф хьюмо – чувство юмора

3. Чтение.	могут делать самостоятельно. <i>Далее ученик повторно отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>What ecological projects do you have at your school?</i> <i>What have you done to help the nature yet?</i> <i>How would you like to help the environment?</i> <i>What book genres do you like to read?</i> <i>What is your favorite book and what is it about?</i> <i>Is reading important? Why? Why not?</i> Б. Слово both. Объясняется, что слово both имеет несколько значений. Часто оно переводится как «Оба, обе» и подразумевает наличие двух предметов\человек. Примеры: Обе девочки не хотят учиться = Both girls don't want to study. Оба карандаша лежат на столе = Both pencils are on the table. <i>Ученик читает и переводит следующий текст, У.:</i> <i>When I was a child, I had two best friends at school. We never had a row. They both were as friendly as me. They both were my classmates. Now, I'm a University student, but we are still friends. They both often come to visit me. They are always there for me.</i> <i>Далее ученик говорит о картинках из папки «Отработка both».</i> В. Аудирование на повторение лексики 33-35 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Повторение конструкции «as ... as». <i>Ученик переводит следующие предложения, П.:</i> <i>Я хочу быть таким же честным, как мой отец. Этот город был такой же загрязненный, как и мой. Завтра погода будет такой же отвратительной, как и сегодня.</i> <i>Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> <i>В детстве я был таким же ... , как ...</i> <i>Вдобавок, я был немного ... , чем ...</i> <i>Сейчас я очень люблю такие же ... , как и ...</i> <i>Я думаю, жизнь в моем городе гораздо ... , чем в ...</i> Д. Повторение модального глагола must. <i>Ученик объясняет значения модального глагола must.</i> Ответ ученика дополняется доводами	To call names – кол нэймз - обзывать Б. Записать скрипт аудиофайла №39, скрипт, ДЗ. My true friend is Ben. He never betrays me. I rely on him and often turn to him for support. He pays attention to my problems. Sometimes we fall out and call names but we make up fast. He is my neighbor and he has a great sense of humor. I'm sure our friendship will last forever. В. Подготовить рассказ по следующим пунктам, У.: Имя моего лучшего друга ... Мы встретились ... назад; Он + внешность; Он + характер; Его хобби ... В свое свободное время он любит ... Однако он редко ... Мы иногда ссоримся, потому что ... , но мы быстро миримся; Я могу всегда положиться на него, потому что ... Я и мой друг обычно собираемся вместе, чтобы ... Мы обычно ... вместе. Мы никогда не ... Мой друг имеет ... Я обращаюсь к нему за помощью, когда ... Я думаю, что каждый человек должен иметь лучшего друга, потому что ... Г. Прочитать и быть готовым перевести тексты из файла «Урок 39, чтение, ДЗ», У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №39, чтение, ДЗ. Д. Напоминание. Через урок будет проверяться рассказ наизусть Текста №5.
------------	---	---

		учителя при необходимости. Напоминается, что для того чтобы выразить высокую степень уверенности о чем-то в настоящем времени, нужно использовать модальный глагол must + be. На русский язык такая конструкция переводится как «Очевидно, скорее всего, должно быть». Употребляя данную конструкцию, человек почти на 100% уверен, что он прав. Пример: Вы, очевидно, учитель моего сына = You must be my son's teacher. Для того чтобы не путать значения глагола must, который может переводиться как «Обязан» или «Очевидно, скорее всего, должно быть», нужно отталкиваться от контекста, т.е. от ситуации. Для примера сравните эти две ситуации: (Родители говорят сыну-ученику) Ты хорош в химии. Ты обязан быть доктором = You are good at Chemistry. You must be a doctor. (Вам нужно получить консультацию о лекарстве. Вы зашли в больницу и видите человека в белом халате) Извините. Вы, должно быть, доктор = Excuse me. You must be a doctor. Обращается внимание на разницу в интонации. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Где мои друзья? Они, должно быть, где-то в магазине, потому что они хотят купить косметику.</i> <i>Майк, не ссорься с ним. Вы обязаны полагаться друг на друга.</i> <i>Обрати внимание на этого мужчину. Это, скорее всего, наш новый тренер.</i> <i>Мы обязаны помириться с ним и тренироваться как следует.</i> Напоминается, что для того чтобы выразить уверенность, касаемо событий\действий в будущем или настоящем длительном времени, используется конструкция must + be + Ving. Эти предложения во временном отношении будут отличаться только по таким словам как now, at the moment, tomorrow Пример: Они, очевидно, уезжают завтра = They must be leaving tomorrow. Он, скорее всего, обедает сейчас = He must be having lunch now.	
--	--	--	--

		Затем ученик говорит по 1 предложению, о том, что в данный момент, скорее всего, делает его: -лучший друг; -отец; -питомец; -одноклассники. Е. Тема «Отношения между друзьями». Часть 2. Учитель записывает новые выражения: To get together - собираться вместе; Little things - пустяки; A sense of humor - чувство юмора; To call names - обзывать; To turn to + кому + for help - обращаться к кому-либо за помощью. Ученик, используя новые выражения, говорит о своем лучшем друге по следующему плану: Я и мой друг обычно собираемся вместе, чтобы ... Мы обычно ... вместе. Мы никогда не ... Мой друг имеет ... Мы иногда ссоримся из-за (over) ... но мы быстро миримся. Я обращаюсь к нему за помощью, когда ... Я думаю, что каждый человек должен иметь лучшего друга, потому что ... Ё. Описание картинки. Ученик, описывает фотографию №2 из файла «Урок 38, описание фотографии», У. Ж. Грамматическое упражнение на повторение Present Simple и Present Continuous. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 39, упр.№1», У. Далее ученики переводят по ролям следующий диалог, У.: -Привет. Куда идешь? -Я иду домой. А ты? -Я опаздываю на тренировку по футболу. Она всегда начинается в 6. Ты любишь футбол? -Нет, не люблю. Я не умею играть в него. Наш учитель физкультуры не знает, как научить детей играть. В данный момент он учит нас бегать быстрее. Но он редко обращает на меня внимание. -Я понял. Мои тренировки по футболу всегда интересные. Сейчас мы принимаем участие в соревнованиях. Там много новичков, которые могут положиться на нашего тренера. З. Чтение. Ученик читает и переводит тексты из	
--	--	--	--

		файла «Урок 39, чтение», У.	
40	А. Проверка домашнего задания. Проверочная работа №5. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.	А. Проверка домашнего задания. Проверочная работа №5. Б. Аудирование. Ответы: 23113 В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 34216 Г. Грамматика. Ответы: 23214 Д. Лексика. Ответы: 41375 Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. <i>Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы».</i> <i>What ecological projects do you have at your school?</i> <i>What have you done to help the nature yet?</i> <i>How would you like to help the environment?</i> <i>What book genres do you like to read?</i> <i>What is your favorite book and what is it about?</i> <i>Is reading important? Why? Why not?</i> Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. З. Написание письма. Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла. И. Подведение итогов.	А. Быть готовым рассказать наизусть Текст №5.
41	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Конструкция «neither ... nor». В. Аудирование.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i>	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №76-83.

	Г. Говорение. Д. Конструкция «both ... and ...» в значении «Как ... так и ...». Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ё. Аудирование на повторение лексики 33-35 уроков. Ж. Письмо под диктовку.	<i>Далее ученик говорит не менее 1 минуты по теме «Things I don't like about my friend».</i> <i>Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> Честно говоря, я чаще всего обращаюсь за помощью к ... Однако, реже всего я и мои друзья собираемся вместе + где; Я уверен, что дружба может\не может длиться вечно, так как ... <i>После этого ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Твой дневник здесь. А где мой? Её журнал там. А где наш? Наши ключи на столе. А где твои? Б. Конструкция «neither ... nor». Объясняется, что для того чтобы сказать предложение, используя предлоги «Ни ... ни» необходимо употреблять конструкцию «Neither ... nor». Обращается внимание на различные способы произношения слова neither. Пример: Он не хочет ни гулять, ни играть = He wants neither to walk nor play. Обращается внимание, что хотя предложение по смыслу отрицательное, оно строится по утвердительной схеме, т.к. слово neither, как и слово never, уже включает в себя отрицание. <i>Ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Я не люблю ни ужасы, ни драмы. Там нет ни древних достопримечательностей, ни впечатляющих мест. Он не поедет в Берлин ни послезавтра, ни через неделю. <i>Далее ученик выполняет следующее упражнение, У.</i> Пример: (Present Simple: she, want, talk, walk) – She wants neither to talk nor to walk. (Present Simple: He, have, bike, scooter) – (Past Simple: They, watch, Titanic, Avatar) – (Future Simple: Tomorrow, I, go, to the cinema, to the shop) – (Present Perfect: My brother, do, his homework, school project) - <i>Далее ученик говорит 3-4 предложения, используя данную конструкцию, говоря о себе\напе\маме и т.д.</i>	Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №41, чтение неправильных глаголов. Б. Аудиофайл №41, слова. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Soap opera – сОуп Опэра – телесериал (Сериал с очень большим количеством серий) A serial \ TV series – сИриэл \ тИви сИриэс - телесериал (Стандартный телесериал. Обратите внимание, что фразу TV series можно использовать как в единственном, так и во множественном числе. Примеры: Мой любимый сериал – “Друзья” = My favorite TV series is “Friends”. Мои любимые сериалы – “Друзья” и “Доктор Хаус” = My favorite TV series are “Friends” and “Doctor House”) Documentary – докьюмЭнтэри – документальный фильм The news – ньюз – новости, новость (Данное слово относится к неисчисляемым существительным единственного числа. Пример: У меня много новостей и новости хорошие = I have much news and the news is good) To keep smb. on one's toes – кип он тОуз – держать кого-либо в (своем) напряжении (Пример: Этот фильм всегда держит меня в (моём) напряжении = This film always keeps me on my toes) Dull – дал – скучный, унылый Breathtaking – брЭфтэйкин – захватывающий В. Теория. Конструкция neither ... nor. Для того чтобы сказать предложение, используя предлоги «Ни ... ни» необходимо употреблять конструкцию «Neither ... nor». Обратите внимание на различные способы произношения слова neither. Пример:
--	---	--	--

	Обращается внимание, что после данной конструкции глагол может использоваться в единственном или множественном числе. Выбор зависит от последнего существительного. Примеры: Ни брат, ни сестра не дома = Neither brother nor sister is at home. Ни брат, ни сёстры не дома = Neither brother nor sisters are at home. Ни сёстры, ни брат не дома = Neither sisters nor brother is at home. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Ни Джек ни Том не были в городе. Ни Джек, ни друзья Тома не были в городе. Ни родители, ни их дочь не в парке. Ни дочь, ни её родители не в парке. Ни Билл, ни Кевин не хотят читать. Ни Билл, ни его друзья не хотят читать. В. Аудирование. Ответы: А-2; В-3; С-5; D-1. Г. Говорение. Задача ученика представить, что его зарубежный друг посещает его город и хочет больше узнать о нем. Необходимо распланировать день, чтобы он стал интересным и познавательным. Пример: Firstly, I would take him to ... because ... Secondly, ... I'd show him ... Д. Конструкция «both ... and ...» в значении «Как ... так и ...». Объясняется, что конструкция «both ... and ...» имеет значение «Как ..., так и ...». Примеры: Я люблю как футбол, так и баскетбол = I like both football and basketball. Мы уже были как в Англии, так и в США = We have already been both to England and the USA. Обращается внимание на перевод слова both вне этой конструкции. <i>Ученик переводит следующие фразы, У.:</i> Как мужчины, так и женщины. Как дети, так и их родители. Как чувство юмора, так и хороший характер. Оба друга. Оба друга были на площади. Обе девочки. Обе девочки прогулялись достаточно вдоль по улице. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Оба соседа. Оба соседа были дома. Как Джон, так и Роб читали	Он не хочет ни гулять, ни играть = He wants neither to walk nor play. Обратите внимание, что хотя предложение по смыслу отрицательное, оно строится по утвердительной схеме, т.к. слово neither как и слово never уже включает в себя отрицание. После данной конструкции глагол может использоваться в единственном или множественном числе. Выбор зависит от последнего существительного. Примеры: Ни брат, ни сестра не дома = Neither brother nor sister is at home. Ни брат, ни сёстры не дома = Neither brother nor sisters are at home. Ни сёстры, ни брат не дома = Neither sisters nor brother is at home. Г. Перевести следующие предложения, П.: Эта новость держит меня в напряжении. Этот документальный фильм держит нас в напряжении. Этот телесериал ни интересный, ни захватывающий. Я хочу посмотреть, как новости, так и сериал. Ни Роберт, ни Джек не были в комнате. Ни Джон, ни его друзья не были в Лондоне. Д. Сказать по-английски следующие предложения: -Привет. Какие новости? -Ничего особенного. Обычный унылый день. -Как насчет посмотреть новости? -Новости всегда плохие. Я не хочу ни смотреть, ни слушать их. -Как насчет пойти в кино? Там идет новый документальный фильм. Говорят, что он захватывающий и увлекательный. Он держит людей в напряжении. -Звучит идеально. Давай купим что-нибудь. Кстати, Джейн пойдет с нами? -Вряд ли. Она смотрит её любимый сериал. Она не любит ни ходить в кино, ни документальные фильмы. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №41, перевод предложений для контроля. Е. Выполнить упражнение из
--	---	--

	детективный роман, когда пришла мама. Как мама, так и папа были ответственны за эти пустяки. Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Я и мой лучший друг оба любим ... Когда мы собираемся вместе, мы часто как ... так и ... Однако, мы не любим ни ... ни ... Кроме того, мы никогда не ... Раньше я ни ... ни ... (но теперь я это делаю). Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: -Hello, Jill. How are you? -I (be) fine, thanks. And you? -Not very well. -What (happen)? -Yesterday, while I (do) my homework, I (hear) something. -What do you think it (be)? -I have no idea. I (come) to the door and began to listen. -So, what did you hear? -I heard that someone (talk) outside. -Forget about it. They (be) my cousins. They (arrive) before you came back from school. -Why didn't you tell me about their arrival? -I (forget). Look, I just (book) two tickets to the theatre. How about (go) together? -Great idea! I hope, I (finish) my school report soon. Ё. Аудирование на повторение лексики 33-35 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 41, повторение лексики 33-35 уроков», У.: E-R: -Good day, Ms.Brown. -Hello. I'm concerned about your daughter's marks. As you know, I'm a form teacher and I'm in charge of pupils' performance. -What happened? -Against all odds, she makes too many mistakes. She doesn't know how to check the spelling! -Well, she is in the grocery with her mom now. I'll talk to her when she comes back. -Ok. There is some special software that can help her. R-E: Тебе следует удалить ненужные результаты. Ты обязан найти точное совпадение. Тебе придется написать несколько ключевых слов. Ты можешь избежать ненужных действий. Тебе нельзя покупать пластиковые пакеты. Покупай бумажные.	файла «Урок 41, упр.№1, ДЗ», П. Быть готовым перевести получившийся текст, У. Ё. Быть готовым за 60 секунд читать текст из файла «Урок 41, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №41, чтение, ДЗ. Ж. Внеклассное чтение. Прочитать, перевести рассказ из файла «Текст №6». Неизвестные слова и выделенные выражения выписать в словарь и выучить. Через 7 уроков быть готовым рассказать данную историю наизусть. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу «Текст №6».
--	--	---

		Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: <i>My neighbor is great. We often get together. We neither fall out nor call names. He pays attention to my concerns. He can always turn to and rely on me. He has a perfect sense of humor.</i>	
42	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 1. В. Повторение конструкций «neither ... nor» и «both ... and». Г. Аудирование. Д. Повторение числительных. Е. Аудирование на повторение лексики 36-38 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Повторение местоимений. Ж. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик говорит не менее 1 минуты по теме «Things I hate about my town».</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Новости. Какие новости? У меня нет новостей. Новость была хорошей. Новости были хорошими. Новости всегда скучные.</i> <i>Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>-Do you watch the news?</i> <i>-What's your favorite TV series? Why?</i> Б. Повторение текста №5. Часть 1. Ученик отвечает на вопросы из файла «Урок 42, повторение текста №5», У. В. Повторение конструкций «neither ... nor» и «both ... and». Задача ученика прочитать следующие предложения и вставить либо конструкцию neither ... nor, либо both ... and, У.: <i>As for my dad, he likes ... soap operas ... serials, because he doesn't enjoy watching TV.</i> <i>As for me, I want to be ... an engineer ... a surgeon, because these professions are not my bag.</i> <i>Honestly speaking, my wife likes ... tea ... coffee and she drinks them every day.</i> <i>By the way, her uncle hates ... news ... documentaries, because they are so dull.</i> <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Что касается меня, я бы не хотел быть ни ... ни ...</i> <i>Однако, я бы хотел попробовать стать, как ... так и ...</i> <i>Кроме того, я ненавижу, как работать в ... так и ...</i> <i>Затем ученик описывает картинку из файла «Урок 42, картинка», У.</i>	Аудиофайл №42, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Adventure – эдвЭнче – приключение, авантюра Adventurous – эдвЭнчерэс – рискованный, авантурный The main point – мЭйн пОинт – основная цель/задача A monument – мОньюмэнт – памятник To take place – тэйк плэйс - происходить Endless possibilities – Эндлэс пассивИлитиз – бесконечные возможности Backpacking – бЭкпэкин – пеший туризм Loud sound – лАуд сАунд – громкий звук A snowbreak – снОубрэйк – снежная лавина, оттепель Box office – бокс Офис – кассовые сборы, билетная касса в театре (В значении «кассовые сборы» эта фраза относится к единственному числу. Пример: Кассовые сборы были маленькими = Box office was little.) Б. Перевести предложения из аудиофайла №42, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Пеший туризм очень популярен сегодня. В Амстердаме есть памятник пешему туристу. Основная цель – подружиться с природой. Он дает бесконечные возможности. Наше прошлое путешествие было довольно рискованным. Мы были в горах. Вдруг мы услышали громкий звук. Это была снежная лавина. Она была далеко, но держала нас в напряжении. Приключение было захватывающим. Прямо как в документальном кино с высоким кассовым сбором.)

	В процессе описания, необходимо по одному разу использовать конструкции neither ... nor и both ... and. Далее ученик читает и переводит следующие предложения, У.: -I haven't watched the news yet. -Neither have I. -I didn't see this soap opera yesterday. -Neither did I. -I don't like romcoms. -Neither do I. -She will not go on a field trip tomorrow. -Neither will they. После этого первый ученик говорит отрицательные предложения в разных временах, а второй ученик говорит «Я\она тоже», используя слово neither. Затем ученики меняются ролями. Г. Аудирование. Ответы: TFFFTFTF Д. Повторение числительных. Ученик проговаривает следующие суммы, У.: 300\$, 3000\$, 300 000\$, 300 870\$, 342 870\$, 1 234 670\$, 999\$, 25 430\$. Далее ученик делает порядковые числительные из следующих чисел, П. Порядковые числительные необходимо писать словами: 9, 1, 3, 2, 5, 12, 22, 31. Е. Аудирование на повторение лексики 36-38 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ё. Повторение местоимений. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 42, упр.№1», У. Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 42, упр.№2», П. Затем ученик выполняет упражнение из файла «Урок 42, упр.№3», У. Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: We were at the restaurant last night. It was terrible. The food was disgusting. The tables were awful. Nobody liked it. Everything was nasty. Moreover, the musicians were playing badly.	В. Записать число из аудиофайла №42, числа, ДЗ. 344 563, 45 890, 21 000, 386, 2 456 780, 13 302 450. Г. Выполнить упражнение из файла «Урок 42, лексика, ДЗ», П. Д. Перевести следующие предложения, П.: Какая основная цель пешего туризма? Какой кассовый сбор у этого фильма? Почему снежные лавины опасны? Когда был основан этот памятник? Где это произошло? Где находится билетная касса? Е. Ответить на вопросы из аудиофайла №42, вопросы, ДЗ, У. (Скрипт вопросов для контроля: 1.What's your favorite kind of films? Why? 2.How much time a day do you spend in front of the TV? 3.Which is the most breathtaking film that you have ever seen? 4.What kind of movies do you find dull? Why? 5.What is the main point of the television?)
--	---	--

43	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 2. В. Предлоги «since, as» в значении «потому что \ так как». Г. Аудирование на повторение лексики 39-40 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Конструкция «either ... or». Повторение конструкций «neither ... nor» и «both ... and». Е. Описание фотографии. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Говорение.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>Which is the main point of travelling?</i> <i>What was the most exciting adventure in your life?</i> <i>When did it take place?</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Он, должно быть, авантюрный человек.</i> <i>Это, скорее всего, его основная задача.</i> <i>Соревнования обычно проходят.</i> <i>Соревнования обычно проходят во впечатляющем древнем городе.</i> <i>Соревнования обычно проходят во впечатляющем древнем городе около высокого памятника.</i> Б. Повторение текста №5. Часть 2. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 43, повторение текста №5», У.</i> В. Предлоги «since, as» в значении «потому что \ так как». Объясняется, что слова because, since, as могут переводиться как «потому что \ так как». Пример: Я не люблю приключения, так как я не авантюрный человек = I don't like adventures because I'm not an adventurous person = I don't like adventures since I'm not an adventurous person = I don't like adventures as I'm not an adventurous person. <i>Ученик переводит следующие предложения тремя способами, У.:</i> <i>Я не понимаю основную цель, потому что я слишком молод.</i> <i>Он не хотел иметь бесконечные возможности, так как он был застенчивым.</i> <i>Затем ученик переводит следующее предложение тремя способами, П.:</i> <i>Он не боялся ни приключений, ни снежных лавин, так как он был авантюрным человеком.</i> <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями разными способами, У.:</i> <i>Я не люблю ссориться с друзьями, так как ...</i> <i>Все люди хотят больше денег, потому что ...</i> <i>Приключения иногда опасны, так как ...</i> <i>Я бы хотел, чтобы мой лучший друг ...</i>	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №84-91. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №43, чтение неправильных глаголов. Б. Теория. Конструкция either ... or. Для того чтобы сказать предложение типа «Либо\или ты уйдешь, либо\или я позову друга» используется конструкция either ... or. Пример: Я хочу либо суп, либо рыбу = I want either soup or fish. Обратите внимание, что: -данная конструкция чаще употребляется в утвердительных предложениях; -слово either имеет разное произношение. В отрицательных предложениях данная конструкция имеет одинаковый смысл с конструкцией neither ... nor. Пример: Я не хочу ни смотреть фильм, ни читать книгу = I want neither to watch a film nor to read a book = I don't want either to watch a film or to read a book. Сравните данную конструкцию с пройденными конструкциями neither ... nor и both ... and. Примеры: Я хочу либо красную, либо желтую майку = I want either a red or yellow T-shirt. Я не хочу ни красную, ни желтую майку = I want neither a red nor yellow T-shirt = I don't want either a red or yellow T-shirt. Я хочу как красную, так и желтую майку = I want both a red and yellow T-shirt. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 43, упр.№1, ДЗ», П. Г. Сказать по-английски следующие предложения: Либо мы уйдем отсюда, либо мы попадем под снежную лавину. Я не люблю ни пеший туризм, ни рыбалку. Я бы хотел, как посетить
----	--	--	---

		чаще, потому что ... Мой любимый телесериал ... , так как ... Г. Аудирование на повторение лексики 39-40 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Д. Конструкция «either ... or». Повторение конструкций «neither ... nor» и «both ... and». Объясняется, что для того чтобы сказать предложение типа «Либо\или ты уйдешь, либо\или я позову друга» используется конструкция either ... or. Пример: Я хочу либо суп, либо рыбу = I want either soup or fish. Обращается внимание, что: -данная конструкция чаще употребляется в утвердительных предложениях; -слово either имеет разное произношение. Ученик переводит следующие предложения, У.: <i>Либо я, либо мой друг позвонит вам.</i> <i>Я могу дать тебе либо ручку, либо карандаш.</i> <i>Они или спят, или читают сейчас.</i> <i>Он подарит ей или розы, или ромашки.</i> Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Сейчас я хочу или ... , или ... Летом я обычно либо ... , либо ... Когда я путешествую, я посещаю либо ... , либо ... На ужин я обычно ем либо ... , или ... В отрицательных предложениях данная конструкция имеет одинаковый смысл с конструкцией neither ... nor. Пример: Я не хочу ни смотреть эти сериалы, ни читать книгу = I want neither to watch these TV series, nor to read a book = I don't want either to watch these TV series or to read a book. Ученик переводит следующие предложения двумя способами, П.: Он не любит ни новости, ни телесериалы. Она не имеет ни чувства юмора, ни доброго характера. Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, любым способом, У.: У меня нет ни ... , ни ... Сейчас я не хочу ни ... , ни ... Завтра я не пойду ни в ... , ни в ... После школы\работы я не люблю ни ... , ни ...	этот памятник, так и узнать больше об этом приключении. Наша главная цель – узнать, где происходит этот праздник. Я надеюсь у нас будут бесконечные возможности. Кассовые сборы этого захватывающего фильма были довольно высокими. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №43, перевод предложений для контроля. Д. Прочитать за 60 секунд текст из файла «Урок 43, чтение, ДЗ». Быть готовым перевести данный текст, У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу, №43, чтение, ДЗ.
--	--	--	---

		Далее проводится сравнение с конструкциями neither ... nor, both ... and. Примеры: Я хочу либо красную, либо желтую майку = I want either a red or yellow T-shirt. Я не хочу ни красную, ни желтую майку = I want neither a red nor yellow T-shirt = I don't want either a red or yellow T-shirt. Я хочу, как красную, так и желтую майку = I want both a red and yellow T-shirt. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 43, упр.№1», У. Е. Описание фотографии. Ученик описывает фотографию №3 из файла «Урок 38, описание фотографии», У. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: Last night I (come) home before my friend fell asleep. I (work) from 8 till 11 pm that day. It was my new job and only the (two) day at work. It (be) really important for me. This job (find) by me a week ago. The company was located (close) to my house than the previous one. I tried not to make noise but my friend Joe woke up. He said to me: "It (be) 11:30! Why are you so late?" I answered: "I just (finish) my work, Joe. Tomorrow I (get) up at 6 am. I (not have) supper yet." Ж. Говорение. Задача учеников в течение трех минут подготовить рекламное объявление для нового учебного центра и кратко указать минимум 3 основных преимущества этого учебного центра, П. Затем один из учеников задаёт три вопроса об этом учебном центре, У. Затем ученики меняются ролями.	
44	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 3. В. Предлоги «since, as» в значении «потому что \ так как». Закрепление. Г. Закрепление конструкций «either ... or», «neither ... nor» и «both ... and». Д. Тема «Моя страна». Часть 1.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, говоря о своем характере, У.: С одной стороны, я ... , так как я ... С другой стороны, я иногда ... Честно говоря, я ненавижу, когда я ... Однако, к счастью, я могу быть ... Кроме того, я довольно часто ...	Аудиофайл №44, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Tube \ underground \ metro \ subway – тьюб – АндэгрАунд – мЭтро – сАбвэй – метро To vote – вОут - голосовать Distance – дИстэнс - дистанция, расстояние, протяженность To be around – би арАунд - быть где-то, составлять около,

Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ё. Аудирование. Ж. Письмо под диктовку.	<i>Далее ученик отвечает на следующие вопросы, У.:</i> <i>Which is the main point of travelling?</i> <i>What was the most exciting adventure in your life?</i> <i>When did it take place?</i> <i>How did you feel after this adventure?</i> <i>Would you like to have this adventure again?</i> <i>Why? Why not?</i> Б. Повторение текста №5. Часть 3. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 44, повторение текста №5», У.</i> В. Предлоги «since, as» в значении «потому что \ так как». Закрепление. <i>Ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, используя слова since, as, У.:</i> <i>Я думаю, некоторые люди очень успешные, так как ...</i> <i>Мне нужен английский, потому что ...</i> <i>Я надеюсь, следующим летом я посету ... , так как ...</i> <i>Интересно посещать древние места, потому что ...</i> Г. Закрепление конструкций «either ... or», «neither ... nor» и «both ... and». Напоминается, что в отрицательных предложениях конструкция either ... or имеет одинаковый смысл с конструкцией neither ... nor. Пример: Я не хочу ни смотреть фильм, ни читать книгу = I want neither to watch a film nor to read a book = I don't want either to watch a film or to read a book. <i>Ученик переводит следующие предложения двумя способами, У.:</i> <i>Он не любит ни пеший туризм, ни рыбалку.</i> <i>Ни учитель, ни ученик не были в школе.</i> <i>Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 44, упр.№1», У.</i> <i>Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> <i>Летом мы обычно летим либо в ... , либо в ...</i> <i>В отпуске я люблю как ... так и ...</i> <i>Однако, когда я отдыхаю я не люблю ни ... , ни ...</i> <i>Мой отец не любит ни ... , ни ...</i> <i>Однако, он любит как ... , так и ...</i> <i>Я думаю, он сейчас либо ... , либо ...</i> <i>Далее ученик читает и переводит следующие предложения, У.:</i> <i>-I haven't been to London yet.</i>	существовать To be recognized as – би рикогнАйзд эз – считаться, признаваться как An icon – Айкн – икона, символ To include – инклУд – включать в себя To be packed with – би пэкт уИз – быть забитым чем-либо, быть заполненным чем-либо Millions of people – мИллиэнз оф пипл – миллионы людей Б. Прочитать и перевести текст из файла «Урок 44, чтение, ДЗ», У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №44, чтение, ДЗ. В. Перевести следующие предложения, П.: Метро забито людьми каждый день. Много машин стоит около метро с минимальной дистанцией. Московское метро считается очень удобным. Оно включает в себя много удобных вещей. Протяженность метро в Москве составляет около 350 км. Г. Перевести предложения из аудиофайла №44, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: -Ты был вчера на концерте? -Каком концерте? -Боже мой! Там была символ рок музыки – Pink. Тысячи людей пришли, чтобы послушать её. Зал был забит. Миллионы людей любят её. Она считается иконой рок музыки. -К сожалению, я не слышал ничего о ней. -Ты будешь голосовать завтра? -Я не верю в голосование. Количество голосов не важно. Важно, как и кто их считает. -Почему ты опоздал? -Метро было забито, а расстояние слишком длинное, чтобы идти пешком. -Ясно. Джей здесь? -Нет, он в библиотеке. Он работает над докладом, который включает в себя много древних фактов.) Д. Выполнить упражнение из файла «Урок 44, упр.№1, ДЗ», П.
--	--	--

		-Neither have I. -I didn't see this ancient monument last week. -Neither did I. -I don't like backpacking. -Neither do I. -She will not go on outing. -Neither will he. После этого первый ученик говорит отрицательное предложение в разных временах, а второй ученик говорит «Я\он\она тоже», используя слово neither. Затем ученики меняются ролями. Д. Тема «Моя страна». Часть 1. Учитель записывает новые слова и выражения: Be packed with - быть наполненным чем\кем-либо, быть забитым чем\кем-либо; To include - включать в себя; An icon - символ. Используя новые слова, ученик рассказывает о своей стране по следующему плану: -Что касается меня, я живу в ... -Все знают, что столица моей страны ... -Символ нашей страны ... -Наша страна наполнена ... -Кроме того, она включает в себя ... -Я считаю, что самое популярное место в стране ... -Я никогда не видел ... , но я бы хотел поехать туда, так как ... Е. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: A few years ago we (be) in Spain. We (stay) in Alicante. The view from the hotel (be) fantastic. The hotel facilities (include) a gym and a huge swimming pool. The beach (pack) with people, so we swam in the pool mostly. One day John said: "I just (buy) 2 tickets to the cinema. Do you want to come with me?" "Sorry, but I'm a bit busy, as I (look) for a good café for dinner." – I answered. John was sad a little bit and asked: "How about (go) to the café tomorrow? We can cook dinner (we) tonight." I said: "Ok. I hope the film (be) breathtaking. The movie we saw last time (be) too dull". Ё. Аудирование. Ответы: A-Post office; B-Underground; C-Cinema; D-Bus station.	
--	--	--	--

		Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: <i>Kiev is an ancient city. It has many sights and monuments. You can walk along the streets for hours. The city can engage both adults and children. There are sometimes impressive ceremonies in the centre of Kiev.</i>	
45	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №5. Часть 4. В. Фразы dozens of, tens of, hundreds of, thousands of. Г. Повторение предлогов for, by, of. Д. Тема «Риторический вопрос». Е. Тема «Моя страна». Часть 2. Ё. Аудирование на повторение лексики 41-44 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Повторение разделительного вопроса.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Амбициозный студент был смущен.</i> <i>Властный мужчина был напуган.</i> <i>Уверенный спортсмен был радостным.</i> <i>Преданный друг был расстроен.</i> <i>Застенчивый ребенок был взволнован.</i> <i>Общительный мальчик нервничал. Легкий на характер человек был сердитым.</i> <i>Затем ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Я бы хотел. Я бы хотел, чтобы ты. Я бы хотел, чтобы ты поехал на метро.</i> <i>Она бы не хотела. Она бы не хотела, чтобы я. Она бы не хотела, чтобы я голосовал. Она бы не хотела, чтобы я голосовал за этого участника.</i> <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>С одной стороны, я бы хотел, чтобы мой город стал ...</i> <i>С другой стороны, я бы хотел, чтобы он сохранил ...</i> Б. Повторение текста №5. Часть 4. Ученик читает текст и вставляет пропущенные слова из файла «Урок 45, повторение текста №5», У. В. Фразы dozens of, tens of, hundreds of, thousands of. Объясняется значение следующих фраз: -Фраза «dozens of» переводится как «Десятки, масса, большое количество + исчисляемые предметы». Пример: Dozens of people were watching football = Большое количество людей смотрели футбол. -Фраза «tens of» переводится как «Десятки + исчисляемые предметы». Пример: Tens of boys skipped school yesterday = Десятки мальчиков прогуляли школу	Аудиофайл №45, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Dozens of – дазнс оф – десятки, масса, большое кол-во + исчисляемые предметы A character – кЭрэктэ – персонаж, характер Significant – сигнИфикэнт – важный, необходимый To represent – рэпризЭнт – олицетворять, представлять собой Б. Выполнить упражнения из файла «Урок 45, упр.№1, ДЗ», П. В. Подготовить рассказ о своей стране по следующему плану, П.: Моя страна есть ... и ... Символ моей страны ... и он олицетворяет ... Самое лучшее в моей стране ... Моя страна считается ... Она включает в себя ... Однако есть недостатки. Например ... Страна забита/полна ... Миллионы людей ... Я бы хотел изменить ... Г. Теория. -Фраза «dozens of» переводится как «Десятки, масса, большое количество + исчисляемые предметы». Пример: Dozens of people were watching football. = Большое количество людей смотрели футбол. -Фраза «tens of» переводится как «Десятки + исчисляемые предметы». Пример: Tens of boys skipped school yesterday = Десятки мальчиков прогуляли школу вчера. -Фраза «hundreds of» переводится как «Сотни + исчисляемые предметы».

		вчера. -Фраза «hundreds of» переводится как «Сотни + исчисляемые предметы». Пример: Hundreds of students entered this university last year = Сотни студентов поступили в этот университет в прошлом году. -Фраза «thousands of» переводится как «Тысячи + исчисляемые предметы». Пример: Thousands of soldiers didn't come back home = Тысячи солдат не вернулись домой. <i>Ученик переводит следующие предложения, У.:</i> Сотни людей. Тысячи участников. Десятки женщин. Масса мышей. Миллионы школьников. <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> Я знаю десятки людей, которые ... Проще говоря, тысячи школьников не любят ... Миллионы людей не имеют ни ... , ни ... Уйма работодателей не хотят ... <i>Затем ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Десятки городов забиты безработными людьми. Я видел сотни символов. Там были тысячи людей в метро. Страна включает в себя уйму регионов. Г. Повторение предлогов for, by, of. Напоминается, что для построения логичного и связного высказывания необходимо пользоваться предлогами. Предлог of может играть роль Родительного падежа. Пример: Работа моего друга = The job of my friend. Предлог by может играть роль Творительного падежа (Кем? Чем?) или связывать высказывание вопросом «Каким образом?» Примеры: Книга была прочитана (кем?) мною = The book was read by me. Она помогала (каким образом?), жертвуя на благотворительность = She helped by donating to charity. Предлог for может употребляться в значении причины. Мы используем его в случаях, когда важно выяснить из-за чего, по какой причине произошла та, или иная	Пример: Hundreds of students entered this university last year = Сотни студентов поступили в этот университет в прошлом году. -Фраза «thousands of» переводится как «Тысячи + исчисляемые предметы». Пример: Thousands of soldiers didn't come back home = Тысячи солдат не вернулись домой. Д. Сказать по-английски следующие предложения: Кстати, масса людей против этого символа. Десятки тысяч человек. Десятки тысяч человек, вопреки всему, протестуют против уничтожения. Десятки тысяч человек, вопреки всему, протестуют против уничтожения этого важного и впечатляющего памятника. К сожалению, наш город ни олицетворяет красоту, ни играет важную роль в регионе. Честно говоря, мне нравится как этот персонаж, так и тот. Кроме того, расстояние до школы заставляет десятки детей добираться туда на такси. Вдобавок, метро было забито тысячами людей, которые отправились, чтобы проголосовать за этого новичка. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №45, перевод предложений для контроля.
--	--	--	---

		ситуация. Пример: Он известен (из-за чего \ по какой причине?) за оказание помощи нуждающимся детям = He is famous for helping needy kids. Обращается внимание на необходимость прибавления окончания ing. Ученик читает текст и вставляет предлог of, by, for, У.: <i>The friend ___ my dad is a little bit strange, at least tens ___ us think so. He never goes to work ___ car. He is known ___ donating a lot of money to charity needs. He contributes ___ helping elderly people in need. There are no volunteer programs at my school and dozens ___ my friends have never heard about them. We all should make a difference ___ supporting each other. I'm sure that many good things can be done ___ me and you.</i> Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Мой город известен. Мой город известен за то, что он имеет десятки символов. Кассовые сборы. Этот фильм был известен. Этот фильм был известен за высокие кассовые сборы. Я редко. Я редко помогала. Я редко помогала бездомным, жертвуя какие-либо вещи. Д. Тема «Риторический вопрос». Объясняется, что если вы задаете вопрос и заранее знаете на него ответ, то в разговорной речи используется утвердительный порядок слов, но с вопросительной интонацией. Пример: You have new jeans? = У тебя новые джинсы? (вы увидели человека и вы знаете или с уверенностью предполагаете, что эти джинсы новые) Ученик переводит следующие вопросительные предложения двумя способами: утвердительным порядком слов и вопросительным, У. Пример: Ты был вчера с Джейн? -Were you with Jane yesterday? -You were with Jane yesterday? У тебя новая машина? Это включает в себя перевес багажа? Тебе нравится этот символ? Ты был в этом древнем городе? Е. Тема «Моя страна». Часть 2. Учитель записывает новые слова: A character – характер; To represent – олицетворять;	
--	--	--	--

		Significant – важный, значимый. <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Каждый город имеет свой характер.</i> <i>Мой родной город ...</i> <i>Он олицетворяет ...</i> <i>Он включает в себя ...</i> <i>Однако, я бы хотел изменить ... потому что ...</i> <i>Я уверен, что самый значимый человек моего города был\есть ...</i> <i>Он\она + что сделал.</i> Ё. Аудирование на повторение лексики 41-44 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Повторение разделительного вопроса. <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 45, упр.№1», П.</i> <i>Далее ученик задаёт 2-3 подобных вопроса в разных временах напарнику, У.</i>	
46	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Слова <i>a couple</i>, <i>a dozen</i>. В. Аудирование на повторение лексики 45-47 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Повторение темы «Риторический вопрос». Д. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Е. Аудирование. Ё. Повторение предлогов направления и места + новые предлоги. Ж. Говорение.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Я уверен. Я уверен, это важно. Я уверен, это было важно. Это не было важно. Это было важно? Почему это было важно? Почему это было важно для твоей работы?</i> <i>После этого ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Я уверен, это важно знать английский, так как ...</i> <i>Это было важно для меня начать учить этот язык, потому что ...</i> <i>Затем ученик говорит по 1 предложению о том, что он уже сделал и ещё не сделал в этом месяце.</i> <i>Далее ученик говорит по 1 предложению о том, что он делает с прошлого года и как долго он учит английский.</i> Б. Слова <i>a couple</i>, <i>a dozen</i>. Объясняется, что слово «<i>a couple</i>» на русский язык переводится как «Пара, пара + предметов, людей, часов \ пара как муж и жена». Примеры: - Сколько пирожных вы хотите? = How many cakes do you want?	А. Подготовиться к письменной проверочной работе по трем формам неправильных глаголов из файла «Неправильные глаголы», №92-100. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №46, чтение неправильных глаголов. Б. Выучить наизусть рассказ о своей стране из урока №45. В. Прочитать и, пользуясь словарем, быть готовым перевести анекдот из файла «Урок 46, упр.№1, ДЗ», У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №46, чтение, ДЗ. Г. Теория. Слово «<i>a couple</i>» на русский язык переводится как «Пара, пара + предметов, людей, часов \ пара как муж и жена». Примеры: - Сколько пирожных вы хотите? = How many cakes do you want? - Пару = A couple. Мы поженились в прошлом году. Сейчас мы пара = We got married last year. Now we are a couple. Если нужно сказать «Пара +

	- Пару = A couple. Мы поженились в прошлом году. Сейчас мы пара = We got married last year. Now we are a couple. Если нужно сказать «Пара + предметы или люди» то необходимо использовать предлог of. Примеры: Пара мальчиков из школы не имеют телефона = A couple of boys from the school don't have a phone. Пару часов = A couple of hours. <i>Ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> Пару часов назад я ... Пару раз в своей жизни я ... Пару недель назад мой друг ... Пару лет спустя я буду ... Слово «a dozen» на русский язык переводится как «Дюжина + исчисляемые предметы». Пример: -Сколько вам нужно яиц? = How many eggs do you need? = - Дюжину (12 шт.) = A dozen. ИЛИ -5 дюжин = 5 dozen. Обратите внимание, что слово «dozen» так же, как и «hundred\thousand\million» используется без окончания s если перед ним стоит число. Если нужно сказать «Дюжина + предметы или люди» то предлог of не употребляется, т.к. это числительное! Примеры: Две дюжины яиц = Two dozen eggs. Дюжина яиц = A dozen eggs. Две сотни яиц = Two hundred eggs. НО Масса людей = Dozens of people. Сотни людей = Hundreds of people. <i>Ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Пара купила пару книг и дюжину журналов. Десятки людей имели десять долларов, чтобы помочь паре человек. Масса учеников хотят иметь пару этих игр, чтобы выиграть тысячи долларов. В. Аудирование на повторение лексики 45-47 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Г. Повторение темы «Риторический вопрос». <i>Ученик объясняет, чем отличается риторический вопрос от других типов</i>	предметы или люди» то необходимо использовать предлог of. Примеры: Пара мальчиков из школы не имеют телефона = A couple of boys from the school don't have a phone. Пару часов = A couple of hours. Слово «a dozen» на русский язык переводится как «Дюжина + исчисляемые предметы». Пример: -Сколько вам нужно яиц? = How many eggs do you need? = - Дюжину (12 шт.) = A dozen. ИЛИ -5 дюжин = 5 dozen. Обратите внимание, что слово «dozen» так же как и «hundred\thousand\million» используется без окончания s если перед ним стоит число. Если нужно сказать «Дюжина + предметы или люди» то предлог of не употребляется, т.к. это числительное! Примеры: Две дюжины яиц = Two dozen eggs. Дюжина яиц = A dozen eggs. Две сотни яиц = Two hundred eggs. НО Масса людей = Dozens of people. Сотни людей = Hundreds of people. Д. Перевести следующие предложения, П.: Я едва мог видеть небо, потому что там летали тысячи птиц. Сотни необщительных людей проводят время в Интернете. Там есть пару отелей с отличным размещением. Я бы хотел купить 2 дюжины яиц. Две сотни людей представляли свой родной город и его символ. Джон и Мэри любят друг друга. Вероятно, они будут отличной парой.
--	---	---

		вопросов. Далее учитель говорит вопросительное предложение. Задача ученика переделать это предложение в риторический вопрос, У. Пример: Do you like to read fiction? You like to read fiction? <i>Have you been to the ancient city this week? Have you fallen out with your mom? Did you like this film character? Will you go by underground? Does your sister like backpacking? Does your mother often get together with friends?</i> Затем ученик переводит следующие вопросительные предложения двумя способами, П. Пример: Ты был вчера с Джейн? -Were you with Jane yesterday? -You were with Jane yesterday? <i>Вы редко собираетесь вместе? Они часто ссорятся? У неё отличное чувство юмора? Он пришел на вечеринку вчера?</i> Далее ученик задает 2-3 подобных вопроса учителю\напарнику по-английски. Д. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: <i>Yesterday I came back home too late. Why? I (get) a new task at work before I (go) home. I (do) it from 6 to 7 pm. I (not want) to take this task, but my boss said: "If you (not do) it, I (fire) you!"</i> <i>I like my job most of the time. It (not be) dull. People who work with me (be) friendly. I have a good friend at work. His name is Jack. He (not enjoy) working hard. He (prefer) to do nothing. However, he (have) a great sense of humor and his jokes (be) always great. At the moment he (watch) a film with his girlfriend. They (go) out since March. They already (plan) their wedding party.</i> Е. Аудирование. Ответы: TFTTFF Ё. Повторение предлогов направления и места + новые предлоги. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 46, упр.№1», У. Далее рассматривается файл «Предлоги направления 1».	
--	--	--	--

		Учитель приводит примеры с каждым предлогом из файла «Предлоги направления 2». Обращает внимание на многозначность и синонимичность некоторых фразовых глаголов: To go around = to go round = обойти, объехать, осмотреть какой-то объект, пройти по, путешествовать по, крутиться (о мысли в голове). Затем ученик читает, переводит предложения и вставляет подходящий предлог up, down, towards, away, around\round, across, У.: If you want to go ___ to the top of this mountain, you'll need a special equipment. Tourists from all over the world enjoy going ___ the ancient part of the city. This song is going ___ in my head. John was really hungry, so we went ___ the nearest café to see if it is open. Be careful when driving ___ this road. It is very steep. It's nearly 10 pm. Thanks for the good dinner! I think it's time to go ___ . There are so many cars. Watch out when you are going ___ the road. Ж. Говорение. Ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: К сожалению, каждый день мне приходится ... Вдобавок, я обязан ... Вчера мне пришлось ... , потому что ... Я думаю, на следующей неделе мне придется ... , так как ... Однако, к счастью, мне не приходится ... по выходным.	
47	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Разница между most и most of. В. Закрепление слов a dozen\dozens, a couple. Г. Повторение модального глагола must. Д. Закрепление предлогов направления. Е. Говорение. Ё. Аудирование.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Он олицетворяет. Он не олицетворяет. Он олицетворяет? Что он олицетворяет? Он раньше олицетворял. Он раньше не олицетворял. Затем ученик говорит о том, что олицетворяет его город сейчас. Далее ученик говорит о том, что раньше было \ не было в его городе. После этого ученик отвечает на следующие вопросы, У.: Which is the main point of travelling for you?	Аудиофайл №47, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: Towards – тоордс – по направлению к Go around\round – гОу эрАунд \ рАунд - обойти, объехать, осмотреть какой-то объект, пройти по, путешествовать по, крутиться (о мысли в голове). City trips – сИти трипс – экскурсии\поездки по городу At the speed of sound – эт зэ спиид оф сАунд – со скоростью звука Frequent – фрИкуэнт – частый Along the beach road \ waterfront – элОн зэ бич рОуд \ уОтэфрант – по набережной

	<i>What was the most exciting adventure in your life?</i> <i>When did it take place?</i> <i>How did you feel after this adventure?</i> <i>Would you like to have this adventure again?</i> <i>Why? Why not?</i> <i>Who is your favorite film character? Why?</i> Б. Разница между most и most of. Учитель записывает следующие примеры: Большинство людей любят спорт = Most people like sport. Большинство людей, которые живут в городе, любят спорт = Most of the people that live in the city like sport. Объясняется, что если нужно сказать о большинстве людей в целом, то используется слово most. Однако, если говорится о каких-то конкретных людях, то используется most + of. <i>Ученик читает и переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Most students were in the class. Most of the students that were in the class didn't wear the uniform. Most friends give each other a hand. Most of my friends give each other a hand.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Большинство спортсменов сильные.</i> <i>Большинство учителей любят свою работу. Большинство из тех спортсменов молодые. Большинство из учителей этой школы не молодые.</i> <i>Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Большинство из моих друзей ...</i> <i>Большинство моих родственников ...</i> <i>Большинство учеников ...</i> <i>Большинство городов в моей стране ...</i> В. Закрепление слов a dozen\dozens, a couple. <i>Ученик переводит следующие диалоги, У.:</i> -Сколько вам яиц? -2 дюжины. -Ты видел Сьюзи и Джека? -Да, они отличная пара. Я думаю, через пару месяцев они поженились. Я уверен, что там будет уйма людей. Они такие же счастливые, как и мы. <i>Я видел десятки фильмов, но этот фильм самый интересный.</i> <i>Он видел сотни персонажей, но этот персонаж самый плохой.</i> <i>Далее ученик переводит начало</i>	Б. Быть готовым пересказать анекдот из файла «Урок 46, чтение, ДЗ», У. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 47, упр.№1, ДЗ», П. Г. Переделать предложения, используя конструкцию «Прилагательное + инфинитив» (См. теорию в 34 уроке), из файла «Урок 47, упр.№2, ДЗ», П. Д. Теория. Разница между most и most of. Если нужно сказать о большинстве людей в целом, то используется слово most. Однако, если говорится о каких-то конкретных людях, то используется most + of. Примеры: Большинство людей любят спорт = Most people like sport. Большинство людей, которые живут в городе, любят спорт = Most of the people that live in the city like sport. Е. Сказать по-английски следующие предложения: Большинство детей почти никогда не читают, потому что они смотрят TikTok слишком часто. Большинство моих друзей часто ездят на экскурсии по городу. Он взял трубку со скоростью звука и пошел по направлению к магазину, который он часто посещал. Сначала мы прошли по набережной. Это, должно быть, древняя набережная. Масса людей гуляли по набережной. Мы видели, как много молодых пар, так и десятки людей с детьми. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №47, перевод предложений для контроля. Ё. Напоминание. Через урок будет проверяться рассказ наизусть Текста №6.
--	---	---

		предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Я знаю уйму людей, которые ... Там есть пара важных вещей, которые я обязан сделать скоро. Во-первых, ... Тысячи детей не могут обходиться без ... Г. Повторение модального глагола must. Напоминается, что для того чтобы выразить высокую степень уверенности о чем-то в настоящем времени, нужно использовать модальный глагол must + be. На русский язык такая конструкция переводится как «Очевидно, скорее всего, должно быть». Употребляя данную конструкцию, человек почти на 100% уверен, что он прав. Пример: Вы, очевидно, учитель моего сына = You must be my son's teacher. Для того чтобы не путать значения глагола <u>must</u>, который может переводиться как «Обязан» или «Очевидно, скорее всего, должно быть», нужно отталкиваться от контекста, т.е. от ситуации. Для примера сравните эти две ситуации: (Родители говорят сыну-ученику) Ты хорош в химии. Ты обязан быть доктором = You are good at Chemistry. You must be a doctor. (Вам нужно получить консультацию о лекарстве. Вы зашли в больницу и видите человека в белом халате) Извините. Вы, должно быть, доктор = Excuse me. You must be a doctor. Обращается внимание на разницу в интонации. Ученик переводит следующие предложения, У.: Этот персонаж, должно быть, очень важный. В конце концов, этот персонаж обязан найти убийцу. Они, скорее всего, в метро. Этот символ, скорее всего, очень важный для твоей страны. Далее напоминает, что для того чтобы выразить уверенность, касаемо событий\действий в будущем или настоящем длительном времени, используется конструкция must + be + Ving. Эти предложения во временном отношении будут отличаться только по таким словам как now, at the moment, tomorrow Примеры: Они, очевидно, уезжают завтра = They must be leaving tomorrow. Он, скорее всего, обедает сейчас = He must	
--	--	---	--

		be having lunch now. <i>Затем ученик говорит 2-3 предложения о том, что, скорее всего, делают его родители\друг сейчас.</i> <i>Далее ученик переводит следующие предложения, П.:</i> Ты обязан обходиться без телефона. Он, скорее всего, наш новый символ. Они, скорее всего, исправляют ошибки сейчас. Он, вероятнее всего, удалит ненужные результаты скоро. Д. Закрепление предлогов направления. Повторно обращается внимание на многозначность и взаимозаменяемость фразовых глаголов: To go around = to go round = обойти, объехать, осмотреть какой-то объект, пройти по, путешествовать по, крутиться (о мысли в голове). <i>Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 47, упр.№1», У.</i> <i>Ученик, опираясь на файл «Предлоги направления», переводит следующие предложения, У.:</i> По направлению к. Он пошел по направлению к. Он пошел по направлению к театру. Мы осматривали город. Он пошел по направлению к театру, пока мы осматривали город. Он ушел, пока мы осматривали город. Чтобы добраться. Чтобы добраться до лагеря. Чтобы добраться до лагеря нам придется идти в гору. Чтобы вернуться, нам придется идти вниз с горы. Е. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 47, упр.№2», У. Ё. Аудирование. Ответы: САВАСВС	
48	А. Проверка домашнего задания + разминка. Проверочная работа №6. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик говорит о том, что он: -делал вчера, пока смотрел ТВ; -собирается делать после урока; -надеется сделать в этом месяце; -сделал до того, как начался этот урок; -делает на протяжении месяца; -сделал и не сделал в этом году. Проверочная работа №6. Б. Аудирование. Ответы: 32132	А. Быть готовым рассказать наизусть Текст №6.

	И. Подведение итогов.	В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 35624 Г. Грамматика. Ответы: 24123 Д. Лексика. Ответы: 51734 Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. <i>Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы».</i> <i>Which is the main point of travelling for you? What was the most exciting adventure in your life? When did it take place? How did you feel after this adventure? Would you like to have this adventure again? Why? Why not? Who is your favorite film character? Why?</i> Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. З. Написание письма. Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла. И. Подведение итогов.	
49	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение модальных глаголов may\might, must. В. Закрепление разницы между most, most of. Г. Аудирование. Д. Тема «Выдающиеся люди», часть 1. Е. Повторение конструкций «neither ... nor» и «either ... or».	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> <i>Мы собираемся объехать город, поэтому пожелаю нам удачи. Мы путешествуем по городу сейчас, и это стоит уйму денег. К счастью, мы осмотрели город уже. К сожалению, мы не прошли по городу вчера. Вопреки всему, мы объезжали город весь вечер. Честно говоря, мы осмотрели</i>	Аудиофайл №49, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: To invent – инвЭнт - изобретать An inventor – инвЭнто – изобретатель An invention – инвЭнцн - изобретение A century – сЭнчри - век Space – спэйс – кнопка пробел (на клавиатуре), космос, пространство An example to follow \ a role model

Ё. Аудирование на повторение лексики 48-51 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций.	<i>город до того, как он вызвал такси. Кстати, мы объедем город завтра.</i> <i>Ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.:</i> <i>На прошлой неделе я был в ...</i> <i>Я был там с ...</i> <i>Мы приехали туда до того, как ...</i> <i>Пока мы ... , я ...</i> <i>После того как мы вернулись домой, я ...</i> <i>На этой неделе я уже ...</i> <i>Однако, я еще не ... , потому что я ... в данный момент.</i> <i>На следующих выходных мы собираемся ...</i> <i>Я надеюсь ... скоро.</i> Б. Повторение модальных глаголов may\might, must. Напоминается, что модальные глаголы might\may на русский язык переводятся как «Возможно, может быть» и выражают низкую степень уверенности. После глаголов might\may должен следовать глагол в начальной форме! В предложении глаголы might\may можно заменить словами «Probably\perhaps\maybe = возможно, может быть». Данные слова чаще стоят в начале предложения. Пример: Он, может быть, в магазине (<i>но я не уверен!</i>) = Perhaps, he is in the store = Probably, he is in the store = Maybe, he is in the store = He might\may be in the store. <i>Ученик переводит следующие предложения четырьмя способами, У.:</i> <i>Он, наверное, на набережной. Она, может быть, осмотрит город.</i> <i>Затем ученик отвечает на вопрос:</i> <i>«С помощью какого глагола в английском языке выражается высокая степень уверенности?»</i> <i>Далее ученик, любым способом, говорит о том:</i> <i>-какая погода, может быть, будет завтра;</i> <i>-что, наверное, будет делать после урока;</i> <i>-где, скорее всего, находится его лучший друг сейчас;</i> <i>-что его лучший друг, должно быть, делает сейчас.</i> В. Закрепление разницы между most, most of. <i>Ученик говорит, когда необходимо употреблять предлог of со словом most и приводит 2-3 примера, У.</i> <i>Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i>	– пример для подражания Science – сайнс – наука, научный A scientist – сАинтист - учёный To commemorate – комЭморэйт – праздновать (годовщину), отмечать (событие прошлых лет), устраивать мероприятие в память о To remember – помнить, вспоминать The only – зэ Онли – единственный Б. Перевести следующие предложения, П.: René Анту́ан Реомю́р (René Antoine de Réaumur) родился 28 февраля 1683 года. Он жил в 18 веке. Наука была его увлечением. Он стал примером для подражания до того, как изобрел термометр. Вчера сотни людей почтили память этого великого ученого. Однако, к сожалению, большинство людей либо не знают, либо не помнят этого изобретателя и его изобретение. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 49, упр.№1, ДЗ», П. (См. Теорию в 9 уроке). Г. Перевести предложения из аудиофайла №49, фразы, ДЗ, У. (Перевод предложений для контроля: Большинство людей знают мало о своем родном городе. Только немного людей знают, что было в прошлом веке. Что касается меня, мы должны помнить великих ученых и изобретателей. Многие из них являются хорошим примером для подражания. Я думаю, нужно чаще ездить на городские экскурсии и узнавать больше о своем родном городе). Д. Раскрыть скобки и поставить глагол\слово в правильную форму, П.: The only European country I like is Croatia. There (be) clean sea and great climate. People (be) friendly and polite. I (be) there many years ago with my mother. We (not see) glamorous hotels, but we (see) lots of terrific sights. The (beautiful) place was near Zagreb. Fortunately, we (arrive) there by the time the rain stopped. We (take) many pictures. After we (come) to the hotel we (choose) some photos and posted them on the Internet. This year my dad (decide) to travel to Asia. I hope,
---	---	--

		Большинство родителей. Большинство родителей не могут увлечь детей. Большинство родителей, которых я знаю, не могут увлечь детей. Большинство женщин. Большинство женщин любят гулять по набережной. Большинство женщин, живущих в этом городе, любят гулять по набережной. Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, П.: Большинство людей не любят ни ... , ни ... Большинство моих друзей хотели бы как ... , так и ... Г. Аудирование. Ответы: FFTFTTTT Д. Тема «Выдающиеся люди», часть 1. Учитель записывает новые слова и выражения: To invent – изобретать; A century – век; A role model – пример для подражания; A scientist – учёный; To remember – помнить. Задача ученика, используя новые слова, поговорить о выдающемся человеке по следующему плану: -Я бы хотел рассказать о ... -Он\она родился + где + в каком веке; -Он\она стал известным, потому что ... -Я уверен, что он\она хороший пример для подражания, так как ... -Я уверен, что мы обязаны помнить великих ученых, потому что они Е. Повторение конструкций «neither ... nor» и «either ... or». Ученик переводит следующие предложения двумя способами, П.: Я не люблю ни городские экскурсии, ни древние достопримечательности. Мой муж не любит ни осматривать города, ни кушать вне дома. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Если будет дождь. Если не будет дождя. Если не будет дождя, я либо погуляю по набережной, либо пойду в парк. Если метро будет забито, мы или поедем на такси, или на автобусе. Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Если мой друг ... , я либо ... либо ... Честно говоря, я не люблю ни ... ни ... Вчера я не хотел ни ... ни ... , так как ... Я никогда не был ни в ... ни в ...	we (have) a great time there.
--	--	---	---

		Далее ученик читает и переводит следующие предложения, У.: -I haven't been to the waterfront this week. -Neither have I. -I didn't visit that part of the town. -I didn't visit that part of the town either. -I don't like horrors. -Neither do I. -She will not go on a city trip. -She will not go on a city trip either. После этого первый ученик говорит отрицательное предложение, а второй ученик говорит «Я тоже», двумя способами, используя слово neither и слово either. Ё. Аудирование на повторение лексики 48-51 уроков. Курс Elementary 2 (A2). Ж. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Задача ученика раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: -Listen, James! Somebody (be) in the room. Who can it be? -I think, it (be) Kate. She just (come) back from London. -How long she (be) there? -A month. -Where she (stay) there? -She (live) in an English family. She (find) these people before she got there. -Did she like the trip? -Sure! She hopes, she (go) there next year. She already (improve) her English. -What is she doing now? -She (watch) TV at the moment. -How long she (watch) it? -I (not know).	
50	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 1. В. Тема «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Г. Тема «Выдающиеся люди», часть 2. Д. Аудирование на повторение лексики 37-38 уроков. Е. Грамматическое упражнение на сравнение конструкции be going to и времени Future Simple. Ё. Говорение. Ж. Письмо под диктовку.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик переводит следующие предложения, У.: Это стоит уйму денег. Это не стоит уйму денег. Это стоит уйму денег? Я помню, это стоило уйму денег. Это будет стоить уйму денег. Затем ученик читает предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: I usually keep my fingers crossed when ... As for me, I don't see eye to eye with ... , since ... I'm sure that ... cost(s) an arm and a leg; Last time when I gave a hand to a person	Аудиофайл №50, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: An action – экшн – действие, мероприятие Courage – кАрэдж – отвага, мужество Courageous – карЭйджс – отважный, мужественный To treat – трит – лечить, относиться к, обращаться с (Примеры: The doctor knows how to treat many diseases = Этот доктор знает, как лечить многие тяжелые заболевания. Our mom always treated us well = Наша мама всегда относилась к

	was ... <i>He/she turned to me as ...</i> Б. Повторение текста №6. Часть 1. Ученик отвечает на вопросы из файла «Урок 50, повторение текста №6», У. В. Тема «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Объясняется, что если нужно сказать, что кто-либо был первым, последним или единственным человеком, кто сделал что-либо, то необходимо использовать следующую конструкцию «Подлежащее + be + the first/last/only + to + глагол». Пример: Юрий Гагарин был первым, кто полетел в космос = Jury Gagarin was the first to fly to space. Ученик читает и переводит следующие предложения, У.: <i>Richard Burbage was the first English actor to play the role of Hamlet.</i> <i>Captain James Cook was the first European to visit Australia.</i> <i>Elizabeth I was the last Tudor monarch to rule England.</i> <i>Harrison Schmitt was the only scientist to visit the Moon.</i> Далее ученик переводит следующие фразы и предложения, У.: Он был. Он был первым. Он был первым, кто изобрел термометр. Они были. Они были последними. Они были последними, кто видели его. Я есть. Я есть единственный. Я есть единственный мальчик, который видел это изобретение. Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, П.: Мой отец единственный, кто не любит ни ... ни ... Я помню, что в моём классе, я был первым, кто ... Г. Аудирование. Ответы: TFFTFFTFFF Д. Аудирование на повторение лексики 37-38 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 50, повторение лексики 37-38 уроков», У.: <i>Well, honestly speaking, mystery genre is my favorite one. I have a huge collection of detective novels at home. I like mysterious stories. Я знаю, что многие люди не любят художественную литературу. Но я очень люблю раскрывать преступления и искать виновного человека. I'm sure, any murder</i>	нам хорошо). A deadly disease – дЭдли дизИз – смертельное заболевание Б. Теория. Если вы хотите сказать, что кто-либо был первым, последним или единственным человеком, кто сделал что-либо, то необходимо использовать следующую конструкцию «Подлежащее + be + the first/last/only + to + глагол». Пример: Юрий Гагарин был первым, кто полетел в космос = Jury Gagarin was the first to fly to space. В. Перевести следующие предложения, П.: Владимир Хавкин был первым, кто изобрел <u>вакцину от чумы (plague vaccine)</u>. Валентина Терешкова была первой женщиной, кто полетел в космос. Это лекарство есть единственное, которое лечит эту смертельную болезнь. Он будет вторым, кто имеет мужество принять участие в этом мероприятии. Г. Прочитать и перевести рассказ из файла «Урок 50, упр.№1, ДЗ», У. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №50, чтение, ДЗ. Д. Подготовить пересказ прочитанного рассказа по следующему плану, П.: Я бы хотел рассказать о ... Он родился + где + когда; После того, как он закончил школу, он ... ; Позже он решил ... ; В течение Первой Мировой Войны он ... ; Он был первым, кто обнаружил ... ; Это лекарство помогает лечить ... ; Флеминг работал в ... ; Я уверен, что он
--	--	--

		<i>must be solved and any murderer must pay. My friend Sally often falls out with her dad. Fortunately, they make up with him fast. Она использует слишком много косметики. She pays too much attention to her make up. But she has a friend who never betrays her. She can rely on her. Она всегда готова прийти на помощь.</i> Е. Грамматическое упражнение на сравнение конструкции be going to и времени Future Simple. Ученик рассказывает случаи употребления конструкции be going to и времени Future Simple. Ответ ученика при необходимости дополняется учителем. <i>Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 50, упр.№1», У.</i> <i>Затем ученик говорит по 2 предложения о том, что он надеется сделать скоро и о том, что он намеревается сделать завтра.</i> Ё. Говорение. Ученик описывает картинку и выражает свое мнение из файла «Урок 50, картинка», У. Ж. Письмо под диктовку. Ученик записывает под диктовку текст и затем переводит его, У.: <i>Yesterday we were walking along the beach road. We were talking about science and scientists. There were many great inventors in the past century. Now everything is changing at the speed of sound.</i>	
51	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 2. В. Повторение темы «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Г. Аудирование. Д. Повторение времен группы Passive. Е. Аудирование на повторение лексики 39-41 уроков. Ё. Повторение прибавления различных окончаний к словам. Ж. Описание фотографии.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. <i>Далее ученик переводит следующие предложения, У.:</i> <i>Отважный. Отважный изобретатель. Отважный изобретатель уже изобрел. Отважный изобретатель уже изобрел лекарство, которое может лечить смертельные болезни. Отважный изобретатель уже изобрел лекарство, которое может лечить смертельные болезни, и это стоило уйму денег.</i> Б. Повторение текста №6. Часть 2. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 51, повторение текста №6», П. В. Повторение темы «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Ученик выполняет упражнение из файла	А. Выполнить упражнение из файла «Урок 51, упр.№1, ДЗ», П. Б. Выучить наизусть рассказ о выдающемся человеке из урока №50. В. Сказать по-английски следующие предложения: Я всегда много читаю об отважных людях. К сожалению, мы мало о них знаем. Многие из них стараются лечить смертельные заболевания, в то время как другие изобретают новые вещи. Большинство ученых являются примером для подражания. Они вносят огромный вклад в науку. В моем классе я единственный, кто любит изучать новые вещи. Куча детей просто тратят свое время. Они не могут обходиться без гаджетов.

	«Урок 51, упр. №1», У. Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Я единственный в моем классе, у кого есть ... В прошлом году я был первым, кто ... Мой друг единственный, кто хочет ... Мой папа был первым, кто ... Г. Аудирование. Ответы: 22325 Д. Повторение времен группы Passive. Ученик переводит следующие предложения, У.: Этот впечатляющий дом был построен много лет назад отважным изобретателем. Сегодня этот дом посещается многими известными людьми. Я думаю, он будет куплен в следующем году. Затем ученик говорит о том, что им: -будет сделано скоро; -было сделано на прошлой неделе; -делается ежедневно. Далее ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: Next week is my daughter's birthday. I think, a nice cake (cook) by her granny. I hope, the weather (be) fine because we (be) going to walk in the park and after we want to go to the cinema. The tickets (buy) by me next Friday. We always try to make every birthday special. The action usually (prepare) properly. Some friends (invite) and my daughter (have) a great time. Last year, we (celebrate) her birthday at the sea. A nice gift (buy) by her mom and she liked it a lot. We (have) a great time. We (dance) all evening. Е. Аудирование на повторение лексики 39-41 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 51, повторение лексики 39-41 уроков», У.: When me and my friends get together, we usually talk about little things. Мы иногда смотрим документальные фильмы. Мы никогда не смотрим новости. We never call names and always turn to each other for help. Мой лучший друг – мой сосед. Он имеет отличное чувство юмора. I'm sure our friendship will last forever. Мы часто смотрим захватывающие боевики. We enjoy films that keep us on our toes. Мы ненавидим скучные длинные сериалы. Ё. Повторение прибавления различных	Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №51, перевод предложений для контроля. Г. Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму, П.: We (build) our house in 2007. The house (build) by my dad and me. We (build) it before the crisis started. While we (build) it we got familiar with neighbors. Today my parents live there. The garden work (do) by mom mostly. My dad often tries (help) her, but he (be) often too busy at work. In a year, our flat in the city (sell). I hope, we (build) another house in the village.
--	--	--

		окончаний к словам. Ученик прибавляет окончания к словам, П.: Wash + s = , come + ing = , a box + s = , a child + s = , cry + s = , wolf + s = , easy + ly = , magic + ly = , fat + er = , stop + ed = , listen + ed = , try + ed = , begin + ing = . Ж. Описание фотографии. Ученик описывает фотографию №1 из файла «Урок 51, описание фотографии», У.	
52	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 3. В. Закрепление темы «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Г. Слова who, whose для связи частей предложения. Д. Аудирование на повторение лексики 42-44 уроков. Е. Аудирование. Ё. Говорение. Ж. Упражнение на повторение времен Present Perfect Continuous и Present Perfect. З. Описание фотографии.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик отвечает на вопросы из аудиофайла «Урок 52, вопросы», У. -What ancient sights of the world do you know? -How long does it take you to get to work or school? -When was the last time you took part in sports competitions? -How do you contribute to charity? -What ecological problems are the most serious in your country? -What is your best friend like? Далее ученик проговаривает следующие суммы, У.: 400£, 4000£, 400 000£, 400 770£, 452 770£, 1 100 770£, 999£, 21 400£. Б. Повторение текста №6. Часть 3. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 52, повторение текста №6», У. В. Закрепление темы «Неопределенная форма глагола в качестве определения». Ученик переводит следующие предложения, У.: Я был первым, кто понял это. Он был вторым, кто позвонил ей. Они единственные, кто знают это. Он был пятым, кто спросил об этом. Мы были последними, кто видел его. Г. Слова who, whose для связи частей предложения. Напоминается, что вопросительные слова могут выступать в роли соединителей двух частей предложения. Примеры: Я не знаю, что буду делать завтра = I don't know what I will do tomorrow. Я не знал, где он жил = I didn't know where he lived. Ученик переводит следующие предложения, У.: Я не знаю, что ты хочешь. Он не понимает, что ей подарить. Он не	А. Теория. Вопросительные слова могут выступать в роли соединителей двух частей предложения. Примеры: Я не знаю, что буду делать завтра = I don't know what I will do tomorrow. Я не знал, где он жил = I didn't know where he lived. Слово who может переводиться как «<u>Который</u> + <u>одушевленный предмет</u>» и использоваться для связи частей предложения. Пример: Мальчик, который разговаривает с Джейн, является моим другом = The boy who is talking with Jane is my friend. В разговорной речи слово who часто заменяют словом that. Пример: Мальчик, который разговаривает с Джейн, является моим другом = The boy who is talking with Jane is my friend = The boy that is talking with Jane is my friend. Слово whose может связывать части предложения и использоваться как для одушевленных, так и для неодушевленных предметов. Пример: Там есть много людей, чьи изобретения изменили мир = There are many people whose inventions have changed the world. Москва это город, чей ритм является слишком быстрым = Moscow is the city whose pace is too fast. Б. Перевести следующие предложения, П.: Писатель, чей загадочный роман я читал, есть очень известный человек. Изобретатель, который открыл это сходство, жил в 19 веке. Я не знал, что делать. Я не знал, что этот отважный доктор

	слышит, что происходит. Они знают, где он хочет праздновать день рождения. Далее ученик приводит 2 примера вопросительного предложения со словом who, У. Затем напоминается, что слово who может переводиться как «Который + одушевленный предмет» и использоваться для связи частей предложения. Пример: Мальчик, который разговаривает с Джейн является моим другом = The boy who is talking with Jane is my friend. Напоминается, что в разговорной речи слово who часто заменяют словом that. Пример: Мальчик, который разговаривает с Джейн является моим другом = The boy who is talking with Jane is my friend = The boy that is talking with Jane is my friend. Ученик переводит следующие предложения двумя способами, используя слова who и that, У.: Я не понимаю людей, которые не любят спорт. Ты видел человека, который был там? Девочка, которая играет на гитаре является моей одноклассницей. Далее ученик дает перевод слова whose и приводит 2 примера вопросительного предложения с данным словом, У. Затем объясняется, что слово whose может связывать части предложения и использоваться как для одушевленных, так и для неодушевленных предметов. Примеры: Там есть много людей, чьи изобретения изменили мир = There are many people whose inventions have changed the world. Москва - это город, чей ритм является слишком быстрым = Moscow is the city whose pace is too fast. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 52, упр.№1», У. Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 52, упр.№2», П. Затем ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Хороший учитель, это тот, кто ... Хороший учитель, это тот, чьи .. Хороший муж\жена это тот\та, кто ... Хорошая мать, это та, чей ...	умел лечить смертельные болезни. Я не знал, где я мог купить книгу о космосе и науке. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 52, упр.№1, ДЗ», П. Г. Быть готовым, не останавливая запись, дать полные ответы на вопросы из аудиофайла №52, вопросы, ДЗ, У. (Скрипт вопросов для контроля: -What chores does your mom have to do every weekend? -What had you done before you went to bed yesterday? -What do you usually do watching TV? -How long have you been learning English? -Where have you been this month? -What are you going to do tomorrow evening? -How many times did you try to do this task?) Д. Выполнить упражнение из файла «Урок 52, упр.№2, ДЗ», П. Е. Быть готовым прочитать текст за 40 секунд из файла «Урок 52, чтение, ДЗ». Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №52, чтение, ДЗ.
--	--	---

		Д. Аудирование на повторение лексики 42-44 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 52, повторение лексики 42-44 уроков», У.: <i>Adventure is my life. I'm a really adventurous person. I hate visiting different monuments or other boring places. Мои путешествия происходят в древних местах. Дистанция обычно длинная. Моя основная цель – показать это место миллионам людей. Today we have endless possibilities. I also enjoy backpacking. В прошлом году, пока мы поднимались на гору, мы услышали громкий звук. Это была снежная лавина. The box office of the film "Underground" was really big. It was nearly 60 mln. dollars. This film was recognized as the icon of action. Киноотеатр был всегда забит людьми. Фильм включает в себя много захватывающих моментов.</i> Е. Аудирование. Ответы: 1323 Ё. Говорение. Ученик говорит по следующему плану, используя вводные фразы: -какая работа нравится и почему; -2 причины, по которой нужно работать в этой сфере; -2 причины, почему эта работа может не нравиться; -наиболее популярные профессии в городе; -кем бы не хотел работать и почему. Ж. Упражнение на повторение времен Present Perfect Continuous и Present Perfect. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 52, упр.№3», У. Далее ученик говорит о том, что его друг уже сделал и еще не сделал на этой неделе. Затем ученик говорит о том, что его отец\мать делает с прошлого года и на протяжении какого-либо времени. З. Описание фотографии. Ученик описывает фотографию №2 из файла «Урок 51, описание фотографии», У.	
53	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение текста №6. Часть 4. В. Повторение слов who, whose для связи частей предложения. Г. Аудирование на повторение лексики 45-	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик описывает картинку из файла «Урок 53, картинка», У. Б. Повторение текста №6. Часть 4.	Аудиофайл №53, слова. А. Выучить новые слова и выражения. Быть готовым к письменному словарному диктанту по данным словам и выражениям: I'm mad\crazy about + сущ.\глагол + ing – айм мэд/крЭйзи эбАут – я без ума от, я обожаю ... (Примеры:

47 уроков. Д. Упражнения на повторение времен Past Continuous и Past Simple. Е. Описание фотографии. Ё. Аудирование. Ж. Говорение.	Ученик читает текст и вставляет пропущенные слова из файла «Урок 53, повторение текста №6», У. В. Повторение слов who, whose для связи частей предложения. Ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Я знаю, кто изобрел ... Этот человек, чье изобретение ... жил в ... Люди, которые его знали, говорили, что он был ... Далее ученик переводит следующее предложение в трех формах, П.: Он знает, кто был там, и чьи вещи были взяты. Г. Аудирование на повторение лексики 45-47 уроков. Ученик переводит фразы и предложения из аудиофайла «Урок 53, повторение лексики 45-47 уроков», У.: <i>Dozens of, dozens of significant inventions. It represents. This icon represents the character of the city. A lot of tourists. A lot of tourists were going towards the monument. I frequently go on city trips. I enjoy going round. Mostly I like walking along the waterfront. This terrible news went around the town at the speed of sound.</i> Д. Упражнения на повторение времен Past Continuous и Past Simple. Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: <i>Two days ago I was on a city trip. While we (walk) along the ancient streets, our guide (tell) us the history of the town. After we had visited some old places, we (go) to the city centre. There (be) lots of attractions there. Some of them (build) many centuries ago. As for me, I (not like) to wait in the line to get closer to the sight. It wasn't my (one) visit there, so I (not worry) about it.</i> Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 53, упр.№1», У. Затем ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Пока мой друг ... вчера, я ... На прошлой неделе я был в ... , и там я ... С 8 до 9 вечера на прошлых выходных я ... Е. Описание фотографии. Ученик описывает фотографию №3 из файла «Урок 51, описание фотографии», У. Ё. Аудирование. Ответы: 13132	I'm crazy about playing ing basketball = Я обожаю играть в баскетбол; I'm mad about basketball = Я без ума от баскетбола) Thrilling \ breathtaking – захватывающий Challenging – чЭлэнджин – побуждающий, манящий, трудный (но интересный) Enjoyable – инджОйбл - приятный Relaxing – рилАксин - расслабляющий For a change – фо э чендж – для разнообразия To get smth. out of smth. – получить пользу\опыт\знания от чего-либо (Пример: I get a lot out of my History lessons = Я получаю очень много от моих уроков Истории). Б. Перевести следующие предложения, П.: Давай поедem в Барселону для разнообразия. Там много захватывающих достопримечательностей. В прошлом году я получил много опыта от поездки. Расслабляющие городские поездки являются очень приятными. В. Сказать по-английски следующие предложения: В университете я много получил от уроков. Задания были трудными, но интересными. Я помню, что я обожал лингвистику. Мы часто собирались вместе с друзьями для разнообразия. Некоторые ребята, чьи оценки были всегда отличными, получали разные бонусы. Честно говоря, это было очень приятное время. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №53, перевод предложений для контроля. Г. Написать ответное письмо по файлу «Урок 53, письмо, ДЗ». Минимум 100 слов. Д. Прочитать следующие предложения: Excursions are a quick way to learn thrilling facts about the place. Illusions of being involved confuse most people. She flew to a new town with a crew of true professionals. She
---	---	---

		Ж. Говорение. Ученик выполняет упражнение из файла «Урок 53, говорение».	knew that the view of the blue sky would be truly awesome. If we could understand what we would have to do. The culture of nature. The future is challenging and unknown. Правильность чтения можно проверить по аудиофайлу №53, чтение, ДЗ.
54	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Активация лексики 53 урока. В. Тема «Прилагательные, оканчивающиеся на ing и ed». Г. Аудирование на повторение лексики 49-50 уроков. Д. Аудирование. Е. Выполнение различных грамматических упражнений на повторение пройденного материала.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик, не останавливая аудиозапись, отвечает на вопросы из аудиофайла «Урок 54, вопросы», У. -What are you good at? -What do you usually do after school or work? -What is your best friend doing at the moment? -What exciting book have you read yet? -What sport have you been playing for many years? -What time did you go to bed yesterday? -What were you doing at 8 pm yesterday? -Where will you travel next summer holidays? Б. Активация лексики 53 урока. Задача ученика прочитать и повторить предложение, подобрав синонимичное слово или фразу, У. Пример: She was afraid of spiders when she was a child = She was scared of spiders when she was a child. John is crazy about reading fiction. It was the most breathtaking film I have ever seen. The work is quite challenging, but enjoyable. This movie is terrible. Далее ученик переводит предложения и заполняет пропуски своими идеями, У.: Наиболее приятный момент моего отпуска в прошлом году был ... Я иногда слушаю расслабляющую музыку, чтобы не ... Когда мне скучно, я ... для разнообразия; Я уверен, что я получаю много от моих уроков английского, потому что ... В. Тема «Прилагательные, оканчивающиеся на ing и ed». Объясняется, что когда мы характеризуем предметы или людей, то необходимо пользоваться прилагательными, которые заканчиваются на ing. Пример: This man is interesting. He knows a lot of stories = Этот мужчина интересный. Он знает много историй. Ученик переводит следующие фразы, У.:	А. Теория. Когда мы характеризуем предметы или людей, то необходимо пользоваться прилагательными, которые заканчиваются на ing. Пример: This man is interesting. He knows a lot of stories = Этот мужчина интересный. Он знает много историй. Однако, когда мы описываем чувства людей или животных, которые были вызваны какими-то событиями, то необходимо пользоваться прилагательными, которые заканчиваются на ed. Пример: This man is interested. This story is so interesting = Этот мужчина заинтересован. Эта история такая интересная. По конструкции получается своего рода пассивный залог, потому что на мужчину произвела эффект история. Обратите внимание, что прилагательные-чувства на ed, можно использовать только с живыми предметами, т.е. a bored book = скучающая книга сказать нельзя, так как книга не живой предмет и не может испытывать чувства. Б. Сказать по-английски следующие предложения: Мальчику было скучно читать скучную книгу. С одной стороны, это был удивительный день. С другой стороны, я не был удивлен. Его мама беспокоилась, когда услышала об этом волнительном мероприятии. Честно говоря, фильм не был захватывающим, но я был в восторге от персонажей. Нам было интересно слушать интересные истории. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №54, перевод предложений для контроля.

	<i>Увлекательная книга, boring subjects, захватывающий фильм, a thrilling story.</i> Однако, когда мы описываем чувства людей или животных, которые были вызваны какими-то событиями, то необходимо пользоваться прилагательными, которые заканчиваются на ed. Пример: This man is interesteded. This story is so interesting = Этот мужчина заинтересован. Эта история такая интересная. По конструкции получается своего рода пассивный залог, потому что на мужчину произвела эффект история. Обратите внимание, что прилагательные-чувства на ed, можно использовать только с живыми предметами, т.е. <i>a bored book = скучающая книга сказать нельзя</i>, так как книга не живой предмет и не может испытывать чувства. <i>Ученик переводит следующие фразы и предложения, У.:</i> Скучный фильм. Скучающий мальчик. Скучающий мальчик смотрел скучный фильм. Удивительный подарок. Удивленный учитель. Удивленный учитель получил удивительный подарок. <i>Далее ученик читает и переводит предложения из файла «Урок 54, упр.№1», У.</i> <i>Затем ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.:</i> Last week was (excite). I was really (surprise) when I knew that our class was going on an (interest) field trip. First, it was a little bit (bore), but later we all were (interest) by the thrilling views of nature. We spent the whole day there. We were (tire) at the end of this (tire) field trip. On the way back, the bus broke down. The situation was (worry). Some kids were feeling nervous and (worry). I was (frighten) too. <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> Я всегда заинтересован, когда ... Мне часто скучно, если ... В прошлом году я был удивлен, когда ... Я думаю, самый увлекательный фильм ... Многие предметы в школе скучные, потому что ... Я уставший после школы\работы, так как ...	В. Выполнить упражнение из файла «Урок 54, упр.№1, ДЗ», П. Г. Быть готовым говорить о своем времяпрепровождении по следующему плану: Моя неделя очень занятая. Самый занятой день ... В этот день я обычно ... Мой любимый день ... , потому что ... Когда у меня есть свободное время, я ... Мое любимое занятие\хобби ... Я им занимаюсь с\на протяжении ... Я думаю, что оно мне помогает ... Д. Выполнить упражнение из файла «Урок 54, упр.№2, ДЗ», П. Ответы: bcabcabc
--	--	---

		Г. Аудирование на повторение лексики 49-50 уроков. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 54, повторение лексики 49-50 уроков», У.: <i>The only. The only inventor. He was the only inventor to fly to space.</i> В прошлом веке. Он был примером для подражания в прошлом веке. <i>A famous scientist. People commemorate this scientist every year. He contributed a lot to the science.</i> Отважный человек. Этот доктор был отважным человеком. Его мужество помогло вылечить это смертельное заболевание. Более того, он хорошо относился к людям. Д. Аудирование. Ответы: TFTFFFTF Е. Выполнение различных грамматических упражнений на повторение пройденного материала. Ученик выполняет упражнения из файлов «Урок 54, упр.№2», «Урок 54, упр.№3» и «Урок 54, упр.№4», У. Далее ученик выполняет упражнение из файла «Урок 54, упр.№5», П. Затем ученик выполняет упражнение из файла «Урок 54, упр.№6», У.	
55	А. Проверка домашнего задания + разминка. Б. Повторение темы «Прилагательные, оканчивающимися на ing и ed». В. Конструкции «so do I» и «neither do I». Г. Аудирование на повторение лексики 53 урока. Д. Повторение времени Future Simple и конструкции be going to. Е. Говорение. Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ж. Аудирование.	А. Проверка домашнего задания + разминка. Ученик выполняет упражнения из папки «Разминка», У. Далее ученик говорит по картинке из файла «Урок 55, картинка», У. Б. Повторение темы «Прилагательные, оканчивающимися на ing и ed». Ученик раскрывает скобки и ставит слово в правильную форму, П.: <i>Next week we are going to the cinema with my friends. We are so (excite) because we will be the first to watch this new romcom. I hope the film will be (excite). I have already watched the preview and it was (thrill). The characters are really (interest). I like romantic comedies and I think I will be (interest) by this love story. My sister is (worry) a little bit, because she hates (worry) films.</i> Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.: Я думаю, что мой друг интересный, потому что ... Когда я был маленьким я интересовался ...	А. Теория. Для того, чтобы сказать «Я тоже» в утвердительном смысле существует несколько способов. Примеры: -Я люблю плавать = I like to swim. -Я тоже = Me too \ So do I. -Твой брат высокий = Your brother is tall. -Я тоже = Me too \ So am I. -Я умею петь = I can sing. -Я тоже = Me too \ So can I. -Он хотел уйти = He wanted to leave. -Я тоже = Me too \ So did I. Для того, чтобы сказать «Я тоже» в отрицательном смысле существует несколько способов. Примеры: -Я не люблю плавать = I don't like to swim. -Я тоже = Me neither \ Neither do I. -Твой брат не высокий = Your

	<i>Я обычно удивлен, когда ... В прошлом году я получил неожиданный подарок, который мне подарил ... Я люблю читать увлекательные книги о ...</i> В. Конструкции «so do I» и «neither do I». Объясняется, что для того чтобы сказать «Я тоже» в утвердительном смысле существует несколько кратких способов. Примеры: -Я люблю плавать = I like to swim. -Я тоже = Me too \ So do I. -Твой брат высокий = Your brother is tall. -Я тоже = Me too \ So am I. -Я умею петь = I can sing. -Я тоже = Me too \ So can I. -Он хотел уйти = He wanted to leave. -Я тоже = Me too \ So did I. <i>Первый ученик переводит предложение, а второй ученик утвердительно реагирует на него двумя способами, У.:</i> <i>-Я люблю смотреть захватывающие фильмы.</i> <i>-Я тоже</i> <i>-Он хотел послушать расслабляющую музыку.</i> <i>-Я тоже.</i> <i>-Она умная.</i> <i>-Я тоже.</i> <i>-Я без ума от этой погоды.</i> <i>-Я тоже.</i> <i>-Я умею говорить по-английски хорошо.</i> <i>-Я тоже.</i> <i>Затем ученики меняются ролями.</i> Объясняется, что для того, чтобы сказать «Я тоже» в отрицательном смысле существует несколько кратких способов. Примеры: -Я не люблю плавать = I don't like to swim. -Я тоже = Me neither \ Neither do I. -Твой брат не высокий = Your brother is not tall. -Я тоже = Me neither \ Neither am I. -Я не умею плавать = I can't swim. -Я тоже = Me neither \ Neither can I. <i>Первый ученик читает предложение, а второй ученик отрицательно реагирует на него двумя способами, У.:</i> <i>I don't enjoy drawing.</i> <i>I can't cook.</i>	brother is not tall. -Я тоже = Me neither \ Neither am I. -Я не умею плавать = I can't swim. -Я тоже = Me neither \ Neither can I. Б. Выполнить упражнение из файла «Урок 55, упр.№1, ДЗ», П. Использовать два способа. В. Выполнить упражнение из файла «Урок 55, упр.№2, ДЗ», П. Писать только подходящее слово. Г. Быть готовым, не останавливая запись, дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Урок 55, вопросы, ДЗ», У. (Скрипт вопросов для контроля: How much time do you spend on the Internet? Do you prefer to spend your free time outside or inside? What are your favorite sports activities? What activity would you like to take up? How much time do you read a week?) Д. Сказать по-английски следующие предложения. Выделенные предложения быть готовым говорить двумя способами: -Я не могу найти точное соответствие. -Я тоже. -Он не смог избежать ненужных шагов. -Она тоже. -Ты не умеешь произносить слова правильно. -Я тоже. -Он удалил ненужные результаты. -Я тоже. -Она ответственна за этот проект. -И я тоже. Эта книга интересная, и мне интересно ее читать. Он был взволнован, потому что узнал волнительные новости. Мы были рады, потому что собирались в удивительное путешествие. Правильность перевода можно проверить по аудиофайлу №55, перевод предложения для
--	---	--

	<i>I didn't like this dull film. She was not silly. I am not bored.</i> <i>Затем ученики меняются ролями.</i> <i>Далее первый ученик говорит по 2 предложения в разных временах о том, что он любит \ не любит, а второй ученик реагирует утвердительно или отрицательно любым кратким способом, У.</i> <i>Затем ученики меняются ролями.</i> Г. Аудирование на повторение лексики 53 урока. Ученик переводит предложения из аудиофайла «Урок 55, повторение лексики 53 урока», У.: <i>I'm mad about my school lessons. I get so much out of them. I learn new things and discover the world. Уроки в школе не всегда приятные. Иногда они трудные, но интересные.</i> <i>The last book I read was really thrilling. It was relaxing to read it. В следующий раз я бы хотел прочитать детектив для разнообразия.</i> Д. Повторение времени Future Simple и конструкции be going to. Ученик раскрывает скобки и ставит глагол в правильную форму, П.: <i>Next week me and my parents (visit) Moscow. We have never been there before! I hope, the travelling (be) wonderful. I think we (see) the Red Square and Kremlin. I always wanted to see old monuments that's why I (spend) a day taking photos of the sights. Tomorrow evening, my father (book) a good hotel near the city centre.</i> <i>Далее ученик переводит начало предложения и заканчивает его своими идеями, У.:</i> <i>Честно говоря, на эти новогодние праздники я собираюсь быть ...</i> <i>Я надеюсь, что там мы ...</i> <i>Я думаю, что празднование ...</i> <i>Вопреки всему, после праздников я и мои родители намереемся ...</i> <i>Кроме того, мы будем ...</i> Е. Говорение. Ученик говорит не менее 1 минуты по любой теме из файла «Урок 55, говорение». Ё. Грамматическое упражнение на повторение пройденных времен и конструкций. Ученик раскрывает скобки или выбирает	контроля.
--	---	------------------

		правильное слово, П.: <i>The first time I visited Texas was many years ago. In 2017 my parents took me there for the (two) time. We (get) there by\on\at car. While dad (drive) I and mommy were talking. The weather (be) bright. We (arrive) at the hotel by 6 pm, so we (have) many\much time in the evening. The city had become (beautiful) than before. The (nice) place was the Alamo. It (build) in the 18th century. While I (take) photos, my parents (watch) the charming view. I hope, next year we (go) to another nice place. At the moment I (read) another excited\exciting book about the US. I'm really interested\interesting in its history.</i> Ж. Аудирование. Ответы: 1-d-10; 2-a-13; 3-c-10; 4-b-15.	
56	А. Проверка домашнего задания + разминка. Итоговая проверочная работа. Б. Аудирование. В. Чтение текстов. Заголовки. Г. Грамматика. Д. Лексика. Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. З. Написание письма. И. Подведение итогов.	А. Проверка домашнего задания + разминка. <i>Учитель\напарник</i> говорит по 2-3 отрицательных и утвердительных предложения в разных временах, а <i>ученик</i> реагирует на них «Я тоже» двумя способами, У. Примеры: -I don't study on Saturdays. -Me neither \ neither do I. -I really like Math. -Me too \ so do I. Затем необходимо поменяться ролями. Итоговая проверочная работа. Б. Аудирование. Ответы: 33122 В. Чтение текстов. Заголовки. Ответы: 24516 Г. Грамматика. Ответы: 23143 Д. Лексика. Ответы: 25137 Е. Чтение текста на время. Ё. Описание фотографии. Ж. Говорение. Задача ученика дать полные ответы на вопросы из аудиофайла «Говорение. Вопросы». -What chores does your daddy have to do	

		<i>every weekend?</i> <i>-What had you done before you went to bed yesterday?</i> <i>-What do you usually do having lunch?</i> <i>-How long have you been learning English?</i> <i>-Where have you been this year?</i> <i>-What are you going to do after this lesson?</i> Максимальный балл за задание – 6 Ученик не понимает вопрос – минус 1 балл Одна грубая лексическая \ грамматическая ошибка – минус 0,5 балла Одна лексическая \ грамматическая ошибка, не влияющая на смысл ответа – минус 0,2 балла. 3. Написание письма. Максимальный балл за задание – 10 Одна грубая грамматическая\лексическая ошибка – минус 1 балл Одна грамматическая\лексическая ошибка, не влияющая на смысл – минус 0,5 балла Одна ошибка в правописании – минус 0,2 балла. И. Подведение итогов.	
--	--	--	--

4. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации.

Время, отводимое на текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, заложено в программе.

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии для получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе образовательной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

При оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Формы текущего контроля:

- практические задания, устный опрос по выполненным практическим заданиям (домашним заданиям).

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных модулей, предусмотренных образовательной программой.

Форма промежуточной аттестации:

- компьютерное тестирование, с применением электронного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / нечет»; практическое задание в форме проверочной работы с присвоением обучающемуся результата «зачет / нечет».

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения образовательной программы.

Форма итоговой аттестации:

- практическое задание в форме проверочной работы с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет/ незачет».

4.4. Оценка качества освоения образовательной программы

При оценке устных опросов при проведении текущей аттестации анализу подлежит правильность ответа на поставленный вопрос, точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

При проведении промежуточной аттестации оценивание ответа в форме тестирования производится по следующим параметрам:

- оценка «зачтено» выставляется, если дано более 60 % правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется, если дано менее 60 % правильных ответов.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации в форме практической проверочной работы оценка «зачтено» выставляется, при условии:

- выполнения практической проверочной работы;
- при выполнении проверочной работы обучающийся применяет базовые знания и навыки, полученные в ходе обучения, знает и использует основные определения, хорошо ориентируется в материале;
- полного и развёрнутого ответа на вопросы по выполненной проверочной работе, последовательного изложения своей точки зрения и аргументов в ее защиту;
- правильного ответа на вопросы, но при незначительных неточностях ответа.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

При проведении итоговой аттестации анализу подлежит понимание цели и задач обучения, знание учебного материала и его применение при написании итоговой работы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

К кадровой реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, требования к которым установлены Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации образовательной программы в форме электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий в организации имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером Ноутбук Maibenben M545 (FHD/IPS) Ryzen 5 Pro 4650U/16384/SSD 512/UMA/Win11/Silver в комплекте с клавиатурой и компьютерной мышью, веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками.

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);
- учебного назначения (интерактивные среды и другие);
- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет – от 256 кбит/с.

Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося для обеспечения доступа к личному кабинету на сайте образовательной платформы <https://soholms.com/> :

- персональное электронно-цифровое устройство для доступа к личному кабинету (персональный компьютер, планшет, мобильное устройство и др.) с одной из операционных систем: MS Windows, MacOS, Android, iOS, Linux;

- установленный на персональном электронно-цифровом устройстве современный веб-браузер для доступа в Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Safari (для MacOS), Яндекс.Браузер, Opera актуальной версии, Internet Explorer версии 9 и выше;

- рекомендованная входящая/исходящая скорость соединения с сетью Интернет – от 256 кбит/с.

Обучение проходит в личном кабинете на сайте образовательной платформы <https://soholms.com/> (доступ предоставляется путем авторизации в личном кабинете).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системой дистанционного обучения:

- педагог планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

5.3. Информационное обеспечение

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Формы проведения занятий:

- теоретические: лекции в записи в форме вебинара;
- практические: лекции, проводятся в форме вебинара; в форме самостоятельной работы.

Педагогические технологии: дистанционного, дифференцированного, развивающего, проблемного обучения.

Методы и приёмы обучения: словесный, наглядный, метод вовлечения и демонстрации.

Методы и приёмы воспитания: метод формирования ответственности, метод формирования интереса к обучению.

Рекомендованная учебная литература:

1. Sue Kay and Vaughan Jones: New Inside Out, Pre-Intermediate, Student's book.

2. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.: Английский язык. 7 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных организаций.
3. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.: Английский язык. 7 класс : Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.
4. <https://sdamgia.ru>
5. Е.П. Морозова, Ю.Н. Евсеева, Е.М. Еловикова: всероссийские проверочные работы. Английский язык. 10 типовых вариантов. 7 класс. 2019 г.
6. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
7. www.listenaminute.com
8. <https://test-english.com>
9. <https://www.englishgrammar.org/>
10. <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>